

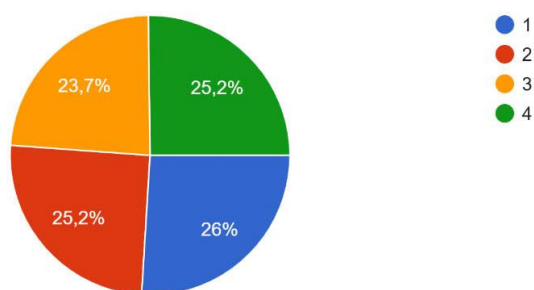
Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності 2024-2025 н.р.

Мета опитування: оцінка якості освітнього процесу та освітньої діяльності у КЗ «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» ЗОР; виявлення сильних та слабких сторін організації навчання, рівня викладання та забезпечення умов для професійного розвитку здобувачів освіти.

Для отримання даних було використано анкетування здобувачів 1-4 курсів. Нами було отримано відповіді від 172 здобувачів освіти коледжу. Опитування проводилось з 4.11.2024 р. по 30.11.2024 р.

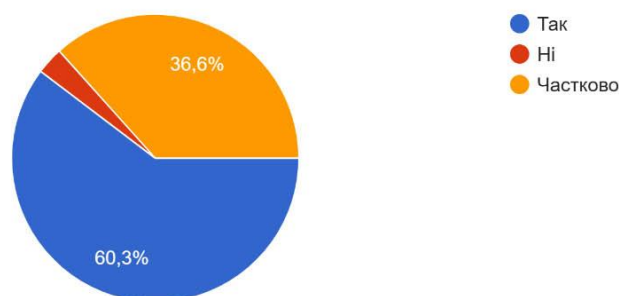
Курс, на якому Ви навчаєтесь:

172 ответа



Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?

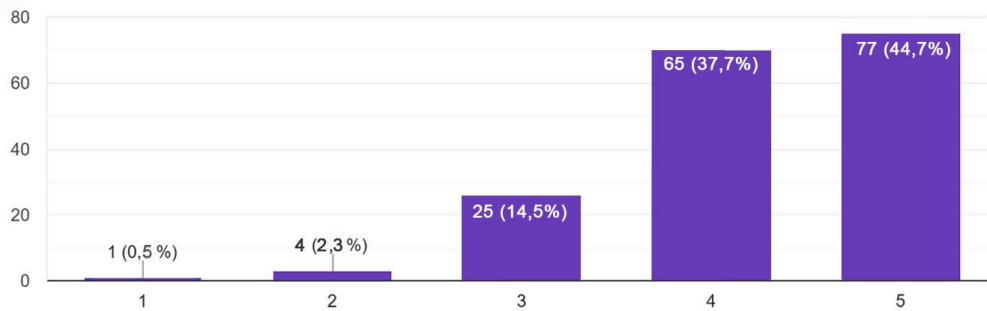
172 ответа



60,3% підтвердили, що мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін, ще 36,6% зазначили, що така можливість існує лише частково, а близько 3,1% зовсім не мають її. Це свідчить про позитивну тенденцію до індивідуалізації навчання, проте водночас демонструє потребу у розширенні гнучких механізмів вибору.

Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітньо-професійна програма на якій ви навчаєтесь?

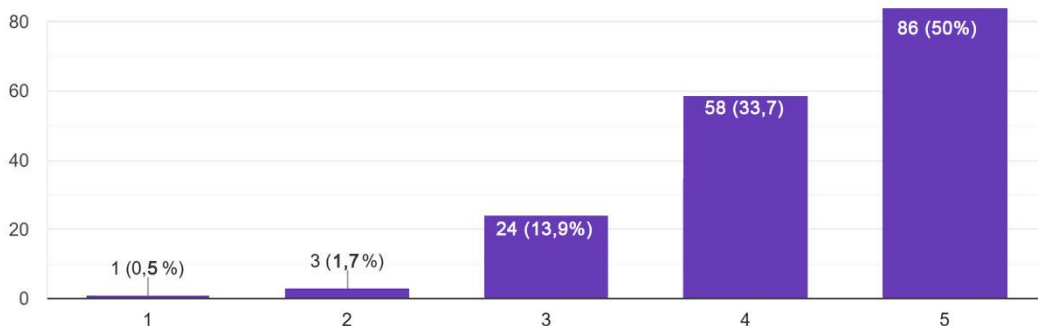
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти високо оцінюють актуальність освітньо-професійної програми: 44,7% поставили найвищий бал – 5, ще 37,7% оцінили на рівні 4, а 14,5% – на рівні 3. Це означає, що понад 80% респондентів вважають програму актуальною та такою, що відповідає сучасним вимогам і їхнім очікуванням. Водночас наявність середніх оцінок свідчить про потребу в подальшому оновленні та адаптації програми, щоб вона залишалася максимально релевантною для всіх здобувачів освіти.

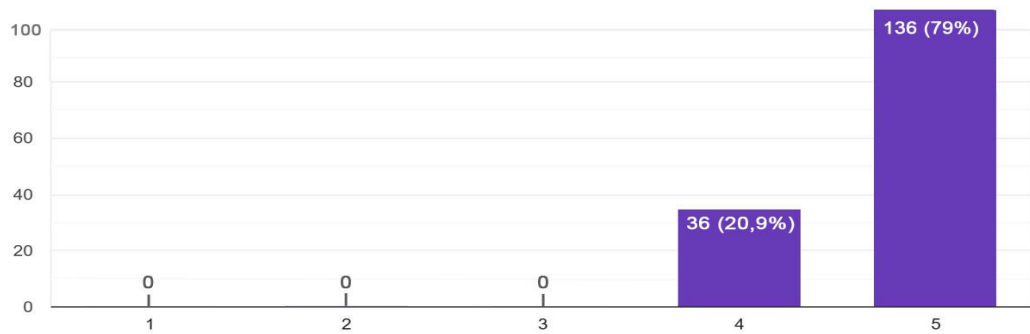
Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньо-професійною програмою?

172 ответа



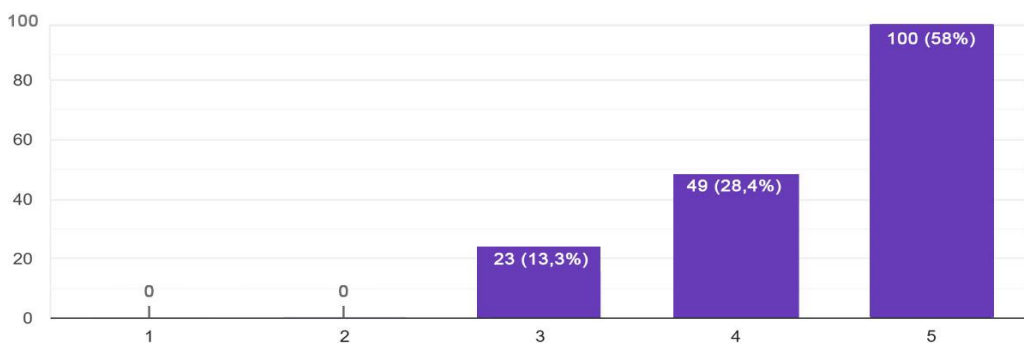
За результатами опитування рівень задоволеності навчанням за обраною ОПП виглядає так: 50% оцінила його на найвищий бал – 5, ще 33,7% поставили оцінку 4, а 13,9% – 3. Це означає, що переважна більшість (понад 80%) респондентів високо оцінює якість навчання, що свідчить про позитивне сприйняття програми та її відповідність очікуванням здобувачів освіти. Водночас наявність оцінок середнього рівня (3) демонструє, що існують аспекти, які потребують удосконалення для підвищення загального рівня задоволеності.

Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіка освітнього процесу та розкладу?
172 ответа



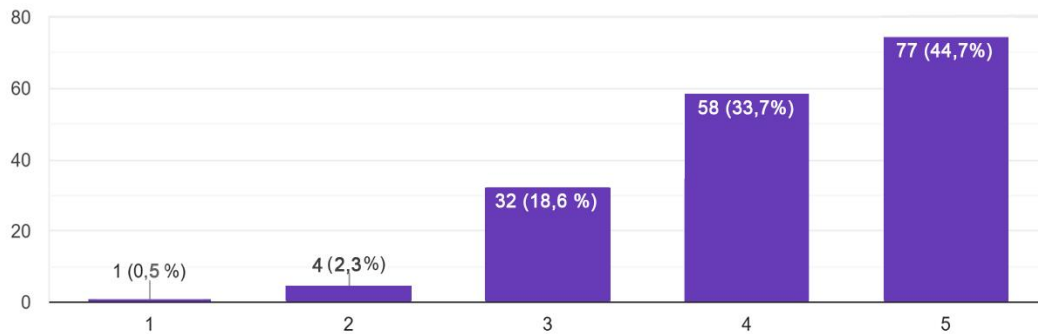
За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти високо оцінює доступність та інформативність графіка освітнього процесу й розкладу: 79% поставили найвищий бал – 5, а ще 20,9% – оцінку 4. Це свідчить про те, що система розміщення та подання розкладу є зрозумілою, зручною та відповідає очікуванням здобувачів освітніх. Відсутність нижчих оцінок демонструє майже повну задоволеність і підтверджує ефективність організації освітнього процесу.

Наскільки Ви задоволені організацією освітнього процесу в Коледжі?
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти високо оцінюють організацію освітнього процесу в Коледжі: 58% поставили найвищий бал – 5, ще 28,4% – оцінку 4, а 13,3% – оцінку 3. Це означає, що понад 86% респондентів задоволені організацією навчання на високому рівні, що свідчить про ефективність управління освітнім процесом та відповідність його очікуванням здобувачів освіти. Водночас наявність середніх оцінок демонструє, що є окремі аспекти, які потребують удосконалення для досягнення максимальної якості організації.

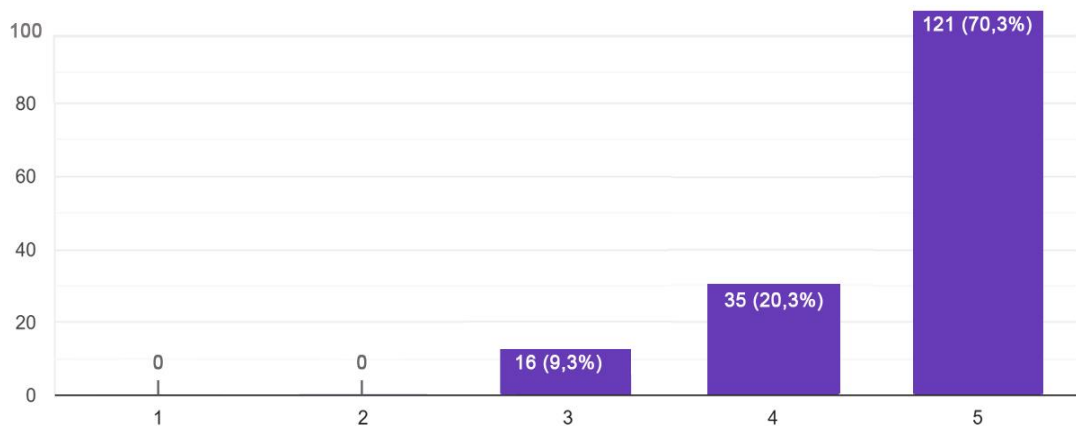
Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувача освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень тощо)?
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти вважають навантаження обґрунтованим: 44,7% оцінили його на найвищий бал – 5, ще 33,7% – на рівні 4, а 18,6% – на рівні 3. Це означає, що понад три чверті респондентів задоволені кількістю дисциплін та співвідношенням аудиторної й самостійної роботи, що свідчить про збалансованість навчального процесу. Водночас наявність середніх оцінок демонструє, що окремі студенти відчують певні труднощі з навантаженням, і це може бути сигналом для подальшого удосконалення розподілу годин та оптимізації навчальних планів.

Наскільки Ви задоволені якістю викладання дисциплін в Коледжі, які формують спеціальні компетентності?

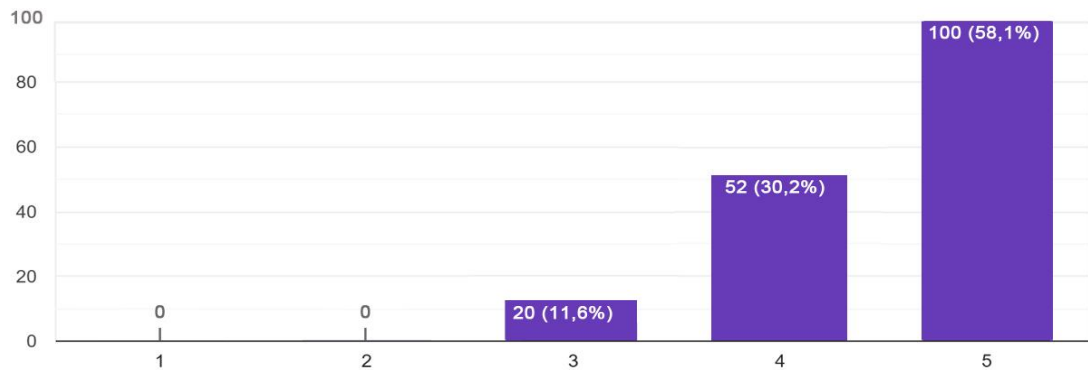
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти високо оцінюють якість викладання дисциплін, що формують спеціальні компетентності: 70,3% поставили найвищий бал – 5, ще 20,3% – оцінку 4, а 9,3% – оцінку 3. Це свідчить про те, що понад 90% респондентів задоволені якістю викладання на високому рівні, що підтверджує ефективність роботи викладачів та відповідність навчального процесу професійним очікуванням здобувачів освіти. Водночас наявність середніх оцінок демонструє, що є окремі аспекти, які потребують удосконалення для ще більшої результативності та практичної спрямованості навчання.

Наскільки Ви задоволені якістю викладання дисциплін в Коледжі, які формують загальні компетентності?

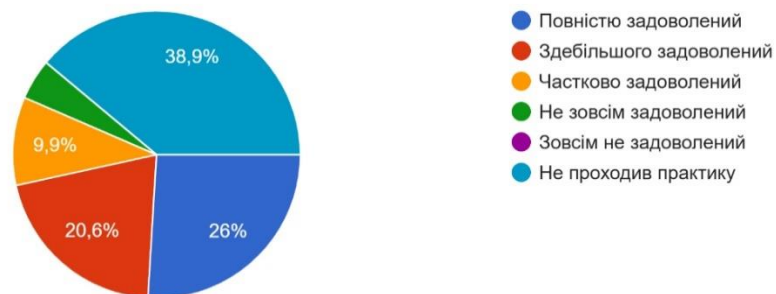
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють якість викладання дисциплін, що формують загальні компетентності: 58,1% поставили найвищий бал – 5, ще 30,2% – оцінку 4, а 11,6% – оцінку 3. Це означає, що майже 90% респондентів задоволені якістю викладання на високому рівні, що свідчить про ефективність роботи викладачів та відповідність навчального процесу очікуванням здобувачів освіти. Водночас наявність середніх оцінок демонструє, що є певні аспекти, які потребують удосконалення для ще більшої результативності та розвитку загальних компетентностей.

Якщо практика була, то наскільки Ви задоволені організацією та місцем проходження практики в Коледжі?

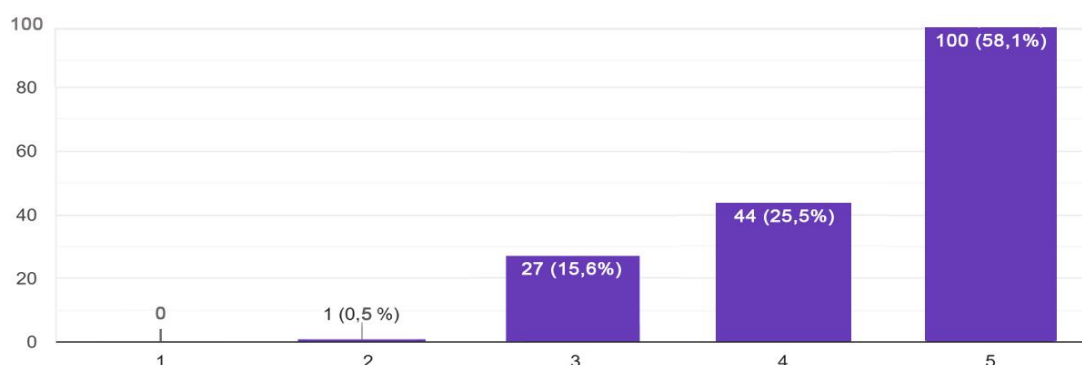
172 ответа



За результатами опитування щодо організації та місця проходження практики в коледжі, 38,9% здобувачів освіти зазначили, що практику ще не проходили, тоді як серед тих, хто мав таку можливість, 26% повністю задоволені, 20,6% здебільшого задоволені, а 9,9% - частково задоволені. Це свідчить про те, що більшість здобувачів освіти, які вже проходили практику, оцінюють її організацію позитивно, проте наявність часткової задоволеності демонструє потребу в удосконаленні окремих аспектів – наприклад, розширенні баз практики чи покращенні умов співпраці з організаціями.

Наскільки Ви задоволені можливостями отримання додаткових знань в Коледжі (консультації, семінари, майстер-класи)?

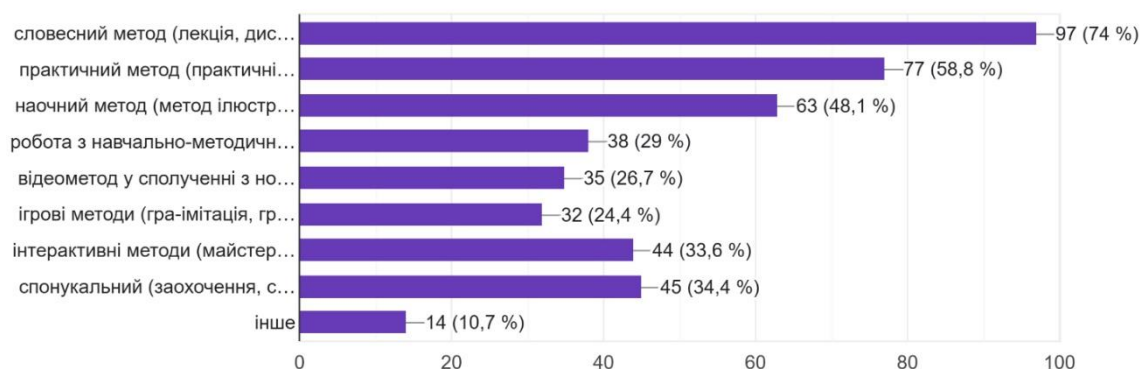
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють можливості отримання додаткових знань у Коледжі (консультації, семінари, майстер-класи): 58,1% поставили найвищий бал – 5, ще 25,5% – оцінку 4, а 15,6% – оцінку 3. Це означає, що понад 83% респондентів задоволені на високому рівні, що свідчить про ефективність додаткових освітніх заходів та їхню користь для здобувачів освіти. Водночас наявність середніх оцінок демонструє потребу у подальшому розширенні та вдосконаленні таких можливостей, щоб вони були ще більш доступними та різноманітними.

Які технології, методи викладання були для Вас легкодоступними та зрозумілими? (може бути декілька варіантів)

172 ответа



За результатами опитування найбільш легкодоступними та зрозумілими для здобувачів освіти виявилися словесні методи (лекція, дискусія, діалог, доповідь, бесіда, аналіз конкретних ситуацій, співбесіда тощо), які отримали підтримку 74% респондентів. На другому місці – практичні методи (58,8%), що свідчить про важливість застосування знань у реальних чи проблемних ситуаціях. Досить високий рівень підтримки мають також наочні методи (48,1%), які допомагають краще засвоювати матеріал через ілюстрації та демонстрації.

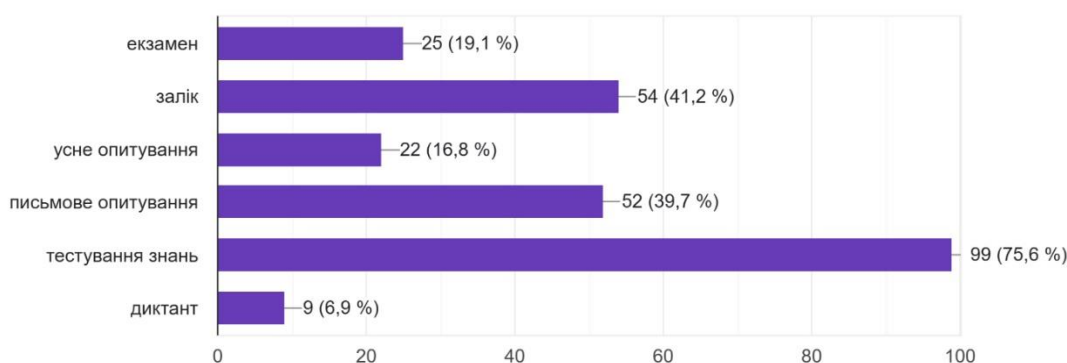
Меншою, але все ж значною мірою студенти відзначили ефективність спонукальних методів (34,4%), ігрових методів (33,6% та ще 24,4% у повторному варіанті), а також роботи з навчально-методичною літературою (29%). Найнижчий показник отримав відеометод у поєднанні з новітніми

інформаційними технологіями (26,7%), що може свідчити про потребу в подальшому розвитку мультимедійних та дистанційних форм навчання.

Таким чином, студенти найбільше цінують традиційні словесні та практичні методи, але водночас визнають користь інтерактивних і сучасних технологій, що створює підґрунтя для комбінованого підходу у викладанні.

Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень (може бути декілька варіантів):

172 ответа

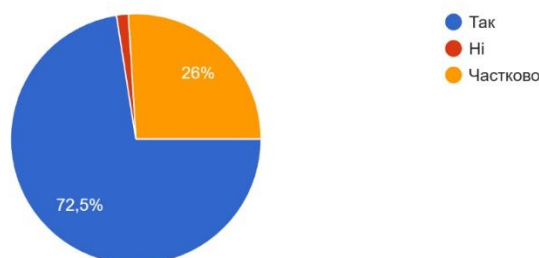


За результатами опитування найбільш зручним методом оцінювання навчальних досягнень студенти вважають тестування знань – його підтримали 75,6% респондентів. Досить високий рівень мають також залік (41,2%) та письмове опитування (39,7%), що свідчить про їхню зрозумілість і прийнятність для значної частини здобувачів освіти. Менш популярними залишаються екзамен (19,1%) та усне опитування (16,8%), які, ймовірно, сприймаються як більш складні або стресові форми контролю.

Таким чином, студенти віддають перевагу об'єктивним і стандартизованим методам оцінювання (тестування, письмові форми), тоді як традиційні усні та екзаменаційні методи мають нижчий рівень зручності. Це може бути сигналом для оптимізації системи оцінювання, з акцентом на більш сучасні та комфортні для здобувачів освіти форми контролю знань.

На вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітньо-професійній програмі цілей та результатів навчання?

172 ответа

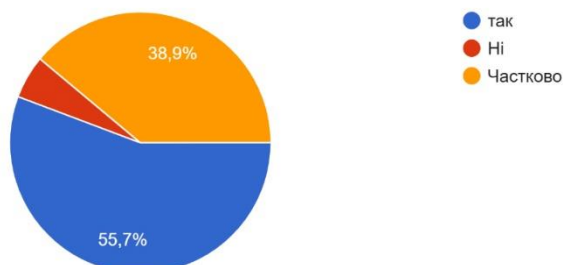


За результатами опитування більшість здобувачів освіти вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітньо-професійній програмі цілей та результатів: 72,5% відповіли "так", а ще 26% – "частково". Це свідчить про високий рівень задоволеності організацією навчального процесу та підтверджує його ефективність у формуванні необхідних компетентностей. Водночас частка відповідей "частково" демонструє, що

існують окремі аспекти, які потребують удосконалення – наприклад, розширення практичних методів чи інтеграція сучасних технологій для ще більшої відповідності заявленим цілям.

На вашу думку, форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?

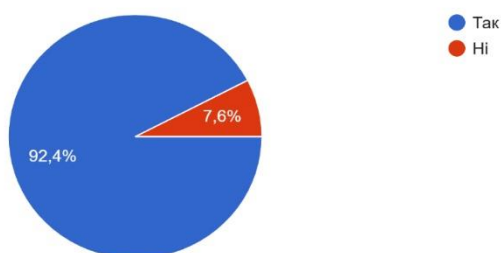
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти вважають, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи: 55,7% відповіли «так», а ще 38,9% – «частково». Це свідчить про те, що освітній процес у коледжі загалом орієнтований на потреби здобувачів освіти та забезпечує певний рівень академічної свободи. Водночас значна частка відповідей «частково» демонструє, що існують аспекти, які потребують удосконалення – наприклад, розширення можливостей індивідуального вибору дисциплін, активніше використання інтерактивних методів та залучення здобувачів освіти до прийняття рішень щодо організації навчання.

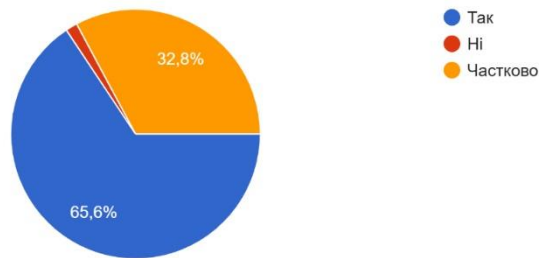
Коледж залучає до проведення занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?

172 ответа



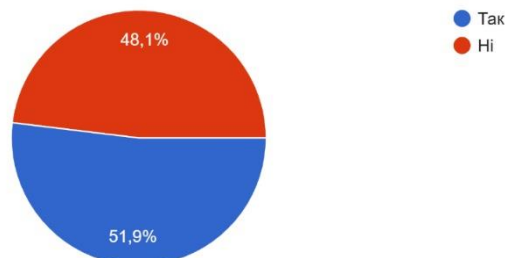
За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти підтвердили, що коледж залучає до проведення занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців: 92,4% відповіли так, тоді як лише 7,6% – ні. Це свідчить про високий рівень інтеграції практичного досвіду у навчальний процес, що забезпечує студентам можливість отримувати актуальні знання та навички безпосередньо від фахівців, які працюють у професійному середовищі. Такий підхід підвищує якість освіти та сприяє кращій підготовці здобувачів до майбутньої професійної діяльності.

Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми (набір обов'язкових та вибіркових дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти вважають, що зміст освітньо-професійної програми (набір обов'язкових та вибіркових дисциплін) забезпечить їхню майбутню успішну діяльність за спеціальністю: 65,6% відповіли так, а ще 32,8% – частково. Це свідчить про високий рівень довіри до програми та її відповідність професійним очікуванням здобувачів освіти. Водночас значна частка відповідей «частково» демонструє, що студенти бачать потенціал для вдосконалення — наприклад, у розширенні вибіркових дисциплін, більшій практичній спрямованості чи інтеграції сучасних галузевих тенденцій.

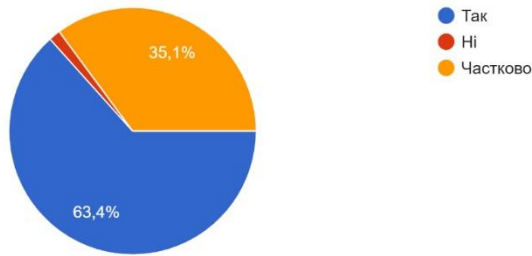
Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?
172 ответа



За результатами опитування думки здобувачів освіти щодо необхідності всіх дисциплін для фахової діяльності та особистісного зростання розділилися майже порівну: 51,9% відповіли так, а 48,1% – ні. Це свідчить про те, що трохи більше половини респондентів вважають навчальний план повністю релевантним і корисним для майбутньої професії та розвитку, тоді як майже половина здобувачів освіти бачить у ньому дисципліни, які не є критично важливими або не мають прямого зв'язку з їхніми професійними цілями. Такий баланс відповідей може бути сигналом для перегляду структури програми, зокрема щодо актуальності окремих предметів та можливості більшої індивідуалізації вибору.

Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою?

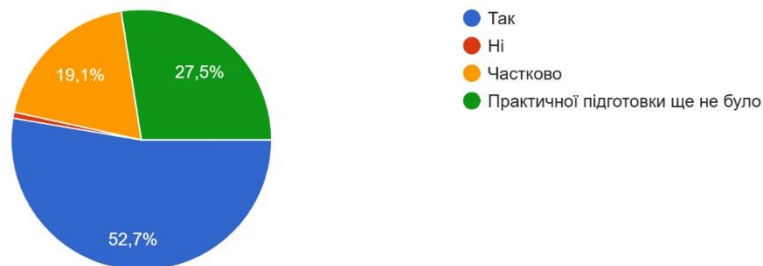
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти вважають, що у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою дотримується логічний взаємозв'язок: 63,4% відповіли так, а ще 35,1% – частково. Це свідчить про те, що навчальний процес загалом побудований послідовно та узгоджено, що допомагає студентам краще засвоювати матеріал і формувати необхідні компетентності. Водночас значна частка відповідей «частково» демонструє, що окремі дисципліни або їхня послідовність потребують удосконалення для ще більшої узгодженості та логічності.

Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми?

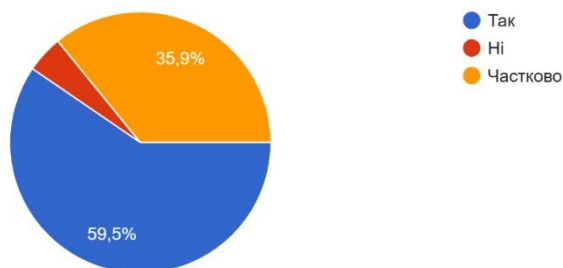
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти вважають обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми достатнім: 52,7% відповіли так. Водночас 27,5% зазначили, що практичної підготовки ще не було, а 19,1% – що вона забезпечена лише частково. Це свідчить про позитивну тенденцію у формуванні практичних навичок, проте водночас демонструє, що значна частина здобувачів освіти ще не мала можливості пройти практику або відчуває її недостатність. Такий результат може бути сигналом для посилення практичної складової програми, розширення баз практики та інтеграції більшої кількості практико-орієнтованих занять.

На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання здобувачів освіти?

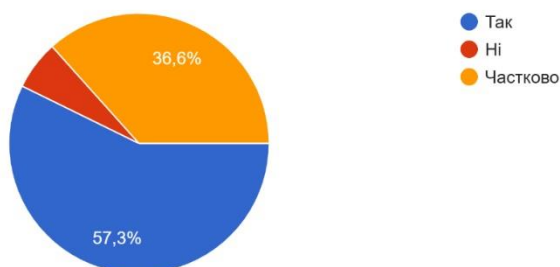
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти підтвердили, що на лекційних заняттях викладачі практикують проблемні питання, дискусії та відповіді на запитання здобувачів освіти: 59,5% відповіли так, а ще 35,9% – частково. Це свідчить про те, що лекції здебільшого мають інтерактивний характер і сприяють розвитку критичного мислення та активному залученню здобувачів освіти до навчального процесу. Водночас значна частка відповідей «частково» демонструє, що не у всіх випадках такі методи застосовуються систематично, і є простір для їх більш регулярного використання.

На практичних та семінарських заняттях викладачі аналізують сильні та слабкі сторони виступів здобувачів освіти, виконання контрольних робіт?

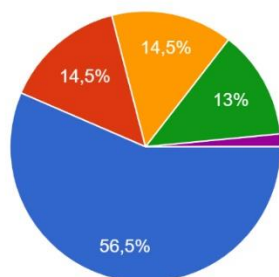
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти підтвердили, що на практичних та семінарських заняттях викладачі аналізують сильні та слабкі сторони виступів і виконання контрольних робіт: 57,3% відповіли так, а ще 36,6% – частково. Це свідчить про те, що викладачі загалом приділяють увагу індивідуальним результатам здобувачів освіти, допомагаючи їм усвідомити власні переваги та зони для розвитку. Водночас значна частка відповідей «частково» демонструє, що аналіз не завжди здійснюється систематично або в повному обсязі, і є простір для більшої регулярності та глибини зворотного зв'язку.

Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих дисциплін?

172 ответа



- так, викладач на першій лекції (практичному, семінарському занятті) все це пояснює
- так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах
- так, викладач забезпечив доступ до програми навчальної дисципліни в електронних ресурсах
- так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оцінювання
- ні, не надається зовсім

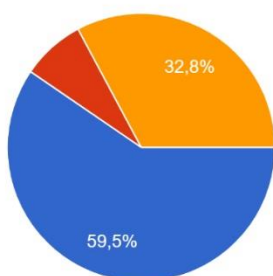
За результатами опитування більшість здобувачів освіти підтвердили, що інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, а також порядку й критеріїв оцінювання надається своєчасно та зрозуміло:

- 56,5% зазначили, що викладач пояснює все на першій лекції чи практичному/семінарському занятті.
- 14,5% відповіли, що ці відомості доступні протягом усього семестру на електронних ресурсах.
- 14,5% відзначили, що викладач забезпечив доступ до програми навчальної дисципліни на електронних ресурсах упродовж семестру.
- 13% вказали, що викладач частково пояснив це один раз, оскільки студенти вже добре знайомі з системою оцінювання.

Це свідчить про те, що більшість здобувачів освіти отримують чіткі та аргументовані пояснення щодо організації навчання, що сприяє прозорості та зрозумілості освітнього процесу. Водночас наявність часткових пояснень у частини випадків демонструє потребу у більш систематичному та регулярному інформуванні здобувачів освіти, зокрема через електронні ресурси.

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному вебсайті закладу освіти?

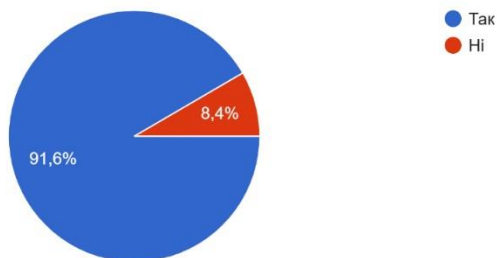
172 ответа



- Так
- Ні
- Частково

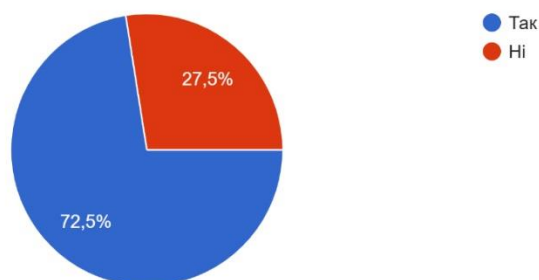
За результатами опитування більшість здобувачів освіти підтвердили, що строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному вебсайті закладу освіти: 59,5% відповіли так, а ще 32,8% – частково. Це свідчить про достатній рівень прозорості та доступності інформації для здобувачів освіти. Водночас значна частка відповідей «частково» демонструє, що не всі дані публікуються систематично або в повному обсязі, що може створювати певні труднощі для здобувачів освіти у плануванні навчальної діяльності.

Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?
172 ответа



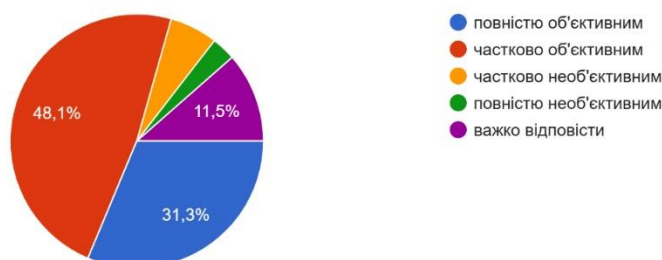
За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти підтвердили, що механізми та процедури контрольних заходів у коледжі дозволяють повторне проходження форм контролю: 91,6% відповіли так, тоді як лише 8,4% – ні. Це свідчить про високу гнучкість системи оцінювання, яка враховує потреби здобувачів освіти та забезпечує можливість корекції результатів навчання. Такий підхід сприяє зниженню стресу, підвищенню мотивації та більшій об'єктивності у визначенні рівня знань.

У Коледжі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів?
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти підтвердили, що у коледжі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів: 72,5% відповіли так, тоді як 27,5% – ні. Це свідчить про те, що система контролю знань у закладі загалом забезпечує можливість захисту прав здобувачів освіти та прозорість оцінювання. Водночас наявність майже третини відповідей «ні» демонструє, що не всі студенти поінформовані або мають доступ до цієї процедури, що може бути сигналом для удосконалення комунікації та роз'яснення правил оскарження.

На Вашу думку оцінювання знань у Коледжі є:
172 ответа

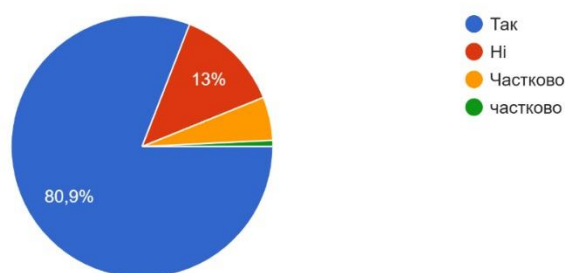


За результатами опитування більшість здобувачів освіти оцінюють систему контролю знань у Коледжі як частково об'єктивну – так відповіли 48,1% респондентів. Ще 31,3% вважають її повністю об'єктивною, а 11,5% здобувачів освіти зазначили, що їм важко дати однозначну відповідь.

Це свідчить про те, що хоча значна частина здобувачів освіти визнає об'єктивність оцінювання, майже половина бачить у ньому певні недоліки чи суб'єктивні чинники. Такий баланс думок може бути сигналом для удосконалення процедур оцінювання – наприклад, через більш чіткі критерії, прозорі механізми перевірки та розширення використання стандартизованих форм контролю.

Чи надає Вам Коледж організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку?

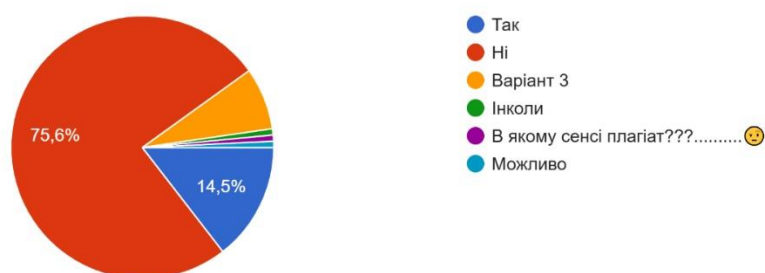
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти підтвердили, що Коледж надає організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку: 80,9% відповіли так, тоді як лише 13% – ні. Це свідчить про високий рівень забезпечення здобувачів освіти необхідними ресурсами та допомогою, що сприяє їхньому комфортному навчанню й розвитку. Водночас наявність певної частки негативних відповідей демонструє, що окремі здобувачі освіти не завжди відчують достатню підтримку, що може бути сигналом для удосконалення комунікації та розширення доступних сервісів.

Чи існує в Коледжі проблема плагіату серед здобувачів освіти?

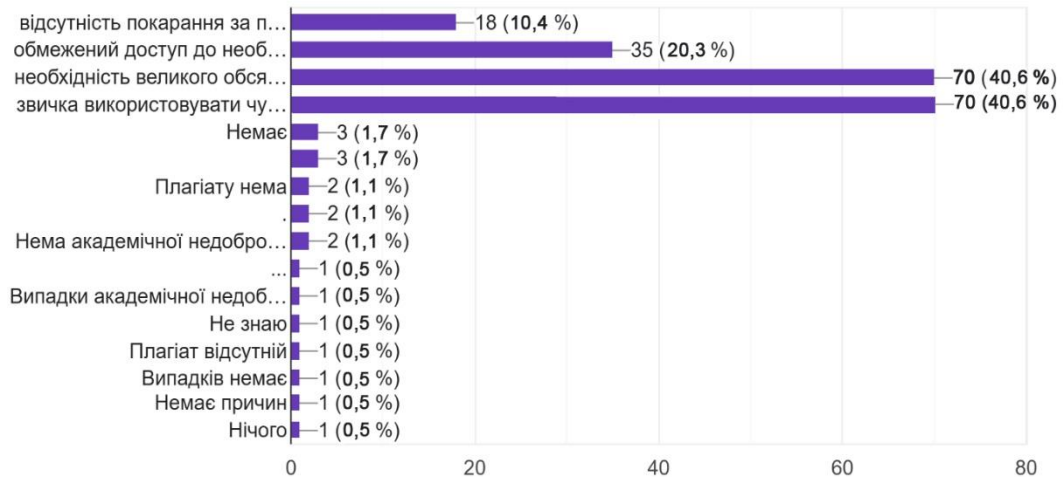
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти вважають, що у Коледжі не існує проблеми плагіату серед здобувачів освіти: так відповіли 72,6% респондентів. Це свідчить про високий рівень академічної доброчесності та ефективність заходів, спрямованих на запобігання недоброчесним практикам. Водночас наявність меншої частки відповідей «так» або відсутність однастайності може означати, що окремі випадки все ж трапляються, і важливо продовжувати системну роботу з формування культури академічної чесності.

Які, на Вашу думку, причини виникнення академічної недоброчесності існують в Коледжі?
(можна вибрати декілька варіантів)

172 ответа



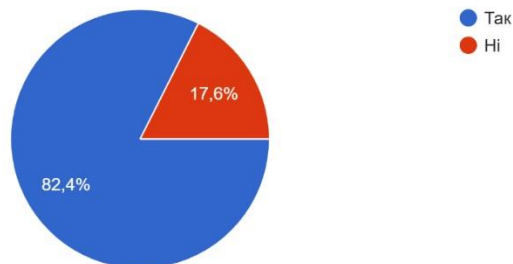
За результатами опитування студенти визначили кілька основних причин виникнення академічної недоброчесності у Коледжі:

- 40,6% – необхідність виконання великого обсягу письмових робіт, що створює перевантаження та спонукає до використання неоригінальних матеріалів.
- 40,6% – звичка використовувати чужі праці без належних посилань, що свідчить про недостатнє формування культури академічної доброчесності.
- 20,3% – обмежений доступ до необхідної інформації, що ускладнює самостійне виконання завдань.
- 10,4% – відсутність покарання за плагіат, що знижує мотивацію дотримуватися правил чесності.

Ці результати показують, що проблема має комплексний характер: вона поєднує як організаційні чинники (великий обсяг робіт, доступ до ресурсів), так і культурні (звички здобувачів освіти, рівень усвідомлення важливості посилань), а також інституційні (наявність або відсутність санкцій).

Чи ознайомили Вас з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?

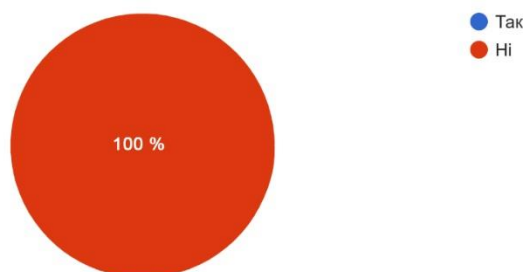
172 ответа



За результатами опитування більшість здобувачів освіти підтвердили, що їх ознайомили з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією: 82,4% відповіли так, тоді як 17,6% – ні. Це свідчить про те, що у Коледжі загалом забезпечено інформування здобувачів освіти щодо механізмів захисту їхніх прав

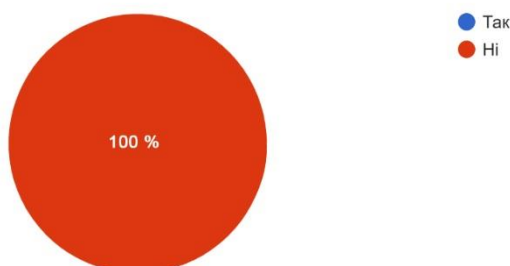
та врегулювання конфліктів. Водночас наявність майже п'ятої частини здобувачів освіти, які не були ознайомлені з такими процедурами, демонструє потребу у більш системному та всеохопному роз'ясненні цих питань, щоб кожен здобувач освіти мав чітке розуміння своїх можливостей і гарантій.

Чи стикалися Ви особисто з випадками сексуальних домагань з боку викладачів?
172 ответа



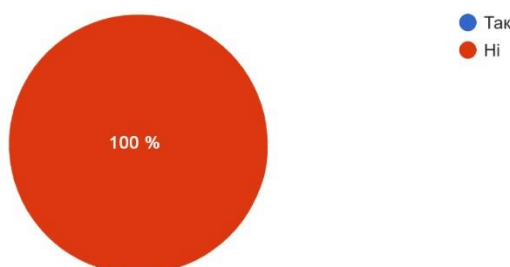
За результатами опитування всі студенти одноставно підтвердили, що не стикалися особисто з випадками сексуальних домагань з боку викладачів: 100% відповіли ні. Це свідчить про безпечне та комфортне освітнє середовище у Коледжі, де дотримуються принципи поваги, етики та академічної доброчесності. Такий результат є важливим показником довіри здобувачів освіти до викладацького складу та позитивного психологічного клімату в коледжі.

Чи стикалися Ви особисто з випадками хабарництва з боку викладачів?
172 ответа



За результатами опитування всі студенти одноставно підтвердили, що не стикалися особисто з випадками хабарництва з боку викладачів: 100% відповіли ні. Це свідчить про високий рівень академічної доброчесності та прозорості освітнього процесу у Коледжі, а також про довіру здобувачів освіти до викладацького складу. Такий результат є важливим показником позитивного іміджу закладу та створення безпечного й чесного освітнього середовища.

Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів?
172 ответа



За результатами опитування всі студенти однотайно підтвердили, що не стикалися особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів: 100% відповіли "ні". Це свідчить про те, що у Коледжі підтримується атмосфера рівності, поваги та толерантності, а освітнє середовище є безпечним і сприятливим для всіх здобувачів освіти. Такий результат є важливим показником дотримання принципів недискримінації та академічної доброчесності.

Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення якості освіти в Коледжі

.

-

Все влаштовує

Мене все влаштовує

Нема

...

...

Немає

Немає побажань

Немає

Мене задовольняє освітній процес

Все добре

Мене все влаштовує

Ні все добре

Дякую, все подобається)

Щоб не задавали багато завдань?

Не має ніяких пропозицій

Все подобається

мене все задовольняє

Життя Прекрасне !!!

Менше навантаження

Мене все влаштовує (частково).

все влаштовує

—

Я не знаю

)

Зменшити навантаження з загальноосвітніх предметів, позаяк на спеціальність із-за вище згаданих предметів не вистачає часу

:)

Підняти стипендію на 1000!

Співпраця з коледжами за кордоном

Ніякі, все добре

Додати більше майстер-класів

мені все подобається, але дуже багато пар

....

не ставити більше трьох пар на день)

Задавайте менше дз

немає

Мене все влаштовує.

Побільше мотивації до навчання

Пропозицій нема

немає побажань

Все влаштовує в цьому коледжі !

Хочеться вільності у графіку, хочеться більше студентських виступів в плані не суто концерту а по якійсь тематиці/святу.

Зменшити навантаження з другорядних предметів (загальноосвітня програма), позаяк не вистачає часу для фахових дисциплін, а в першу чергу спец. Якщо це не є можливим то хоча би збільшити кількість вільних годин для занять, тобто продовжити час роботи коледжу хоча би з 8:00-21:00.

Більше заходів для відпочинку здобувачів освіти

Зменшення навантаження

Зменшення кількості пар в день

Пропозицій немає бо все влаштовує

.

Все влаштовує

Дякую все подобається

Немає побажань

Вивчення профільних предметів (УМЛ/СМЛ) на поглибленому рівні відповідно до спеціалізації

Бажаю всього найкращого

Все чікі пукі

Все супер

Побажань нема, все задовольняє.

No

Трохи менше навантаження

ніяких побажань, все чудово.

нема

підвищення стипендіального забезпечення

Всього найкращого.

Осучаснення, більше проведення заходів для молоді так як студентство це найкращі роки життя і воно має бути насиченим не тільки роботою та концертами а й відпочинком та цікавими заходами не пов'язаними з навчанням.

Любіть один одного

Ніякі

Все гуд

Нема

Загальні висновки:

- 1. Логічний взаємозв'язок дисциплін:* 63,4% здобувачів освіти вважають, що він дотримується, ще 35,1% – частково. Це свідчить про загальну узгодженість програми, але є потреба у більшій системності.
- 2. Практична підготовка:* 52,7% вважають її достатньою, проте 27,5% ще не мали практики, а 19,1% – лише частково. Це сигнал про необхідність розширення практичної складової.

3. *Інтерактивність лекцій*: 59,5% підтвердили наявність дискусій та проблемних питань, 35,9% – частково. Є позитивна тенденція, але варто зробити інтерактивність більш системною.
4. *Зворотний зв'язок на практичних і семінарських заняттях*: 57,3% отримують аналіз сильних і слабких сторін, 36,6% – частково. Це означає, що практика аналізу існує, але не завжди є регулярною.
5. *Інформування про цілі та критерії оцінювання*: 56,5% отримують пояснення на першій лекції, ще 29% мають доступ до інформації на електронних ресурсах. Проте 13% зазначили, що пояснення були лише частковими.
6. *Прозорість контрольних заходів*: 59,5% підтвердили наявність інформації на сайті, 32,8% — частково. Це свідчить про потребу більш системного оновлення даних.
7. *Повторне проходження контролю*: 91,6% підтвердили таку можливість – це сильна сторона системи.
8. *Оскарження результатів*: 72,5% знають про процедуру, але 27,5% – ні. Є потреба у кращому інформуванні.
9. *Об'єктивність оцінювання*: 48,1% вважають його частково об'єктивним, 31,3% – повністю. Це показує, що студенти бачать простір для вдосконалення прозорості.
10. *Підтримка здобувачів освіти*: 80,9% підтвердили її наявність, 13% – ні. Загалом рівень підтримки високий.
11. *Академічна доброчесність*: 72,6% вважають, що проблеми плагіату немає. Основні причини недоброчесності: великий обсяг письмових робіт (40,6%), звичка використовувати чужі праці без посилань (40,6%), обмежений доступ до інформації (20,3%), відсутність покарання (10,4%).
12. *Конфліктні ситуації*: 82,4% ознайомлені з процедурами їх вирішення.
13. *Сексуальні домагання, хабарництво, дискримінація*: 100% здобувачів освіти підтвердили, що не стикалися з такими випадками. Це сильний показник безпечного середовища.

Пропозиції щодо вдосконалення:

1. Посилити практичну складову: забезпечити більше можливостей для практики, розширити бази практики, інтегрувати практико-орієнтовані завдання.
2. Систематизувати інтерактивність лекцій: зробити дискусії та проблемні питання регулярною частиною занять.
3. Поглибити зворотний зв'язок: забезпечити аналіз виступів та робіт кожного здобувача освіти, щоб підвищити якість навчання.
4. Розширити доступність інформації: забезпечити постійний доступ до програм дисциплін, критеріїв оцінювання та строків контрольних заходів через вебсайт коледжу, інформаційні ресурси.
5. Підвищити прозорість оцінювання: впровадити більш чіткі та стандартизовані критерії, щоб зменшити суб'єктивність.
6. Активніше інформувати про процедури оскарження: зробити їх зрозумілими та доступними для всіх здобувачів освіти.

7. Зменшити ризики академічної недоброчесності: оптимізувати обсяг письмових робіт, забезпечити доступ до ресурсів, проводити тренінги з академічної доброчесності, чітко визначити санкції за плагіат.
8. Продовжувати підтримку здобувачів освіти: розширювати консультативні та соціальні сервіси, щоб охопити тих, хто ще не відчуває достатньої допомоги.
9. Зміцнювати культуру безпечного середовища: підтримувати політику нульової толерантності до дискримінації, домагань та корупції.