



## Робота педагога з обдарованими дітьми

Творчу особистість визначають як особистість, межі творчості якої охоплюють дії від нестандартного розв'язку простого завдання до нової реалізації унікальних можливостей індивіда в певній галузі, як людину, яка володіє певним переліком якостей, а саме рішучістю, умінням не зупинятися на досягнутому, сміливістю мислення, умінням бачити далі того, що бачать його сучасники і що бачили його попередники. У психолого-педагогічній літературі проблеми обдарованих дітей сформульовано таким чином:

1. *Неприязнь до школи.* Це пов'язано, як правило, з тим, що навчальна програма занадто проста, нудна і нецікава для обдарованої дитини.
2. *Нонконформізм.* Обдаровані діти можуть відкидати стандартні вимоги, особливо якщо ці стандарти йдуть врозріз з їхніми інтересами або здаються безглуздими.
3. *Занурення в філософські проблеми.* Обдаровані діти замислюються над філософськими проблемами більше, ніж звичайні діти.
4. *Невідповідність між фізичним, інтелектуальним і соціальним розвитком.*
5. *Прагнення до досконалості (перфекціонізм).* Для обдарованих дітей характерна внутрішня потреба досконалості, яка проявляється досить рано.
6. *Відчуття незадоволеності.* Вони критично ставляться до власних досягнень, часто незадоволені, звідси — відчуття власної неадекватності й низька самооцінка.
7. *Нереалістичні цілі.* Обдаровані діти часто ставлять перед собою високі цілі і, не маючи можливості досягти їх, починають переживати. З іншого боку, прагнення до досконалості призводить до високих досягнень.
8. *Надчутливість.* Обдарована дитина більш вразлива, вона часто сприймає слова або невербальні сигнали як прояви неприйняття себе оточуючими. У результаті

таку дитину вважають гіперактивною і неухважною, оскільки постійно реагує на різного роду подразники і стимули.

9. *Потреба в увазі дорослих.* У силу природної допитливості і прагнення до пізнання обдаровані діти часто монополізують увагу дорослих, що перебувають

Якості, необхідні вчителю для роботи з обдарованими дітьми. (Критерії американської програми «Astor»). Учитель повинен:

1. бути доброзичливим і чуйним;
2. розбиратися в особливостях психології обдарованих дітей, відчувати їхні потреби та інтереси;
3. мати високий рівень інтелектуального розвитку;
4. мати широке коло інтересів і вмій;
5. мати крім педагогічної ще якусь освіту;
6. бути готовим до виконання найрізноманітніших обов'язків, пов'язаних з навчанням обдарованих дітей;
7. мати живий і активний характер;
8. мати почуття гумору (але без схильності до сарказму);
9. проявляти гнучкість, бути готовим до перегляду своїх поглядів і постійного самовдосконалення;
10. мати творчий, можливо, нетрадиційний особистий світогляд;
11. мати спеціальну післявузівську підготовку по роботі з обдарованими дітьми і бути готовим до подальшого придбання спеціальних знань.