

## **Звіт про опитування здобувачів освіти I курсу щодо якості проведення вступної кампанії та системи адаптації до входження в освітнє середовище в комунальному закладі «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради**

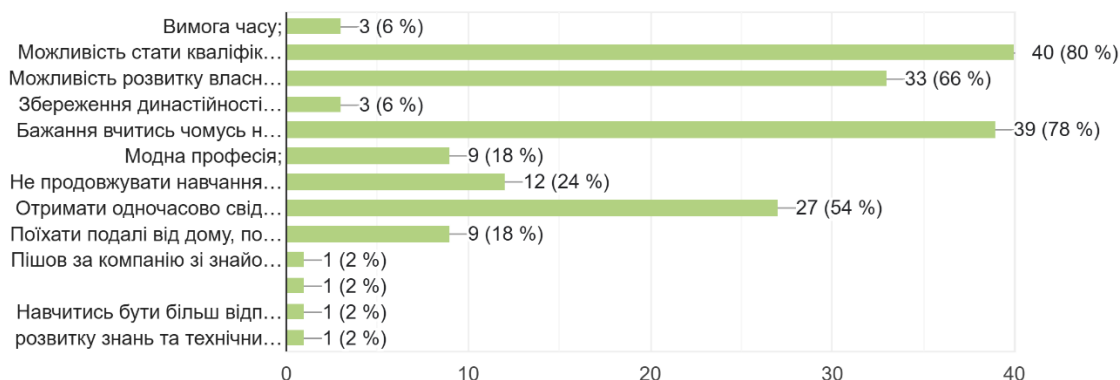
Адаптація здобувачів освіти до освітнього процесу є важливим етапом їхнього особистісного та професійного становлення. Вона охоплює не лише пристосування до нових умов навчання та засвоєння знань, а й інтеграцію в нове соціальне середовище, адаптацію до житлових умов і загалом – до нового етапу життя. Саме тому питання адаптації здобувачів освіти є надзвичайно актуальним і потребує всебічного дослідження.

З метою оцінки якості проведення вступної кампанії та ефективності системи адаптації до освітнього середовища, у жовтні 2025 року було організовано опитування серед здобувачів освіти першого курсу. Опитування проведено відповідно до Положення про анкетування учасників освітнього процесу в комунальному закладі «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д. Є. Задора» Закарпатської обласної ради. Анкетування здійснювалося анонімно за допомогою Google Forms.

Це дослідження дозволило виявити ключові потреби та потенційні труднощі, з якими стикаються здобувачі освіти у процесі адаптації до навчання в коледжі. Воно також сприяє реалізації принципу студентоцентрованого підходу в освітньому процесі.

Участь в опитуванні взяли 50 здобувачів освіти першого курсу, що становить 91% від загальної кількості першокурсників. Результати анкетування були представлені у відсотковому співвідношенні відповідно до кількості відповідей на кожне запитання.

1. Які головні мотиви Вашого вступу до коледжу? (вказуйте не більше 5-ти варіантів відповіді)  
50 ответов

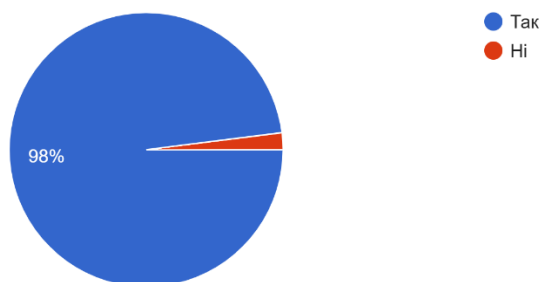


На питання «Які головні мотиви Вашого вступу до коледжу? (вказуйте не більше 5-ти варіантів відповіді)» 80% респондентів зазначили що можливість стати кваліфікованим фахівцем в певній галузі; 78% – бажання вчитись чомусь новому; 66% – можливість розвитку власних комунікативних здібностей; 54% – отримати одночасно свідоцтво про повну загальну середню освіту та фаховий диплом; 24% – не продовжувати навчання в школі; поїхати подалі від дому – 18%;

модна професія – 18%.

Більшість респондентів обрали коледж як платформу для професійного становлення, саморозвитку та здобуття нових знань. Основними мотивами стали прагнення отримати кваліфікацію в обраній галузі, бажання навчатися новому та розвивати комунікативні навички. Водночас значна частина молоді цінує можливість одночасного здобуття повної загальної середньої освіти та фахового диплому. Менш поширеними, але все ж присутніми, є мотиви, пов'язані з особистими обставинами — бажання змінити середовище, уникнути навчання в школі або обрати модну професію. Це свідчить про багатогранність мотивації вступників, де переважає орієнтація на практичну користь і особистісний розвиток.

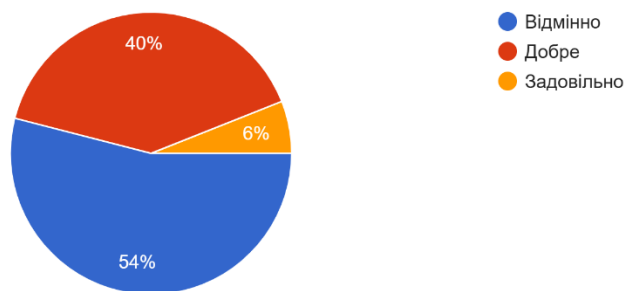
2. Чи були для Вас правила прийому чіткими та зрозумілими?  
50 ответов



На питання «Чи були для Вас правила прийому чіткими та зрозумілими?» 98% респондентів зазначили що так; 2% – ні. Це свідчить про те, що інформація про вступ до коледжу є доступною, структурованою та ефективно донесеною до абітурієнтів. Такий високий рівень позитивних відповідей свідчить про якісну комунікацію з боку коледжу, а також про те, що потенційні студенти мають змогу легко орієнтуватися в умовах вступу, вимогах та термінах подачі документів.

Це, своєю чергою, сприяє підвищенню довіри до коледжу, зменшенню кількості помилок при оформленні заявок та створює позитивний імідж закладу серед молоді та їхніх батьків. Важливо продовжувати вдосконалювати інформаційні ресурси, адаптувати їх до потреб різних категорій вступників та забезпечувати зворотний зв'язок для оперативного реагування на запити.

3. Як Ви оцінюєте організацію роботи фахівців коледжу під час вступної кампанії та початку освітнього процесу?  
50 ответов

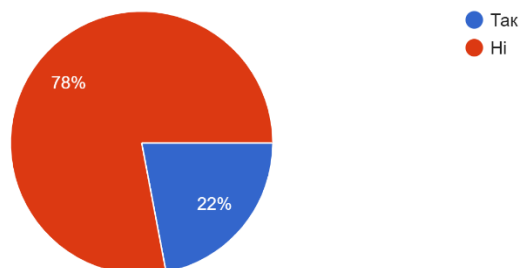


На питання «Як Ви оцінюєте організацію роботи фахівців коледжу під час вступної кампанії та початку освітнього процесу?» 54% респондентів зазначили що відмінно; 40% – добре; 6% – задовільно.

Загалом 93,9% респондентів позитивно оцінили роботу фахівців, що є

вагомим показником ефективної взаємодії між адміністрацією та здобувачами освіти. Це створює сприятливе освітнє середовище, сприяє адаптації новачків та формує довіру до закладу.

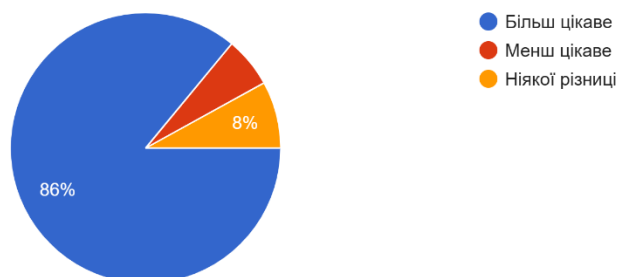
4. Чи не жалкуєте Ви, що стали студентом музичного коледжу?  
50 ответов



На питання «Чи не жалкуєте Ви, що стали студентом музичного коледжу?» 78% респондентів зазначили що не жалкують; 22% – що жалкують.

Загалом, переважна більшість здобувачів освіти задоволена своїм вибором, що свідчить про якість освітнього процесу, атмосферу в коледжі та відповідність навчання їхнім інтересам. Водночас, доцільно провести додаткове опитування з тими, хто висловив жаль, щоб виявити конкретні причини та покращити окремі аспекти студентського життя.

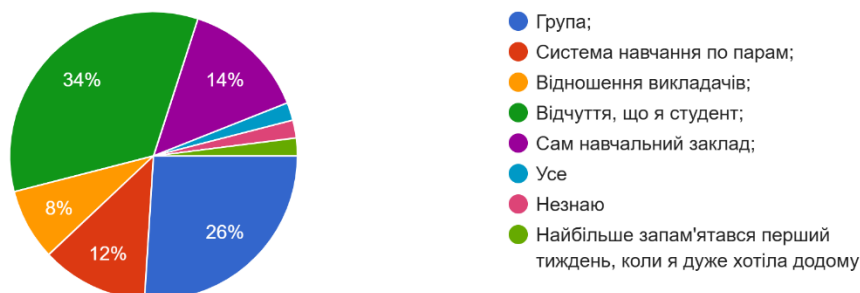
5. Студентське життя у порівнянні зі шкільним?  
50 ответов



На питання «Студентське життя у порівнянні зі шкільним?» 86% респондентів зазначили що більш цікаве; 8% – менш цікаве; 6% – ніякої різниці.

Студентське життя в музичному коледжі сприймається як більш насичене, динамічне та захопливе, що є важливим чинником у формуванні позитивного іміджу закладу та мотивації до навчання.

6. Що Вам найбільше запам'яталось за початковий період навчання?  
50 ответов



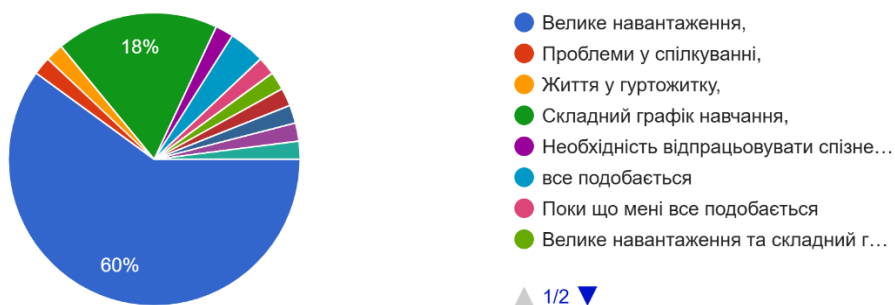
На питання «Що Вам найбільше запам'яталось за початковий період навчання?» 26% респондентів зазначили що група; 34% – відчуття, що я студент;

14% – сам навчальний заклад; 12% – система навчання по парам; 8% – відношення викладачів.

Найбільше здобувачів освіти запам'ятали соціальні та емоційні аспекти початку навчання – групу, новий статус, атмосферу. Це підкреслює важливість не лише академічної складової, а й створення комфортного, дружнього середовища, яке сприяє адаптації та мотивації до навчання. Такі дані можуть бути корисними для вдосконалення програми адаптації першокурсників.

7. Що Вам найбільше не сподобалось за початковий період навчання?

50 ответов

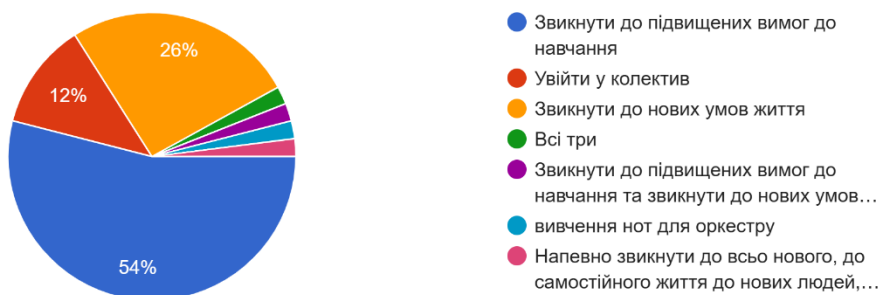


На питання «Що Вам найбільше не сподобалось за початковий період навчання?» 60% респондентів зазначили що велике навантаження; 18% – складний графік навчання.

Хоча більшість здобувачів освіти позитивно сприймають навчання в коледжі, початковий період виявив певні труднощі, пов'язані з інтенсивністю та організацією освітнього процесу. Це є важливим сигналом для адміністрації щодо необхідності вдосконалення графіка, впровадження адаптаційних програм для першокурсників та забезпечення балансу між навчанням і відпочинком.

8. Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання?

50 ответов



На питання «Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання?» 54% респондентів зазначили, що звикнути до підвищених вимог до навчання; 26% – звикнути до нових умов життя; 12% – увійти у колектив.

Найбільшим викликом для здобувачів освіти є академічна адаптація, тому доцільно впроваджувати програми підтримки першокурсників – тренінги, адаптаційні курси. Водночас варто звернути увагу на соціальну та побутову адаптацію, щоб забезпечити комфортне середовище для навчання та розвитку.

### 9.3 якими труднощами за час навчання Ви зіткнулися?

50 ответов

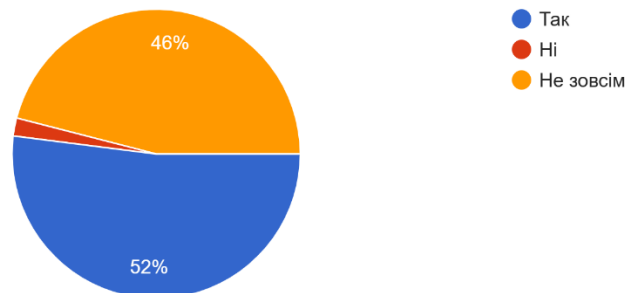


На питання «З якими труднощами за час навчання Ви зіткнулися?» 34% респондентів зазначили, що освоєння нової системи навчання; 26% – відведення невеликої кількості годин на виконання великого обсягу роботи; 26% – великий обсяг самостійної роботи; 8% – адаптація до вимог викладачів.

Найбільші труднощі пов'язані з академічною адаптацією – нова система навчання, інтенсивність завдань та самостійність. Це підкреслює потребу в підтримці здобувачів освіти. Важливо також забезпечити відкриту комунікацію між викладачами та здобувачами освіти для зменшення напруги та покращення взаєморозуміння.

### 10. Чи задоволені Ви вашими результатами навчання?

50 ответов

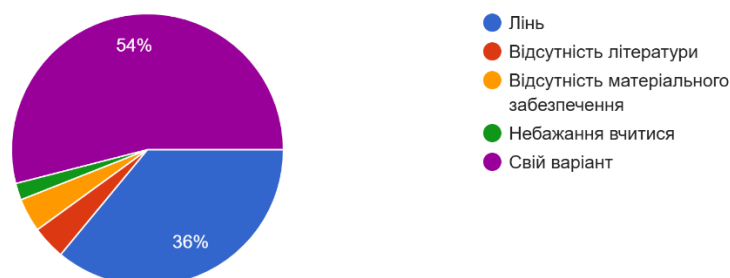


На питання «Чи задоволені Ви вашими результатами навчання?» 52% респондентів зазначили що так; 46% – не зовсім; 2% – ні.

Загалом, більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють свої результати, однак майже половина має певні сумніви або очікує кращих досягнень. Це створює основу для вдосконалення системи зворотного зв'язку, наставництва та індивідуального супроводу, що сприятиме підвищенню академічної успішності та впевненості здобувачів освіти.

### 11. Що заважає Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні?

50 ответов

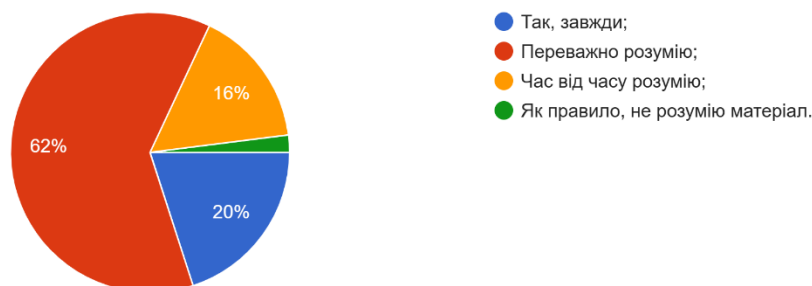


На питання «Що заважає Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні?» 54% респондентів зазначили, що свій варіант; 36% – ніяк.

Для підвищення академічної успішності важливо не лише вдосконалювати навчальні програми, а й створювати умови для розвитку особистої мотивації, самодисципліни та внутрішньої відповідальності здобувачів освіти. Доцільно впроваджувати індивідуальні консультації, психологічну підтримку та наставництво, щоб допомогти кожному студенту подолати власні бар'єри на шляху до успіху.

12. Чи завжди Ви розумієте викладача на заняттях?

50 ответов

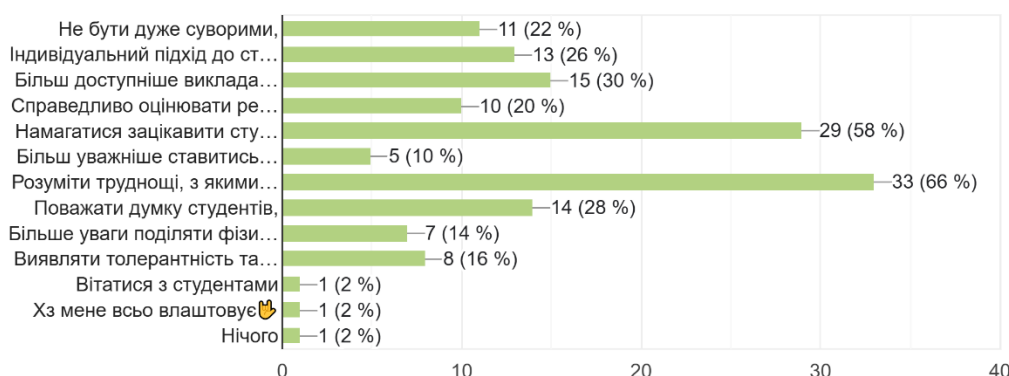


На питання «Чи завжди Ви розумієте викладача на заняттях?» 62% респондентів зазначили, що переважно розуміють; 20% – так, завжди розуміють; 16% – час від часу розуміють.

Загалом, понад 80% здобувачів освіти здебільшого розуміють викладачів, що є позитивним показником. Водночас, для підвищення ефективності навчання доцільно впроваджувати різноманітні методи пояснення, заохочувати здобувачів освіти ставити запитання та забезпечити доступ до додаткових матеріалів. Це сприятиме глибшому засвоєнню знань і зменшенню кількості непорозумінь у навчальному процесі.

13. Викладіть свої прохання і побажання до викладачів щодо якості викладання та спілкування (виберіть кілька варіантів)

50 ответов

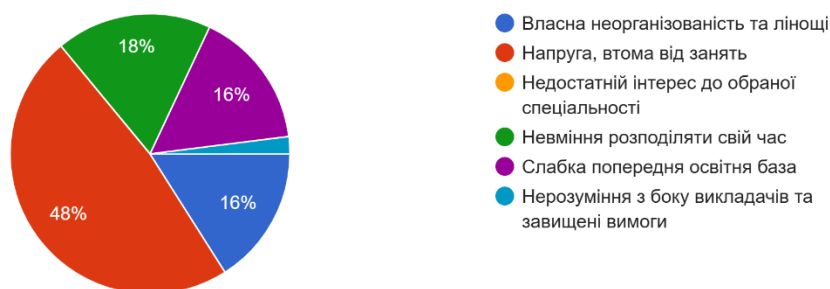


На питання «Викладіть свої прохання і побажання до викладачів щодо якості викладання та спілкування (виберіть кілька варіантів)» 66% респондентів зазначили, що розуміти труднощі, з якими стикаються першокурсники; 58% – намагатися зацікавити здобувачів освіти своїм предметом; 30% – більш доступніше викладати навчальний матеріал; 28% – поважати думку здобувачів освіти; 26% – індивідуальний підхід до здобувачів освіти; 22% – не бути дуже суворими; 20% – справедливо оцінювати результати здобувачів освіти; 16% – виявляти

толерантність та доброзичливість; 14% – більше уваги приділяти фізичному розвитку та рівню навантаження здобувачів освіти.

Студенти очікують від викладачів не лише професіоналізму, а й людяності, гнучкості та зацікавленості у спільному результаті. Реалізація цих побажань сприятиме формуванню довірливих стосунків, підвищенню мотивації та ефективності навчального процесу.

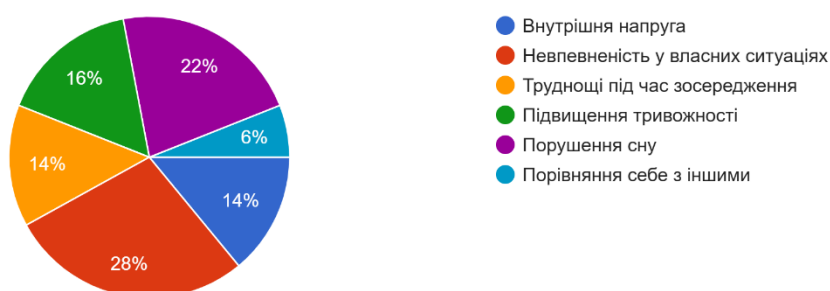
14. Які причини, на Вашу думку, заважають процесу адаптації до умов навчання у коледжі?  
50 ответов



На питання «Які причини, на Вашу думку, заважають процесу адаптації до умов навчання у коледжі?» 48% респондентів зазначили, що напруга, втома від занять; 18% – невміння розподіляти свій час; 16% – власна неорганізованість та лінощі; 16% – слабка попередня освітня база.

Адаптація до умов навчання в коледжі є багатofакторним процесом, що потребує комплексної підтримки. Доцільно впроваджувати програми психологічної адаптації, тренінги наставництво, а також забезпечити консультації для здобувачів освіти із недостатньою базовою підготовкою. Це сприятиме зниженню рівня стресу, підвищенню мотивації та успішній інтеграції в освітнє середовище.

15. Чи турбують Вас в процесі навчання у коледжі наступні емоційні стани?  
50 ответов



На питання «Чи турбують Вас в процесі навчання у коледжі наступні емоційні стани?» 28% респондентів зазначили, що невпевненість у власних силах; 22% – порушення сну; 16% – підвищення тривожності; 14% – труднощі під час зосередження; 14% – внутрішня напруга; 6% – порівняння себе з іншими.

Емоційні стани суттєво впливають на освітній процес, тому важливо створювати підтримуюче середовище в коледжі. Доцільно впроваджувати програми психологічної допомоги, а також заохочувати відкриту комунікацію між здобувачами освіти та викладачами. Це сприятиме зниженню рівня тривожності, підвищенню впевненості та загальному добробуту здобувачів освіти.

16. Які способи вирішення навчальних проблем Ви обираєте?

50 ответов

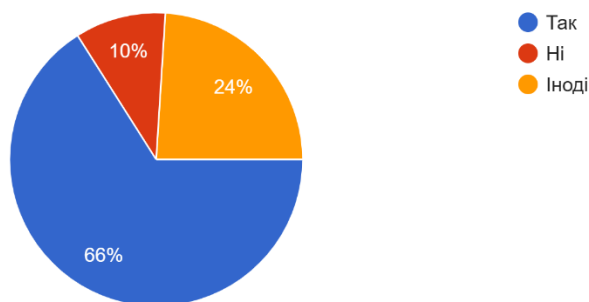


На питання «Які способи вирішення навчальних проблем Ви обираєте?» 42% респондентів зазначили, що самостійно шукати раціональні способи вирішення проблемних ситуацій; 22% – обговорювати проблеми з друзями; 16% – консультуватись з батьками; 10% – звертатись за допомогою до викладачів; 6% – обговорювати проблеми з одногрупниками; 4% – звертатись за допомогою до класного керівника.

Здобувачі освіти демонструють високий рівень самостійності, але водночас не завжди активно користуються можливостями професійної чи колективної допомоги. Це відкриває перспективу для розвитку культури відкритого спілкування, наставництва та підтримки з боку викладачів і адміністрації. Заохочення до звернень за допомогою може сприяти більш ефективному вирішенню освітніх проблем і зниженню рівня стресу.

17. Чи відчуваєте Ви допомогу класного керівника?

50 ответов

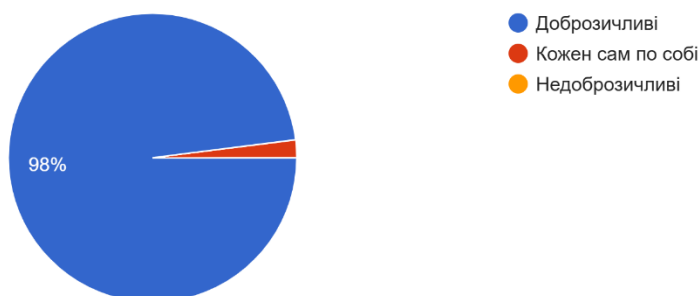


На питання «Чи відчуваєте Ви допомогу класного керівника?» 66% респондентів зазначили, що так; 24% – іноді; 10% – ні.

Загалом, класний керівник відіграє важливу роль у процесі адаптації та навчання здобувачів освіти. Водночас, для підвищення ефективності цієї підтримки варто забезпечити регулярну комунікацію, індивідуальний підхід та створення довірливого середовища, де кожен здобувач освіти відчуває себе почутим і підтриманим.

18. Які відносини склалися у Вашій групі?

50 ответов

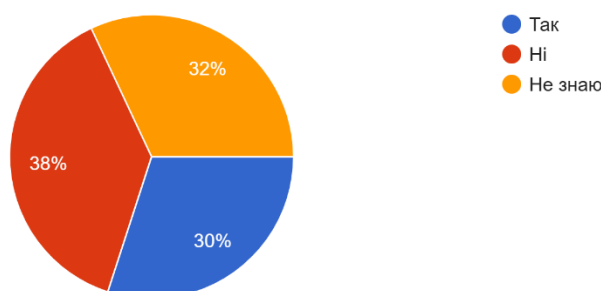


На питання «Які відносини склалися у Вашій групі?» 98% респондентів зазначили, що доброзичливі, 2% – кожен сам по собі.

Доброзичливі стосунки в групі сприяють формуванню сприятливого освітнього середовища, розвитку комунікативних навичок та підвищенню мотивації до навчання. Важливо підтримувати цю атмосферу через спільні заходи, командну роботу та відкриту комунікацію, а також звертати увагу на тих здобувачів освіти, які можуть почуватися ізольовано.

19. Чи впливають на результат Вашої навчальної діяльності взаємовідносини у групі, у який ви навчаєтесь?

50 ответов

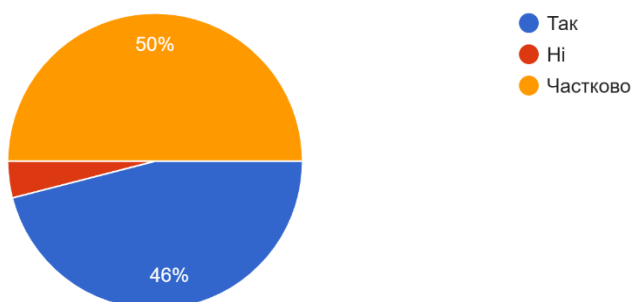


На питання «Чи впливають на результат Вашої навчальної діяльності взаємовідносини у групі, у який ви навчаєтесь?» 38% респондентів зазначили, що ні; 32% – не знають; 30% – так.

Хоча більшість здобувачів освіти не пов'язують навчальні результати з соціальним кліматом у групі, третина все ж визнає його значення. Це свідчить про потребу в розвитку командної роботи, створенні сприятливого середовища для спілкування та взаємодопомоги, що може позитивно впливати не лише на емоційний стан, а й на академічні досягнення.

20. Чи з усіма своїми одногрупниками Ви встигли налагодити товариські стосунки?

50 ответов

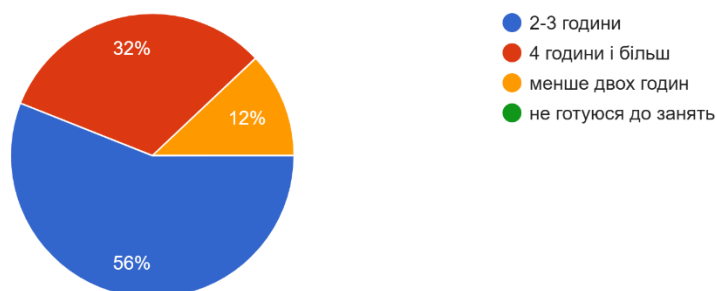


На питання «Чи з усіма своїми одногрупниками Ви встигли налагодити товариські стосунки?» 50% респондентів зазначили, що частково; 46% – так, 4% – ні.

Загалом, соціальний клімат у групах є позитивним, але варто звернути увагу на здобувачів освіти, які ще не інтегрувалися повністю. Проведення командних заходів, тренінгів з комунікації та створення неформальних можливостей для спілкування може сприяти зміцненню міжособистісних зв'язків і формуванню згуртованого студентського колективу.

21. Скільки часу в день Ви приділяєте підготовки до занять?

50 ответов

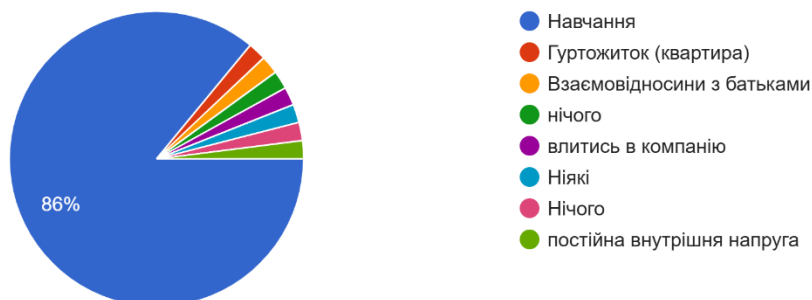


На питання «Скільки часу в день Ви приділяєте підготовки до занять?» 56% респондентів зазначили, що 2-3 години; 32% – 4 години і більше; 12% – менше 2 годин.

Загалом, понад 88% здобувачів освіти щодня приділяють навчальній підготовці від 2 годин і більше, що є позитивним показником відповідального ставлення до навчання. Водночас, для тих, хто витрачає менше часу, варто дослідити причини — чи це ефективність, чи потреба в додатковій мотивації та підтримці. Це може допомогти у формуванні індивідуальних навчальних стратегій та оптимізації навантаження.

22. Які проблеми сьогодні Вас найбільше турбують?

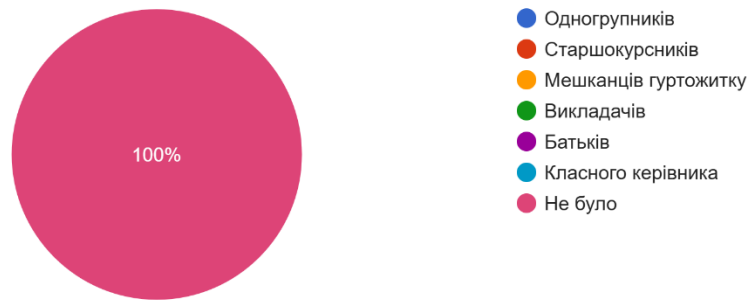
50 ответов



На питання «Які проблеми сьогодні Вас найбільше турбують?» 86% респондентів зазначили, що навчання.

Це свідчить про високий рівень напруги, відповідальності та, можливо, стресу, пов'язаного з академічними вимогами, навантаженням або очікуваннями.

23. Чи мали місце у ході навчання випадки булінгу (інтернетбулінгу) по відношенню до Вас зі сторони  
50 ответов



На питання «Чи мали місце у ході навчання випадки булінгу (інтернетбулінгу) по відношенню до Вас зі сторони?» 100% респондентів зазначили, що не було.

Відсутність випадків булінгу є важливим показником соціального благополуччя в коледжі. Важливо продовжувати підтримувати культуру толерантності, відкритого діалогу та взаємної підтримки, а також забезпечити механізми швидкого реагування у разі виникнення будь-яких ознак агресії чи дискримінації. Це сприятиме збереженню безпечного освітнього середовища для всіх здобувачів освіти.

## 24. Яка мить студентського життя Вам сподобалась і запам'яталась найбільше?

Нові знайомства

Підготовка до вечора першокурсника

Концерт до дня вчителя.

Після школи відчувається велика різниця, бо всі на одній "музичній" хвилі.

Знайомство із новими друзями

Наприклад скидка на концерти філармонії

Коли давали студентський квиток

Стипендія

Початок навчання

Перерви з новими друзями

Приємне відношення викладачів

Пари

Нові знайомства

Поки що збиратись групами та займатись чимось цікавим

Підготовка до свят

Проведений час з одногрупниками

Знайомство з одногрупниками

Навчання

Поки складно відповісти, так як пройшло тільки трохи більше місяця

Спільні заходи з паралельним класом

Мені найбільше сподобалося те, що не треба так рано вставати, як до школи, адже пари починаються о 9:00. Хоча пари й довгі, зате є велика перерва — 55 хвилин.

Виступи на концертах

1 вересня, все нове і цікаве

Проведення часу з новими друзями

Вручення студентських  
Підготовка до вечір першокурсника  
Концерти, оркестри, соло, тощо...  
Хороші і добрі викладачі, хороший інтервал часу між контрольними, тестами, та  
екзаменами  
1 вересня та день музики  
Поступлення  
Перша пара 😊  
Найбільше сподобалась мить, коли я вперше виступив на сцені як студент - це було  
хвилююче і незабутньо.  
Проведення оркестру  
Перерви, сам без батьківського контролю.  
Концерти та виховні години  
1 вересня  
Найбільше запам'яталася мить, коли ми всі разом сміялися на перерві — було відчуття  
справжньої дружби й радості студентського життя.  
перерви  
Знайомство з деякими одногрупниками

## **25. Найбільше в коледжі мені не подобається... (Закінчити речення)»**

Мені все подобається  
Все подобається  
Деколи багато домашнього завдання з одного предмета, часу не вистачає фізично.  
Навантаження, багато вимог з загальноосвітніх дисциплін. Тому часто я перебуваю у  
напруженому стані.  
Нічого, все подобається  
Нема часу на обід в середу, коли це найзагруженіший день в тижні  
Все подобається  
Мало вихідних  
Що деякі студенти хочуть бути крутішими за інших  
Що з деяких предметів високі вимоги  
Все подобається  
Поки що мені в коледжі все подобається  
Нема такого  
Нічого, мені все подобається  
Мені все подобається  
Об'єм роботи і розклад  
Багато занять  
Найбільше мені не подобається... мені все подобається...  
Мені поки що все подобається  
Розклад, вимоги  
Що іноді буває занадто багато пар підряд.  
Що пари йдуть до 18.00  
Дуже короткі перерви  
Графік навчання ( не подобається що все так розкидано, а не по порядку)  
Не знаю  
Такого нема  
Коли панує шум і безлад, бо тоді важко зосередитися.  
Всьо з кайфом

Загальноосвітні предмети

З деяких предметів занадто високі вимоги, складається таке враження що викладач не розуміє, що в нас не тільки його предмет  
Нічого

## **26. Ваші побажання щодо організації освітнього процесу та дозвілля здобувачів освіти у коледжі:**

Немає

Все добре

Бажаю талановитих здобувачів освіти (вони і так всі талановиті 😊)

Все добре.

Нічого

Щоби коледж мав багато успіхів, не ставилися до кожного предмету суворо.

Немає побажань

Більше впевненості)

Щоб перерви були трохи більші між парами)

Бажаю й далі продовжувати підтримувати і поважати першокурсників

Все подобається

Побажань нема

Робити більш багато різних цікавих заходів для здобувачів освіти

Все добре, побажань нема

Загалом все чудово

Все супер, я задоволений

Підвищена стипендія для вступників з 200 балами

Я б запропонувала зробити деякі перерви по 15 хвилин, щоб встигати відпочити.

Було б добре збільшити стипендію для вступників із 200 балами.(А так, загалом мені все подобається)

Перерви між пів парою більші ніж 5 хв

Мені все подобається, хочу щоб так було і на далі

Щоб перерва між пів парами була довша

Я задоволена освітнім процесом в коледжі

Все супер

Не знаю

Меншої нагрузки для здобувачів освіти

Мати розвиток в усіх напрямках, робити збалансований розклад занять в усіх груп

Побажань нема

Закріпити за кожним курсом окремий клас

Все супер

Неє побажань 🤝

Хотілося б, щоб навчальний процес був ще цікавіший.

Все добре, побажань немає

Немає побажань, все подобається

Більше заходів, буде цікавіше( не обов'язково концертів), додати день вчителя, коли вчителі відпочивають, а старші курси навчають

Всьо добре, побажань нема

Більше заходів для дозвілля

Хотілося б, щоб у коледжі було більше цікавих заходів, концертів і творчих зустрічей, щоб студенти могли відпочити й розкрити свої таланти.

Нема побажань

Не знаю

Все влаштовує  
Все супер  
Більше концертів

Висновки за результатами анкетування здобувачів освіти коледжу:

*1. Навчальна мотивація та самопідготовка*

Більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання: понад 88% щодня приділяють підготовці від 2 годин і більше. Водночас, майже половина не повністю задоволена своїми результатами, що свідчить про потребу в додатковій підтримці та мотивації.

*2. Адаптація до навчального процесу*

Основними бар'єрами є втома, напруга, неорганізованість і слабка освітня база. Це вимагає впровадження адаптаційних програм, тренінгів та індивідуального супроводу.

*3. Комунікація з викладачами*

Здобувачі освіти переважно розуміють викладачів, але очікують доступнішої подачі матеріалу, зацікавлення предметом, поваги до думки та індивідуального підходу.

*4. Стратегії вирішення проблем*

42% здобувачів освіти намагаються вирішувати труднощі самостійно, але лише 102% звертаються до викладачів, що свідчить про потребу в розвитку культури відкритого звернення за допомогою.

*5. Роль класного керівника*

66% відчувають підтримку з його боку, що підтверджує важливість цієї ролі в адаптації та емоційному комфорті здобувачів освіти.

*6. Соціальний клімат у групі*

98% респондентів відзначили доброзичливі стосунки, хоча лише 46% налагодили товариські зв'язки з усіма. Це свідчить про позитивне середовище, яке потребує подальшого зміцнення.

*7. Вплив взаємин на навчання*

Лише третина здобувачів освіти визнає вплив стосунків у групі на результати навчання, що відкриває простір для розвитку командної роботи та взаємопідтримки.

*8. Емоційний стан*

Здобувачі освіти стикаються з невпевненістю, тривожністю, порушенням сну та труднощами з концентрацією. Навчання є головною турботою для 86% респондентів, що вимагає психологічної підтримки та балансування навантаження.

*9. Безпека та комфорт*

100% здобувачів освіти не стикалися з булінгом чи інтернетбулінгом, що свідчить про безпечне освітнє середовище.

**Загальний висновок:**

Здобувачі освіти демонструють високий рівень самостійності, мотивації та позитивного соціального клімату. Водночас, існує потреба в емоційній підтримці, адаптаційних механізмах, вдосконаленні комунікації з викладачами та розвитку

культури звернення за допомогою. Це створює основу для покращення якості освітнього процесу та формування гармонійного студентського середовища.

Завідувач відділення

Наталія КОРМОШ