

ЗВІТ
про результати проведеного анкетування здобувачів освіти
КЗ «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» ЗОР
освітньо-професійної програми Музичне мистецтво
«Про дотримання академічної доброчесності»,
що проводилося у 2 семестрі 2025-2026 н.р.

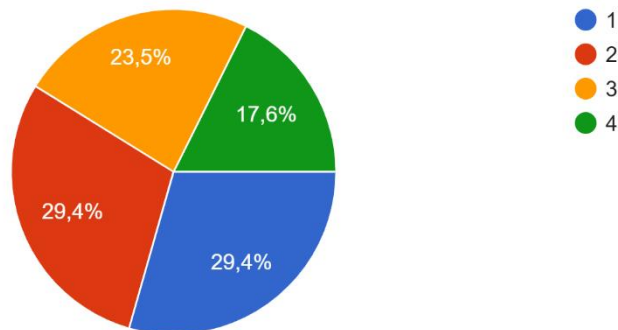
Опитування здобувачів освіти коледжу щодо рівня їхньої обізнаності з принципами академічної доброчесності проводилося відповідно до Положення про анкетування учасників освітнього процесу в комунальному закладі «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є. Задора» Закарпатської обласної ради. Така форма роботи є важливим елементом залучення здобувачів освіти до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Метою моніторингу було визначення рівня розуміння здобувачами освіти сутності та принципів академічної доброчесності. Проведене опитування виступає дієвим інструментом контролю якості освітнього процесу, адже дозволяє виявити прогалини у знаннях здобувачів освіти та забезпечити необхідну інформацію для планування просвітницьких заходів, спрямованих на популяризацію принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

В опитуванні брали участь 133 здобувачів освіти (74,7%) від загальної кількості здобувачів освіти.

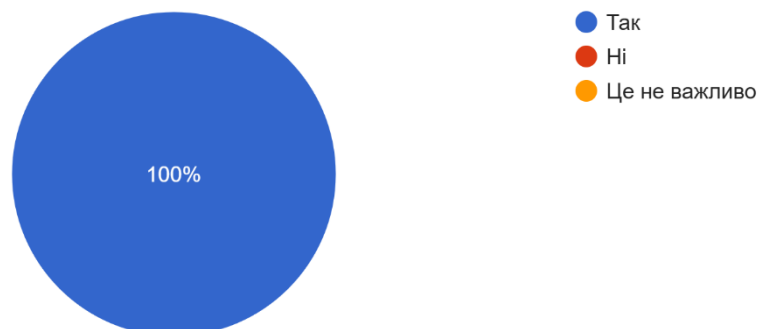
1. На якому курсі ви навчаєтесь?*

133 відповіді



2. Чи знайомі Ви з поняттям академічної доброчесності?

133 відповіді

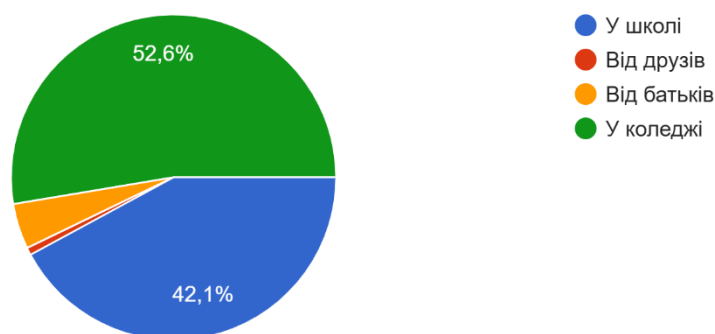


На питання: *Чи знайомі ви з поняттям академічної доброчесності?* 100% здобувачів освіти відповіли, що знайомі з поняттям академічної доброчесності, це

свідчить про високий рівень обізнаності та поширення цього принципу серед студентів. Такий показник демонструє ефективність інформаційно-просвітницької роботи коледжу, а також підтверджує, що академічна доброчесність стала невід’ємною складовою освітнього процесу. Це створює сприятливе середовище для формування культури відповідальності, чесності та довіри, що є фундаментом якісної освіти та професійного розвитку.

3. Де Ви вперше почули про академічну доброчесність?

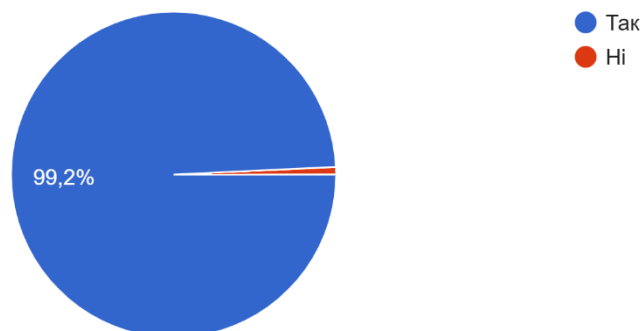
133 відповіді



На питання: *Де Ви вперше почули про академічну доброчесність?* більшість здобувачів освіти вперше ознайомилися з поняттям академічної доброчесності саме в освітньому середовищі: 52,6% – у коледжі, а 42,1% – ще під час навчання у школі. Це свідчить про системну роботу закладів освіти щодо формування культури доброчесності та про те, що питання чесності й відповідальності інтегруються в освітній процес на різних рівнях. Водночас лише 4,5% респондентів зазначили, що вперше почули про академічну доброчесність від батьків, що вказує на недостатню роль сімейного виховання у поширенні цього поняття.

4. Чи інформують Вас викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?

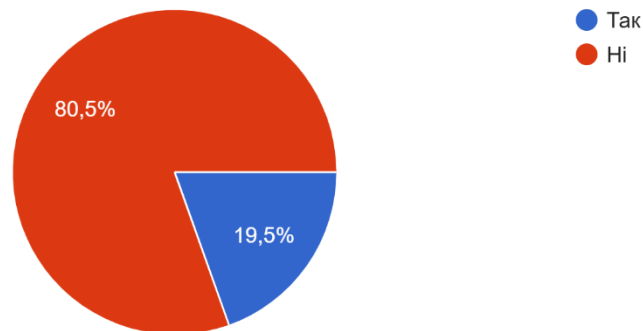
133 відповіді



На питання: *Чи інформують Вас викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?* 99,2% здобувачів освіти отримують інформацію від викладачів про процедури дотримання академічної доброчесності. Такий високий показник свідчить про системну роботу педагогічного колективу, спрямовану на формування у здобувачів освіти чітких уявлень про правила та механізми забезпечення доброчесності. Це підтверджує, що викладачі не лише ознайомлюють здобувачів освіти з поняттям академічної доброчесності, але й активно пояснюють практичні аспекти її дотримання, що сприяє створенню прозорого та відповідального освітнього середовища.

5. Чи доводилося Вам, протягом навчання в коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності?

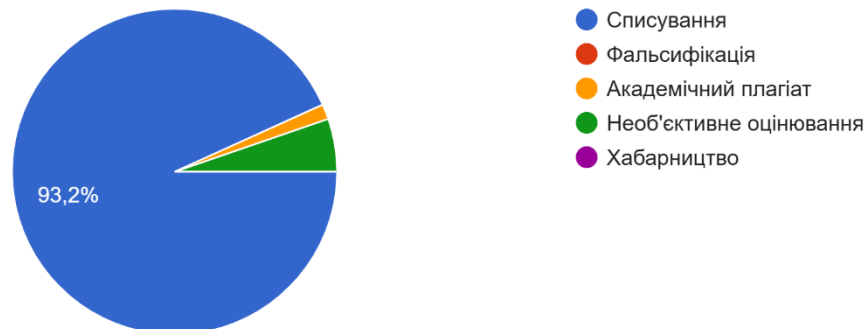
133 відповіді



На питання: *Чи доводилося Вам, протягом навчання в коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності?* 80,5% здобувачів освіти під час навчання в коледжі не вдавалися до проявів академічної недоброчесності, що свідчить про високий рівень усвідомлення та дотримання правил чесності. Водночас 19,5% респондентів зізналися у випадках порушення, що вказує на наявність певних ризиків і потребу в подальшій профілактичній роботі. Такий результат демонструє, що хоча загалом культура академічної доброчесності є сформованою, необхідно посилювати заходи з виховання відповідальності та створювати умови, які мінімізують можливості для недоброчесних практик.

6. З якими з наведених порушень академічної доброчесності Ви стикались під час навчання в коледжі?

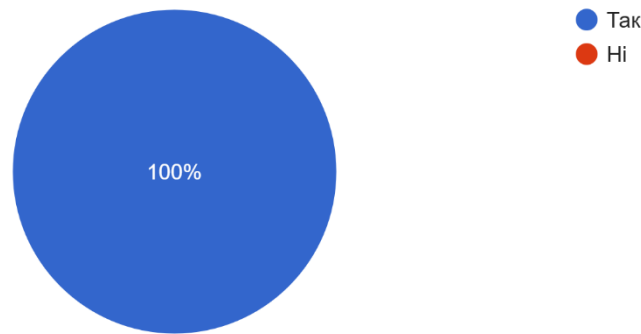
133 відповіді



На питання: *З якими з наведених порушень академічної доброчесності Ви стикались під час навчання в коледжі?* 93,2% респондентів зазначили списування. Це свідчить про те, що саме ця форма недоброчесності залишається найбільш актуальною проблемою в освітньому процесі та потребує посиленої профілактики й контролю. Водночас 5,3% опитаних вказали на випадки необ'єктивного оцінювання, що підкреслює важливість забезпечення прозорості та справедливості в системі оцінювання знань. Загалом результати демонструють, що основні виклики у сфері академічної доброчесності пов'язані як із поведінкою студентів, так і з практиками викладачів, а отже, потребують комплексного підходу до їх подолання.

7. Чи розумієте Ви наслідки порушення академічної доброчесності ?

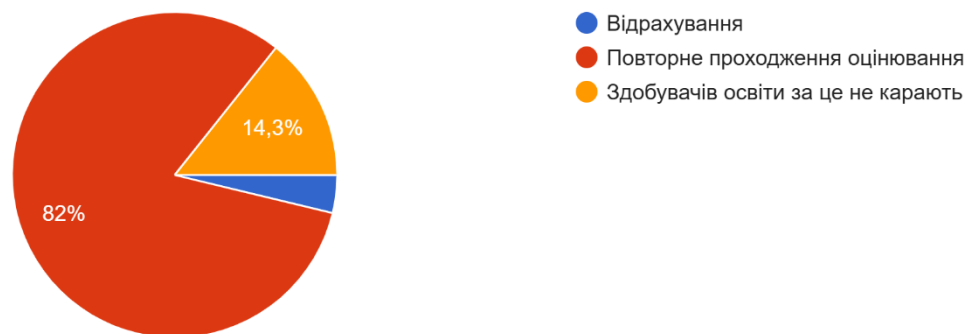
133 відповіді



На питання: *Чи розумієте Ви наслідки порушення академічної доброчесності?* 100% здобувачів освіти розуміють наслідки порушення академічної доброчесності. Такий показник свідчить про високий рівень усвідомлення важливості дотримання правил чесності та відповідальності у навчальному процесі. Це означає, що студенти не лише знайомі з самим поняттям, але й чітко усвідомлюють можливі негативні наслідки для власної репутації, успішності та майбутньої професійної діяльності. Таким чином, сформоване розуміння ризиків є важливим чинником у запобіганні проявам недоброчесності та підтриманні якісного освітнього середовища.

8. Які санкції щодо здобувача освіти, який порушив принципи академічної доброчесності, вважаєте доцільними?

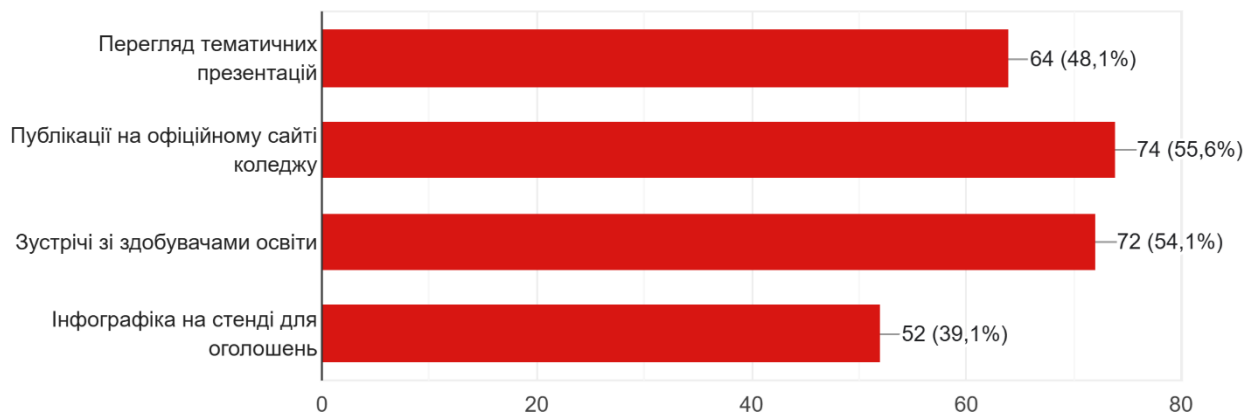
133 відповіді



На питання: *Які санкції щодо здобувача освіти, який порушив принципи академічної доброчесності, вважаєте доцільними?* 82% здобувачів освіти вважають доцільним застосування санкції у вигляді повторного проходження оцінювання для тих, хто порушив принципи академічної доброчесності. Це свідчить про прагнення здобувачів освіти до справедливого та навчально орієнтованого підходу, коли порушення не лише карається, але й дає можливість виправити помилку та засвоїти матеріал належним чином. Водночас 14,3% респондентів переконані, що за такі порушення не слід карати, що може свідчити про толерантність частини здобувачів освіти до недоброчесних практик або про недостатнє усвідомлення їхніх негативних наслідків. Загалом результати демонструють, що переважна більшість здобувачів освіти підтримує застосування освітніх санкцій, спрямованих на формування відповідальності та чесності.

9. Які, на Вашу думку, заходи сприятимуть популяризації принципів академічної доброчесності? (оберіть декілька відповідей)

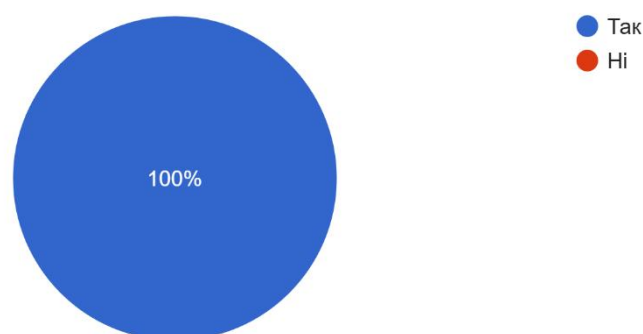
133 відповіді



На питання: *Які, на Вашу думку, заходи сприятимуть популяризації принципів академічної доброчесності? (оберіть декілька відповідей)* здобувачі освіти вбачають ефективними різні форми популяризації принципів академічної доброчесності. Найбільше підтримки отримали публікації на офіційному сайті коледжу – 55,6%, що свідчить про важливість доступу до офіційної та перевіреної інформації. 54,1% респондентів вважає корисним зустрічі зі здобувачами освіти, а 48,1% – перегляд тематичних презентацій, що підкреслює роль інтерактивних форматів у формуванні культури доброчесності. Дещо менше, але все ж суттєво 39,1%, студенти відзначили інфографіку на стенді для оголошень як дієвий спосіб поширення інформації. Таким чином, результати демонструють потребу у комплексному підході, який поєднує офіційні онлайн-ресурси, інтерактивні заходи та візуальні матеріали для ефективною популяризації академічної доброчесності.

10. Чи відомо вам про існування «скриньки довіри» в коледжі?

133 відповіді



На питання: *Чи відомо вам про існування «скриньки довіри» в коледжі?* 100% здобувачів освіти знають про існування «скриньки довіри» в коледжі. Це свідчить про ефективну комунікацію адміністрації та викладачів із студентами щодо доступних каналів зворотного зв'язку. Такий показник демонструє, що інструмент для анонімного висловлення думок, пропозицій чи повідомлень про

порушення є добре інтегрованим у життя закладу освіти та сприймається як важливий елемент підтримки академічної доброчесності й прозорості освітнього процесу.

Висновки

1. Опитування показало високий рівень обізнаності здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності: 100% респондентів знайомі з поняттям та усвідомлюють наслідки його порушення.
2. Викладачі активно інформують здобувачів освіти про процедури дотримання доброчесності, що підтверджує системну роботу коледжу.
3. Більшість здобувачів освіти не вдавалися до проявів недоброчесності, однак деякі зізналися у порушеннях, серед яких найпоширенішим є списування.
4. Студенти підтримують застосування освітніх санкцій, зокрема повторне проходження оцінювання, що демонструє прагнення до справедливості та навчально орієнтованого підходу.
5. Респонденти відзначили ефективність різних форм популяризації доброчесності – від публікацій на сайті до інфографіки, що свідчить про потребу комплексного підходу.
6. 100% здобувачів освіти знають про існування «скриньки довіри», що підтверджує належну комунікацію в коледжі та доступність каналів зворотного зв'язку.

Рекомендації

1. Посилити профілактику списування через використання сучасних інструментів перевірки та формування завдань, що ускладнюють механічне копіювання.
2. Розширити інтерактивні формати популяризації доброчесності: тренінги, дискусії, рольові ігри, що сприятимуть практичному засвоєнню принципів.
3. Залучати батьків до формування культури доброчесності, адже їхня роль у поширенні цього поняття наразі мінімальна.
4. Забезпечити прозорість оцінювання та підвищити довіру здобувачів освіти до результатів, щоб мінімізувати відчуття необ'єктивності.
5. Активніше використовувати «скриньку довіри» як інструмент для виявлення проблемних ситуацій та отримання зворотного зв'язку від студентів.

Завідувач відділення
Наталія КОРМОШ