

Результати опитування здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Музичне мистецтво» Ужгородського музичного фахового коледжу імені Д.Є.Задора

Термін проведення лютий 2025 року

Метод збору даних: опитування за анкетною

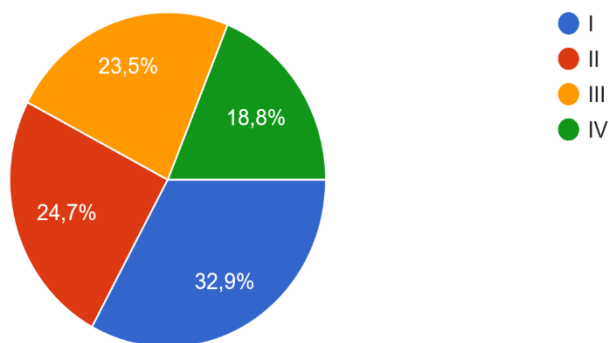
Метою моніторингу було покращення якості освітніх послуг, удосконалення освітньо-професійної програми «Музичне мистецтво», підготовки фахових молодших бакалаврів комунального закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради, підвищення конкурентоспроможності випускників коледжу.

Для отримання даних було використано анкетування 85 здобувачів освіти із 179 (46%).

Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах:

Позначте на якому курсі Ви навчаєтесь

85 відповідей



Навчання за обраною освітньо-професійною програмою

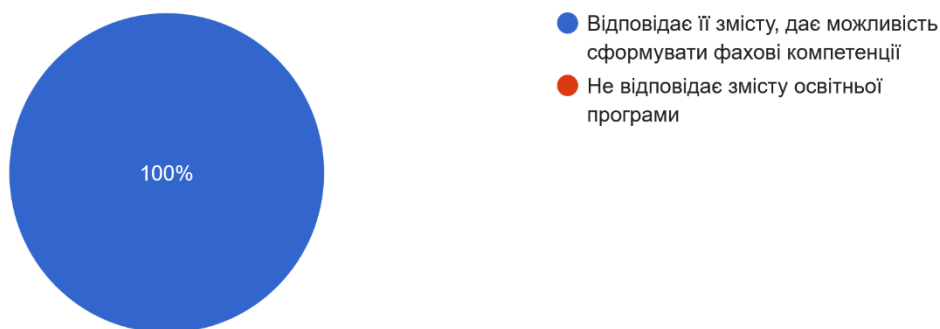
85 відповідей



Аналіз результатів опитування щодо відповідності освітньо-професійної програми показав, що всі 85 респондентів (100%) вважають програму такою, що відповідає її змісту та сприяє формуванню фахових компетенцій. Це свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів освіти та ефективність освітнього процесу.

Навчання за обраною освітньо-професійною програмою

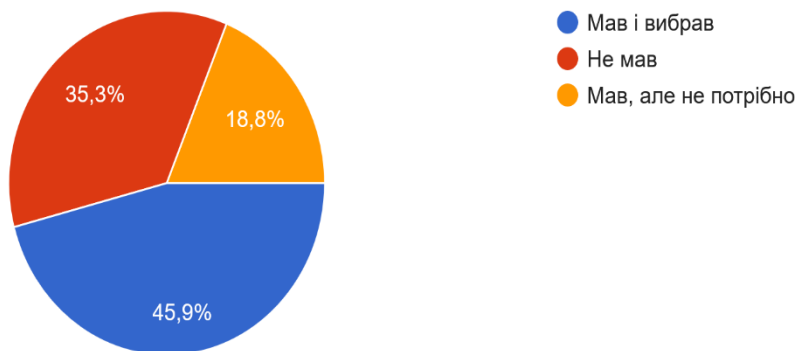
85 відповідей



Результати опитування щодо навчання за обраною освітньо-професійною програмою демонструють однакову позитивну оцінку: всі 85 респондентів (100%) вважають, що програма відповідає її змісту та сприяє формуванню фахових компетенцій. Такий показник свідчить про ефективність освітнього процесу, актуальність навчального контенту та відповідність програми професійним очікуванням здобувачів освіти. Відсутність критичних оцінок підтверджує стабільність якості освітньої пропозиції та високий рівень задоволеності здобувачів освіти.

Чи мали ви можливість навчатися за індивідуально-освітньою траєкторією?

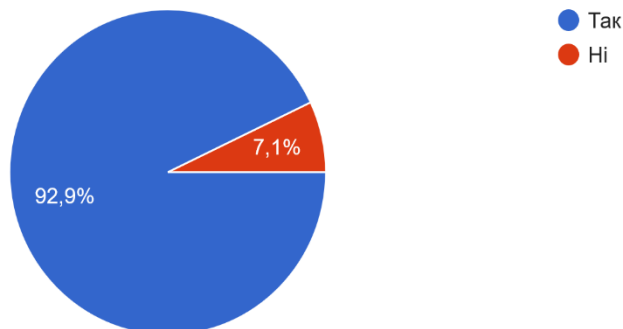
85 відповідей



За результатами опитування щодо можливості навчання за індивідуальною освітньою траєкторією більшість респондентів (45,9%) зазначили, що мали таку можливість і скористалися нею. Водночас 35,3% повідомили, що такої можливості не було, а ще 18,8% респондентів підтвердили її наявність, але не відчували потреби у використанні. Це свідчить про те, що індивідуальні траєкторії навчання є затребуваним інструментом, проте їх доступність та актуальність варто розширювати, аби охопити більшу кількість здобувачів освіти.

Чи здобули Ви під час практичної підготовки компетентності, які необхідно для подальшої професійної діяльності?

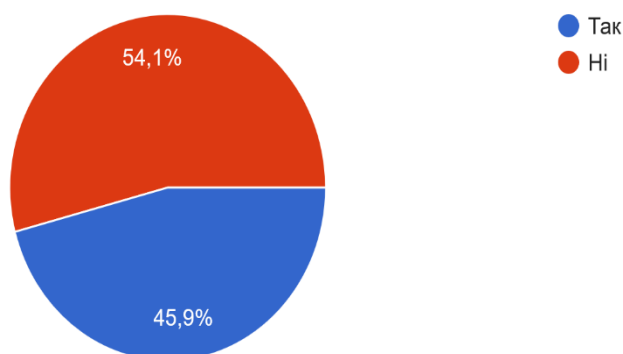
85 відповідей



Результати опитування свідчать, що переважна більшість респондентів (92,9%) підтвердили здобуття необхідних компетентностей під час практичної підготовки, які є важливими для подальшої професійної діяльності. Лише 7,1% учасників зазначили, що таких компетентностей вони не отримали. Це демонструє високу ефективність практичної складової освітнього процесу та її значний внесок у формування професійних навичок.

Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?

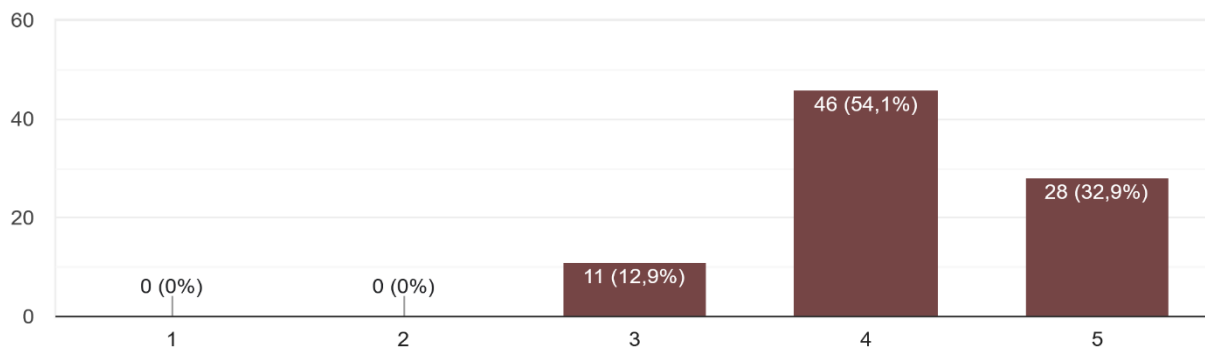
85 відповідей



Опитування щодо достатності часу на самостійну роботу показало, що більшість респондентів (54,1%) вважають його недостатнім. Водночас 45,9% зазначили, що часу вистачає. Такий розподіл відповідей свідчить про наявність проблеми з організацією навчального навантаження: значна частина здобувачів освіти не має можливості приділяти достатньо уваги самостійному опрацюванню матеріалу. Це може впливати на якість засвоєння знань та формування компетентностей. Рекомендується переглянути баланс між аудиторними заняттями та самостійною роботою, а також надати студентам додаткові інструменти для ефективного планування часу.

Надайте оцінку рівню задоволеності методами навчання і викладання (де 5 найвища оцінка рівню задоволеності)

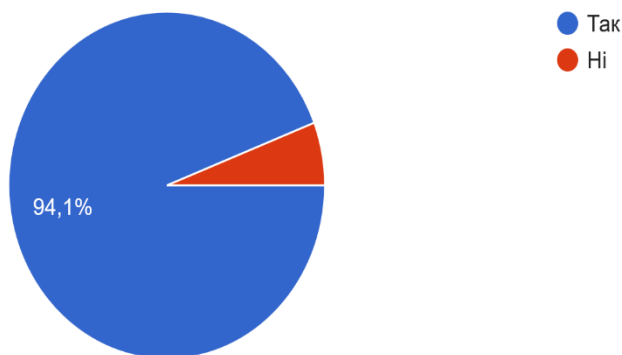
85 відповідей



Оцінка рівня задоволеності методами навчання і викладання показала переважно високі результати. Найбільша частка респондентів (54,1%) оцінила їх на рівні «4», ще 32,9% поставили найвищу оцінку «5». Лише 12,9% учасників визначили рівень задоволеності як «3». Це свідчить про загалом позитивне сприйняття методів навчання та викладання, проте наявність частки середніх оцінок вказує на потребу у вдосконаленні окремих аспектів освітнього процесу для досягнення максимальної ефективності та комфорту здобувачів освіти.

Чи мали Ви інформацію про критерії оцінювання результатів навчання?

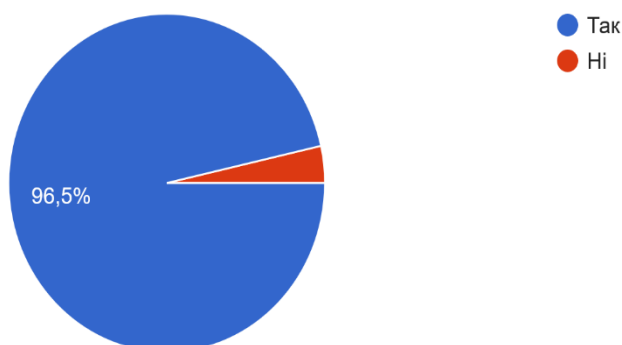
85 відповідей



Опитування щодо наявності інформації про критерії оцінювання результатів навчання показало, що переважна більшість респондентів (94,1%) підтвердили її отримання. Лише 5,9% учасників зазначили, що такої інформації вони не мали. Це свідчить про високий рівень прозорості та відкритості освітнього процесу, адже здобувачі освіти здебільшого ознайомлені з правилами та критеріями оцінювання. Водночас наявність невеликої частки респондентів, які не отримали відповідної інформації, вказує на потребу у вдосконаленні комунікаційних механізмів, щоб забезпечити повне охоплення всіх здобувачів освіти.

Чи дають контрольні заходи змогу оцінити Ваші досягнення за результатами навчання?

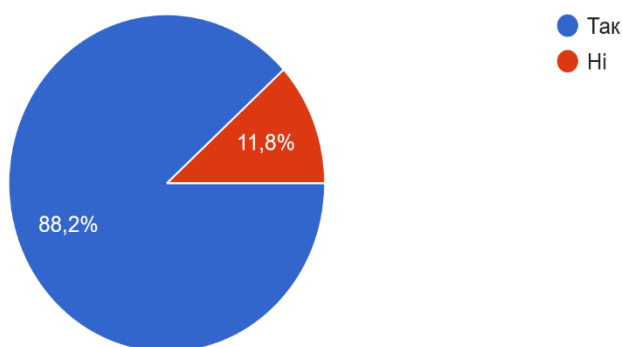
85 відповідей



Результати опитування свідчать, що переважна більшість респондентів (96,5%) вважають контрольні заходи ефективними для оцінювання їхніх навчальних досягнень. Такий високий показник демонструє довіру здобувачів освіти до системи контролю та підтверджує її здатність об'єктивно відображати рівень засвоєння знань і сформованих компетентностей. Водночас незначна частка респондентів, які не поділяють цієї думки, може вказувати на потребу у вдосконаленні окремих форм або методів контролю, щоб забезпечити максимально справедливе та прозоре оцінювання для всіх здобувачів освіти.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів, дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

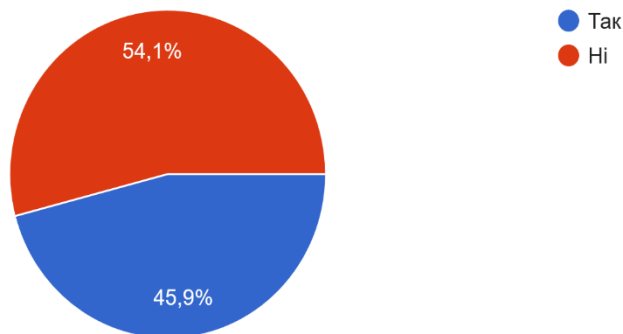
85 відповідей



Опитування щодо достатності змісту освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом показало, що переважна більшість респондентів (88,2%) вважають перелік компонентів та дисциплін достатнім. Лише 11,8% учасників висловили протилежну думку. Це свідчить про високий рівень відповідності програми професійним потребам здобувачів освіти та її здатність забезпечити необхідні знання й навички для майбутньої діяльності. Водночас наявність меншої частки критичних оцінок вказує на потребу періодичного перегляду та оновлення змісту програми, щоб враховувати нові тенденції та вимоги ринку праці.

Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?

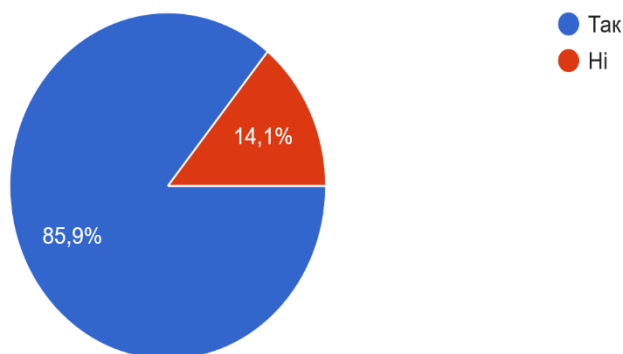
85 відповідей



Результати опитування щодо необхідності всіх дисциплін для професійної діяльності показали, що більшість респондентів (54,1%) вважають, що не всі дисципліни є потрібними для їхньої майбутньої роботи. Водночас 45,9% студентів переконані, що всі дисципліни мають значення для формування професійних компетентностей. Такий розподіл відповідей свідчить про наявність дискусійного поля: частина здобувачів освіти бачить надмірність або другорядність окремих навчальних компонентів, тоді як інші оцінюють програму як цілісну та необхідну. Це вказує на потребу періодичного перегляду навчального плану, щоб забезпечити баланс між фундаментальними знаннями та практичною спрямованістю дисциплін.

Чи реалізовується за Вашою освітньо-професійною програмою вільний вибір дисциплін?

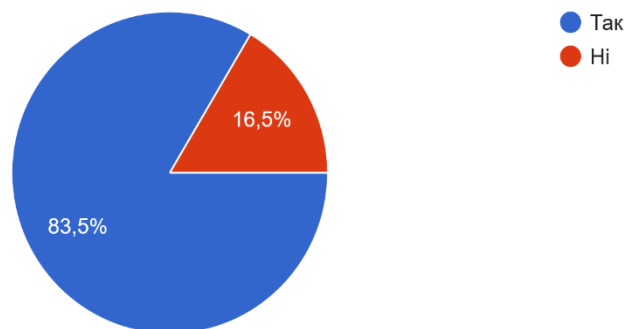
85 відповідей



Опитування щодо реалізації вільного вибору дисциплін за освітньо-професійною програмою показало, що більшість респондентів (85,9%) підтвердили наявність такої можливості. Водночас 14,1% зазначили, що вільний вибір дисциплін не реалізується. Це свідчить про загалом високий рівень гнучкості програми та її орієнтацію на індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти. Однак наявність частки респондентів, які не мають доступу до цієї можливості, вказує на потребу вдосконалення механізмів інформування та організації вибіркового вибору компонентів, щоб забезпечити рівні умови для всіх здобувачів освіти.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений у освітньо-професійну програму, яку ви вивчаєте? (для II-IV курсів)

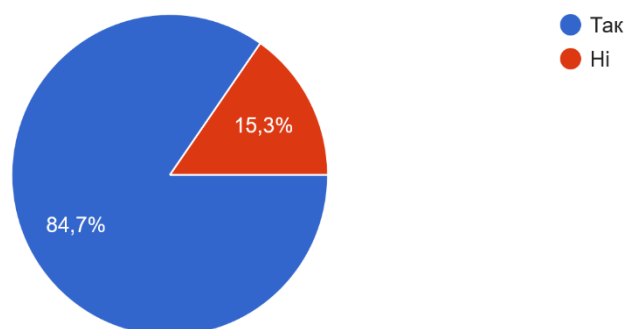
85 відповідей



Опитування щодо достатності обсягу практичної підготовки, закладеного в освітньо-професійній програмі, показало, що більшість респондентів (83,5%) вважають його достатнім. Водночас 16,5% висловили протилежну думку. Важливо врахувати, що відповідь була обов'язковою для всіх курсів, хоча питання стосувалося здебільшого студентів 2–4 курсів, які вже мають досвід проходження практики. Тому частина відповідей студентів 1 курсу могла вплинути на загальну картину, адже вони ще не мали можливості повною мірою оцінити практичну складову. Загалом результати свідчать про високий рівень задоволеності практичною підготовкою, але водночас вказують на потребу враховувати специфіку різних етапів навчання при формуванні висновків.

Чи співпадали Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми Вашої спеціальності з її реальним змістом?

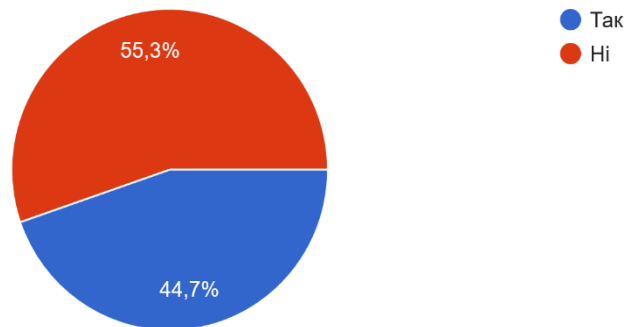
85 відповідей



Опитування щодо співпадіння очікувань здобувачів освіти із реальним змістом освітньо-професійної програми показало, що більшість респондентів (84,7%) підтвердили відповідність програми їхнім очікуванням. Водночас 15,3% учасників зазначили, що реальний зміст програми не повністю відповідає їхнім очікуванням. Це свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів освіти та ефективність формування навчального контенту. Однак наявність частки здобувачів освіти із критичними оцінками вказує на потребу періодичного перегляду програми, щоб враховувати різноманітність освітніх запитів і забезпечити ще більшу відповідність змісту сучасним професійним вимогам.

Чи долучались ви або представники Вашої групи до обговорення освітньо-професійних програм? (для III-IV курсів)

85 відповідей



Опитування щодо участі студентів у обговоренні освітньо-професійної програми показало, що 44,7% респондентів підтвердили свою або групову участь, тоді як більшість (55,3%) зазначили, що не долучалися до цього процесу. Варто врахувати, що питання було орієнтоване на студентів 3-4 курсів, які мають більше досвіду та можливостей для участі в обговоренні, проте відповідь була обов'язковою і для студентів 1-2 курсів. Це могло вплинути на загальний результат, адже молодші курси ще не мають достатнього досвіду взаємодії з програмою. Загалом дані свідчать про те, що механізми залучення здобувачів освіти до обговорення ОПП працюють, але потребують розширення та більшої інформованості, щоб забезпечити активну участь усіх груп, особливо старших курсів.

Висловіть Ваші побажання щодо удосконалення структури та змісту освітньо-професійної програми

Зробіть менше пар
.....йоу
:(
все супер
Задавайте менше дз
Всього найкращого
:)
Все добре
Мене все влаштовує
Нема побажань
Все виглядає достатньо
Нічого не потрібно змінювати
Зміст програми відповідає очікуванням
Не потребує удосконалення
Більше часу для самопідготовки
Все ок
Дякую за опитування
Більше індивідуальних занять

Все добре, задоволений

Змініть ставлення викладачів до студентів в яких батьки не музиканти ...



Все влаштовує

...

Більше продуктивності на парах, аби вчителі давали зрозумілі конспекти. Менше навантаження для 2 курсу, який має дуже багато всього

Щоб коледж відкривався з 7:00

все влаштовує

Графік без вікон, більше індивідуальних занять, більше практики

Підняти стипендію

Заберіть англійську мову 3 курсу

Менше пар

Побажань не має все добре

Хочу щоб духовий оркестр мав виїзні концерти

Більше вільного часу

Все супер

Додати італійську мову, як предмет

Мене все задовільняє.

Не має

немає

Нічого

Принтер (мені здається, це не так багато).

Аби коледж працював з 7 години

Удосконалити розклад (він дуже загрузений, багато вікон через які ні додому відпочити не можна піти ні клас взяти позайматися) Великий обсяг інформації, не вистачає часу для відпочинку і повністю вивчити усе

все йоу

Ніякі

Бажаю всім терпіння

Загальні висновки:

1. Відповідність програми змісту та очікуванням здобувачів освіти:

- переважна більшість респондентів підтвердили, що програма відповідає її змісту та сприяє формуванню компетентностей (100%);
- 84,7% зазначили, що їхні очікування співпали з реальним змістом програми; Це свідчить про високий рівень задоволеності та якісну розробку навчального контенту.

2. Практична підготовка

- 92,9% студентів підтвердили здобуття необхідних компетентностей під час практики.
- 83,5% вважають обсяг практичної підготовки достатнім, хоча частина відповідей від студентів молодших курсів могла вплинути на загальну картину.

Практична складова програми оцінюється як сильна сторона.

3. Методи навчання та викладання

- 87% респондентів оцінили їх на рівні «4» та «5».

Це свідчить про позитивне сприйняття, але є потреба у вдосконаленні окремих аспектів.

4. Індивідуальні траєкторії та вибір дисциплін

- 45,9% скористалися можливістю індивідуальної траєкторії, 18,8% мали таку можливість, але не потребували її.
- 85,9% підтвердили реалізацію вільного вибору дисциплін.

Це демонструє гнучкість програми, але є простір для розширення доступності та інформування.

5. Час на самостійну роботу

- 54,1% здобувачів освіти вважають, що часу недостатньо.

Це сигналізує про проблему балансу між аудиторним навантаженням та самостійним опрацюванням матеріалу.

6. Прозорість оцінювання та контрольні заходи

- 94,1% отримали інформацію про критерії оцінювання.
- 96,5% вважають контрольні заходи ефективними для оцінки їхніх досягнень.

Це підтверджує високий рівень довіри до системи оцінювання.

7. Необхідність дисциплін

- 54,1% вважають, що не всі дисципліни потрібні для майбутньої професійної діяльності.

Це свідчить про потребу оптимізації навчального плану.

8. Участь у обговоренні програми

- 44,7% студентів (переважно старших курсів) брали участь в обговоренні ОПП, 55,3% – ні.

Це вказує на недостатню залученість здобувачів освіти до процесу вдосконалення програми.

Пропозиції щодо удосконалення якості ОПП:

1. Оптимізація навчального плану: переглянути перелік дисциплін, щоб зменшити другорядні предмети та посилити практичну спрямованість.
2. Баланс навантаження: забезпечити більше часу для самостійної роботи, зменшивши надмірне аудиторне навантаження.
3. Розширення індивідуальних траєкторій: зробити індивідуальний вибір дисциплін більш доступним та інформувати здобувачів освіти про можливості.
4. Підвищення якості викладання: врахувати відгуки здобувачів освіти, які дали середні оцінки, та вдосконалити методи навчання.
5. Залучення студентів до обговорення: активніше включати студентів 1–2 курсів у процес перегляду та оновлення програм.
6. Актуалізація змісту програми: регулярно оновлювати компоненти ОПП відповідно до змін на ринку праці та сучасних професійних вимог.