

**ЗВІТ**  
про результати проведеного анкетування здобувачів освіти  
КЗ «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» ЗОР  
освітньо-професійної програми Музичне мистецтво  
«Про дотримання академічної доброчесності»,  
що проводилося у 2 семестрі 2024-2025 н.р.

Опитування здобувачів освіти коледжу щодо визначення рівня їх обізнаності з принципами академічної доброчесності здійснювалося відповідно до Положення про анкетування учасників освітнього процесу в комунальному закладі «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради. Таке опитування є формою участі здобувачів освіти коледжу у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

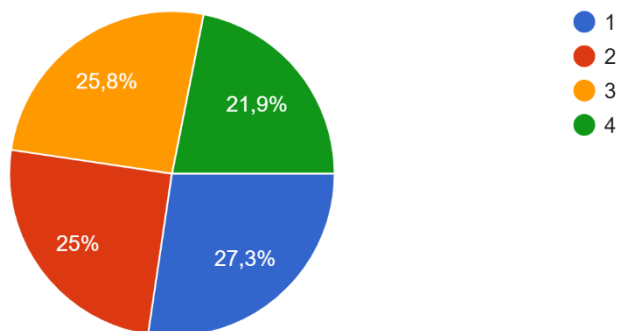
Метою моніторингу було вивчення рівня обізнаності здобувачів освіти із поняттям та принципами академічної доброчесності.

Опитування щодо рівня обізнаності здобувачів освіти із принципами академічної доброчесності, є одним з важливих інструментів контролю якості освітнього процесу, зокрема тому, що дозволяє виявити прогалини в розумінні здобувачами освіти поняття академічної доброчесності та отримати інформацію для планування просвітницьких заходів із популяризації принципів академічної доброчесності і серед учасників освітнього процесу.

В опитуванні брали участь 128 здобувачів освіти (72%) від загальної кількості здобувачів освіти: 1 курс – 35 здобувачів освіти (27,3%); 2 курс – 32 здобувачів освіти (25%); 3 курс – 33 здобувачів освіти (25,8%); 4 курс – 28 здобувачів освіти (21,9%).

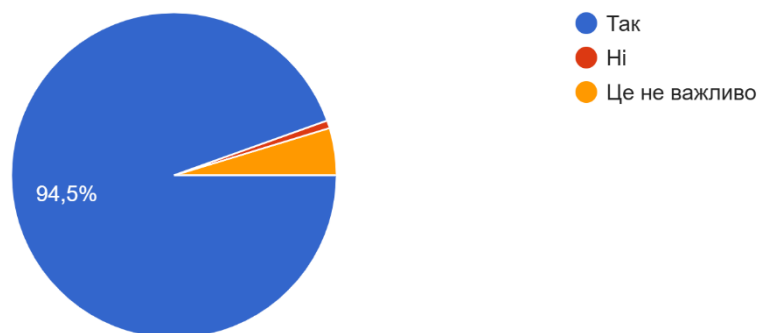
1. На якому курсі ви навчаєтесь?

128 ответов



## 2. Чи знайомі Ви з поняттям академічної доброчесності?

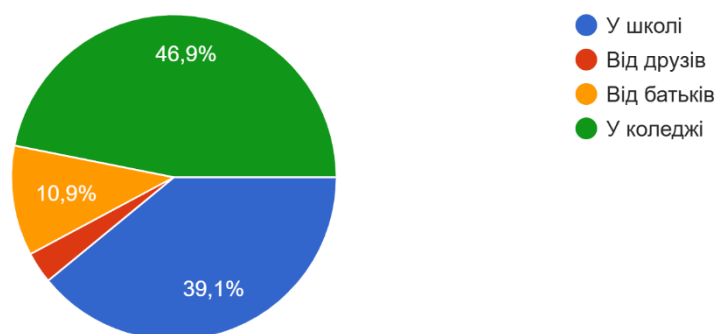
128 ответов



На питання: *Чи знайомі ви з поняттям академічної доброчесності?* відповіді здобувачів освіти свідчать, що найбільше з опитуваних (94,5%) – знайомі з поняттям академічної доброчесності, що свідчить про високий рівень обізнаності здобувачів освіти щодо академічної доброчесності, що є позитивним показником. Водночас навіть незначна частка тих, хто не знайомий із цим поняттям (0,8%) або вважає його неважливим (4,7%), може бути сигналом для подальшої роботи.

## 3. Де Ви вперше почули про академічну доброчесність?

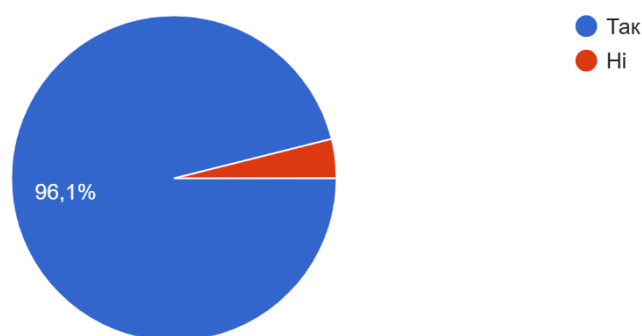
128 ответов



На питання: *Де Ви вперше почули про академічну доброчесність?* 46,9% здобувачів освіти відповіли, що в коледжі, що свідчить про важливу роль викладачів у формуванні цього поняття. Значна частина опитаних отримала інформацію про академічну доброчесність у школі (39,1%). Ці результати підкреслюють ключову роль освітніх закладів у формуванні розуміння академічної доброчесності, адже більшість опитаних дізналися про неї саме в коледжі або школі. Менша частина здобувачів освіти дізнається про академічну доброчесність від батьків (10,9%) та друзів (3,1%). Залучення батьків і друзів як джерел інформації все ще залишається менш поширеним, що вказує на можливість активнішого впливу сім'ї та соціального оточення на формування цих принципів.

4. Чи інформують Вас викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?

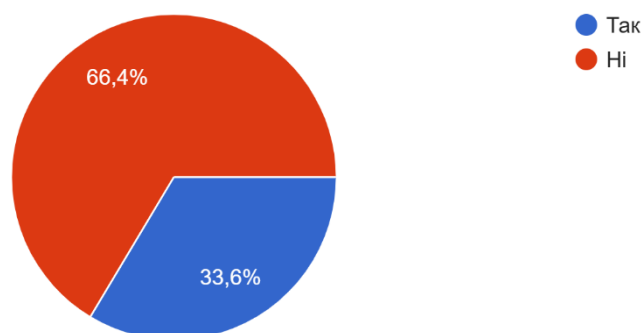
128 ответов



На питання: *Чи інформують Вас викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?* 96,1% опитаних стверджує, що більшість викладачів приділяють увагу інформуванню здобувачів освіти про процедури дотримання академічної доброчесності, що є дуже позитивним показником. Проте навіть невеликий відсоток (3,9%) тих, хто не отримав такої інформації, може свідчити про потребу в систематичному підході до цього процесу.

5. Чи доводилося Вам, протягом навчання в коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності?

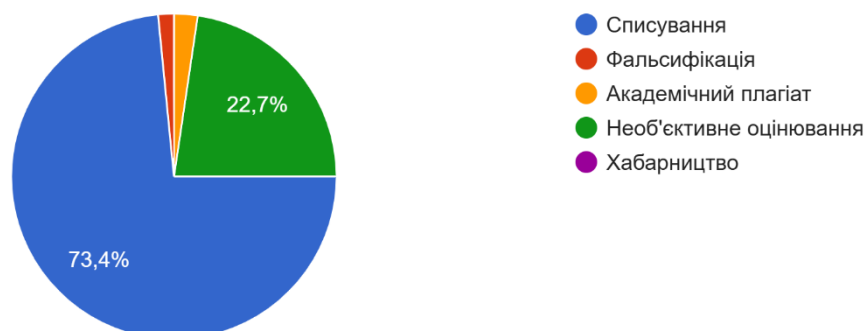
128 ответов



На питання: *Чи доводилося Вам, протягом навчання в коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності?* 66,4% опитаних відповіли – ні, 33,6% – так. Дослідження показує, що більшість здобувачів освіти дотримуються академічної доброчесності, але певна частина все ж таки інколи її порушує. Це може бути пов'язано з багатьма факторами: з недостатнім розумінням принципів доброчесності, тиском або необхідністю отримати високі оцінки, або навіть із нестачею часу на виконання завдань.

6. З якими з наведених порушень академічної доброчесності Ви стикались під час навчання в коледжі?

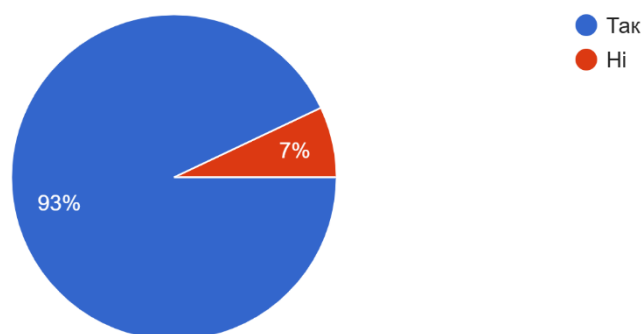
128 ответов



На питання: *З якими з наведених порушень академічної доброчесності Ви стикались під час навчання в коледжі?* 73,4% відповіли – списування, 22,7% – необ'єктивне оцінювання. Це цікаві дані, які свідчать про різні аспекти, що можуть підірвати академічну культуру в коледжі. Для боротьби зі списуванням можна впроваджувати заходи, такі як посилення контролю під час екзаменів, використання індивідуальних завдань і заохочення до самостійного навчання. Щодо необ'єктивного оцінювання, важливим є підвищення прозорості в критерії оцінювання, використання технологій, що дозволяють автоматизувати процес оцінювання.

7. Чи розумієте Ви наслідки порушення академічної доброчесності ?

128 ответов



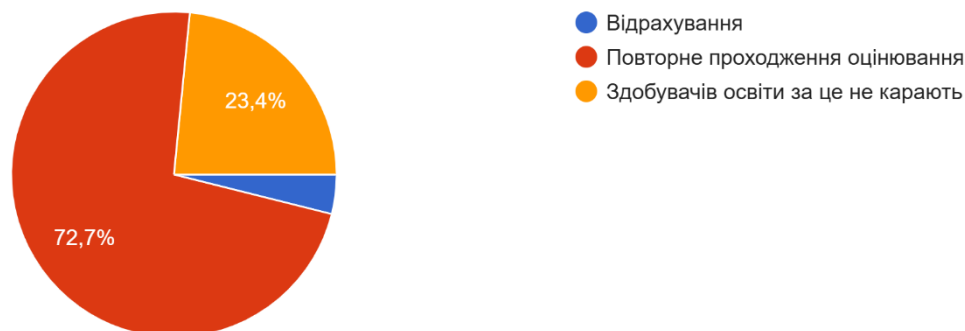
На питання: *Чи розумієте Ви наслідки порушення академічної доброчесності?* 93% відповіли, що так, це показує, що більшість здобувачів освіти обізнані про наслідки академічної недоброчесності, що є важливим першим кроком до її профілактики. Водночас залишок у 7% вказує на необхідність додаткової роботи, спрямованої на поширення інформації та підвищення рівня обізнаності.

Можливо, варто розглянути впровадження практичних тренінгів, інтерактивних лекцій чи навіть ігрових підходів для здобувачів освіти, які

допоможуть чіткіше зрозуміти наслідки академічної недоброчесності. Це також може сприяти інтеграції етичних принципів у культуру навчання.

8. Які санкції щодо здобувача освіти, який порушив принципи академічної доброчесності, вважаєте доцільними?

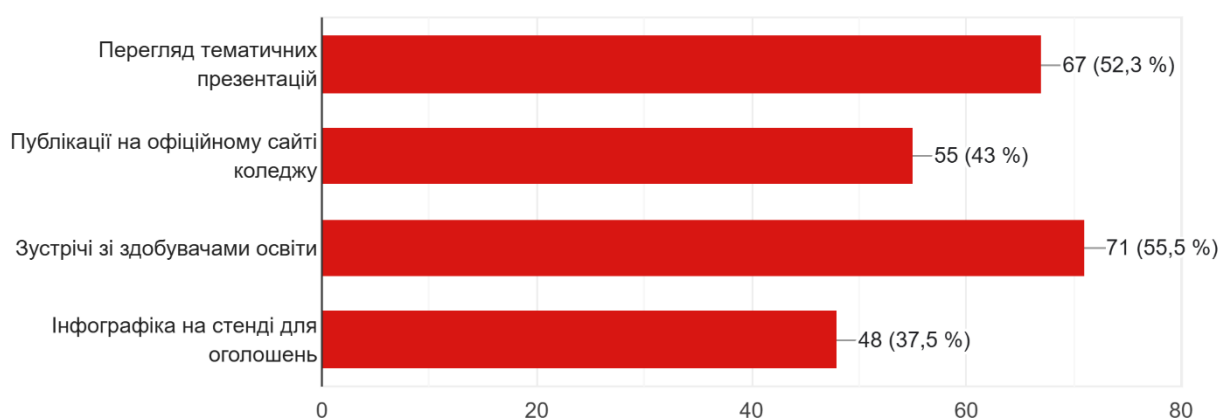
128 ответов



На питання: *Які санкції щодо здобувача освіти, який порушив принципи академічної доброчесності, вважаєте доцільними?* найбільш доцільним заходом покарання за порушення академічної доброчесності, на думку опитаних, є повторне проходження оцінювання (72,7%). Це логічний та конструктивний підхід, який не лише надає другий шанс, але й стимулює навчання та виправлення помилок. Натомість, невеликий відсоток (3,9%) підтримує жорсткі заходи, як-от відрахування, що свідчить про прагнення до більш гуманного ставлення. Водночас показник у 23,4%, які вважають, що порушення взагалі не карають, може свідчити про недостатнє впровадження правил або їх слабке дотримання. Це викликає необхідність кращого інформування здобувачів освіти про наявність санкцій та забезпечення їх прозорого і справедливого застосування.

9. Які, на Вашу думку, заходи сприятимуть популяризації принципів академічної доброчесності? (оберіть декілька відповідей)

128 ответов

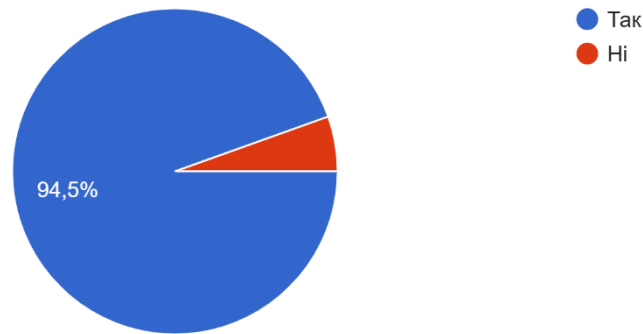


На питання: *Які, на Вашу думку, заходи сприятимуть популяризації принципів академічної доброчесності? (оберіть декілька відповідей)* цікаво, що

різні варіанти популяризації принципів академічної доброчесності отримали схожий рівень підтримки. Це показує, що здобувачі освіти вбачають важливість багатогранного підходу до цієї проблеми.

10. Чи відомо вам про існування «скриньки довіри» в коледжі?

128 ответов



На питання: *Чи відомо вам про існування «скриньки довіри» в коледжі?* здобувачі освіти відповіли наступним чином: так - 121 здобувач освіти (94,5%); ні – 7 здобувачів освіти (5,5%). Ці результати свідчать, що більшість здобувачів освіти обізнані про існування «скриньки довіри», що є позитивним сигналом. Це означає, що коледжу вдалося донести інформацію про цей інструмент, який може сприяти відкритості та вирішенню потенційних проблем. Водночас 5,3% здобувачів освіти все ще не обізнані про «скриньку довіри». Це може свідчити про необхідність продовження інформаційної кампанії, щоб охопити якомога більшу аудиторію. Можна розглянути додаткові засоби комунікації, наприклад, інтерактивні платформи чи оголошення в соціальних мережах.

### Висновки

1. Результати опитування свідчать про достатній рівень обізнаності здобувачів освіти з поняттям академічної доброчесності.
2. Найбільш поширеними порушеннями академічної доброчесності здобувачі вважають списування та необ'єктивне оцінювання.
3. Важливо продовжувати роботу з популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти, використовуючи різні форми роботи.
4. Необхідно посилити контроль за дотриманням академічної доброчесності та запровадити ефективну систему санкцій за її порушення.

### Рекомендації

1. Посилити інформаційну роботу серед здобувачів освіти щодо поняття академічної доброчесності, його значення та принципів.
2. Забезпечити системне та комплексне вивчення академічної доброчесності протягом усього періоду навчання.

3. Активно залучати до формування культури академічної доброчесності не тільки викладачів, а й здобувачів освіти, батьків та адміністрацію коледжу.
4. Розробити та впровадити чіткі та зрозумілі процедури щодо дотримання академічної доброчесності та відповідальності за її порушення.
5. Забезпечити прозорість та об'єктивність системи оцінювання знань здобувачів освіти.
6. Створити умови для використання сучасних технологій та платформ для перевірки письмових робіт на унікальність.
7. Забезпечити ефективну систему санкцій за порушення академічної доброчесності, яка б містила різні види покарань, пропорційні ступеню порушення.
8. Регулярно проводити опитування та дослідження серед здобувачів освіти для виявлення проблемних аспектів академічної доброчесності та вдосконалення роботи в цьому напрямку.

Завідувач відділення  
Наталія КОРМОШ