

## ЗВІТ

про результати проведеного анкетування педагогічних працівників КЗ «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» ЗОР «Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками», що проводилося у 2 семестрі 2024-2025 н.р.

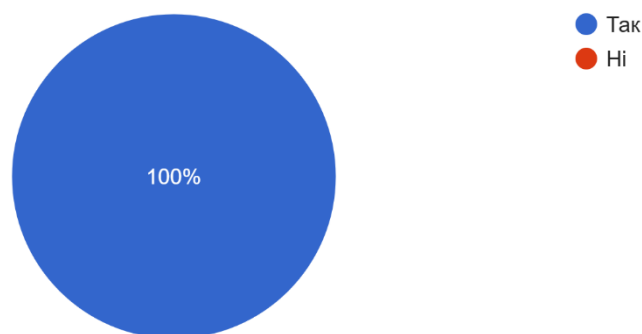
Метою анкетування було вивчення рівня дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками КЗ «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» ЗОР».

Результати моніторингового дослідження дали змогу: з'ясувати особливості дотримання/недотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками; спланувати комплекс заходів, що дозволить підвищити якість освітнього процесу в коледжі та дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

В опитуванні брали участь 57 педагогічних працівників.

Чи знайомі Ви з поняттям академічна доброчесність?

57 ответов

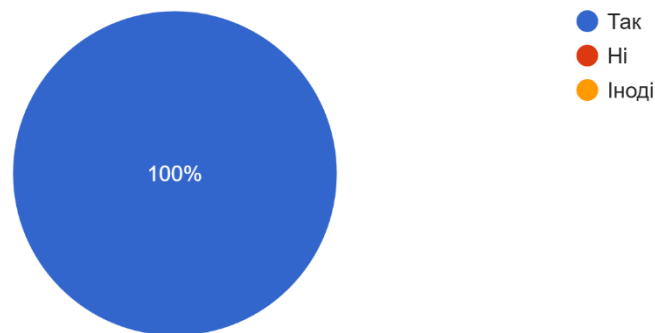


Всі опитані педагогічні працівники (100%) знайомі з поняттям академічної доброчесності. Цей результат є свідченням високого рівня професійної підготовки педагогічних працівників і їхньої обізнаності щодо принципів академічної доброчесності. Це важливий ресурс для підтримки культури доброчесності серед здобувачів освіти, оскільки викладачі відіграють ключову роль у популяризації та дотриманні цих принципів.

Додатково можна сприяти тому, щоб викладачі активно ділилися своїм досвідом і знаннями через тренінги, семінари або наставництво. Це може зміцнити їхню роль як етичних лідерів у навчальному середовищі.

2. Чи інформують Вас про процедури дотримання академічної доброчесності?

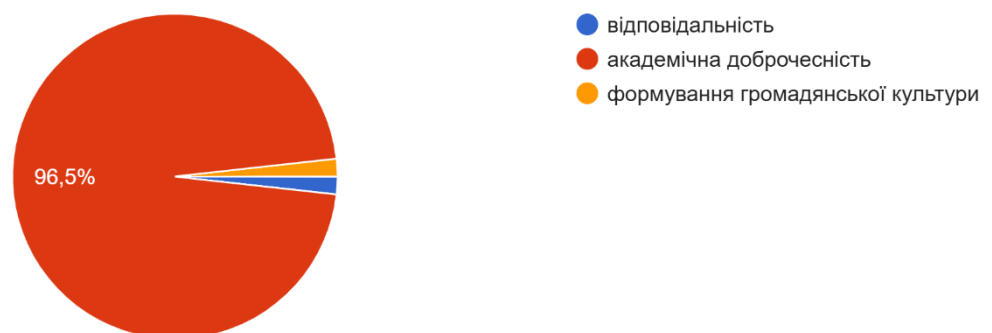
57 ответов



Всі опитані педагогічні працівники на питання «*Чи інформують Вас про процедури дотримання академічної доброчесності?*» 100% відповіли так. Цей результат демонструє, що всі педагогічні працівники не лише знайомі з поняттям академічної доброчесності, але й отримують всю необхідну інформацію щодо процедур її дотримання. Це є важливим показником налагодженої комунікації в коледжі та підтримки етичних стандартів. Це створює сприятливе середовище для формування культури доброчесності серед здобувачів освіти і зміцнення довіри між усіма учасниками освітнього процесу.

3. Дайте правильне визначення поняттю: сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасн...в навчання або наукових (творчих) досягнень.

57 ответов

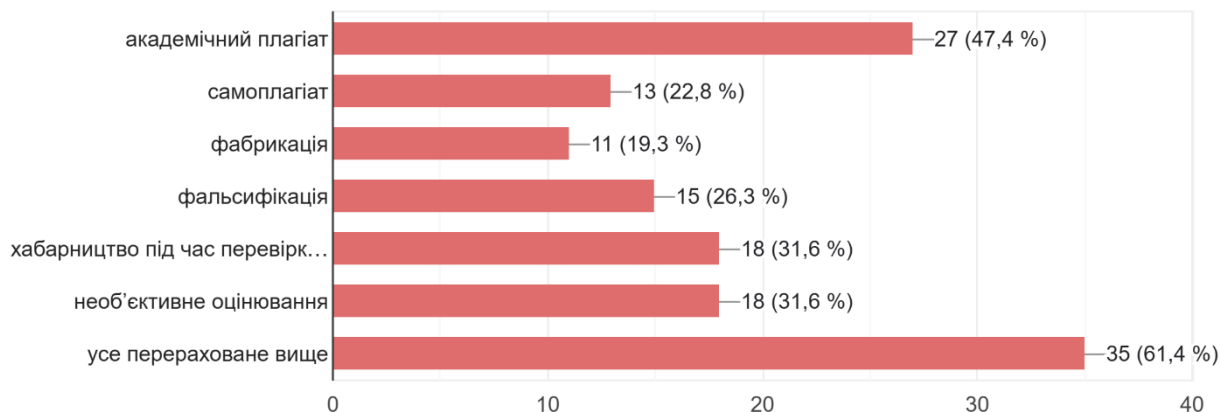


На питання «*Дайте правильне визначення поняттю: сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання або наукових (творчих) досягнень*» 96,5% відповіли академічна доброчесність, 1,8% - формування громадянської культури, 1,8% - відповідальність. Ці дані підтверджують високий рівень розуміння педагогічними працівниками суті академічної доброчесності. Це свідчить про те, що викладачі добре обізнані та готові формувати культуру доброчесності серед здобувачів освіти. Однак невелика

частина відповідей, що асоціює це поняття з формуванням громадянської культури або відповідальністю, вказує на необхідність уточнення і глибшого роз'яснення. Це може бути корисним для забезпечення однакового трактування цього ключового принципу.

4. Які прояви академічної недоброчесності Ви знаєте (передбачено декілька варіантів відповідей):

57 ответов

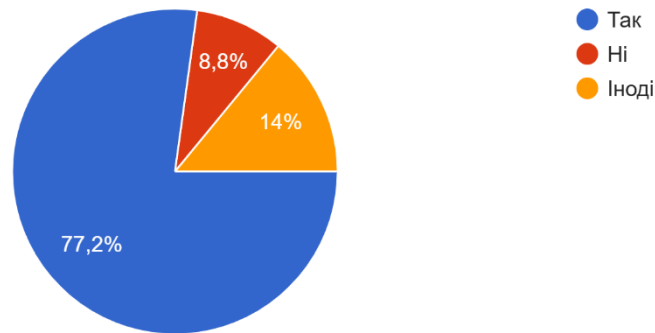


На питання «Які прояви академічної недоброчесності Ви знаєте (передбачено декілька варіантів відповідей)»: 47,4% педагогічних працівників відповіли – академічний плагіат, 31,6% – необ'єктивне оцінювання; 31,6% – хабарництво під час перевірки наукової роботи на запозичення (плагіат); 26,3% – фальсифікація; 22,8% – самоплагіат; 19,3% – фабрикація; 61,4% – усе вище перераховане. Ці дані відображають різноманітність проявів академічної недоброчесності, які помічають педагогічні працівники. Найбільш поширеними виявилися академічний плагіат, необ'єктивне оцінювання та хабарництво під час перевірки робіт, але значна частина опитаних вказала на всі перелічені варіанти. Це свідчить про необхідність системного підходу до боротьби з різними типами порушень.

Звернення уваги на такі явища, як самоплагіат, фабрикація та фальсифікація, важливе для забезпечення етичності наукової та освітньої діяльності. Це також підкреслює необхідність додаткової роботи зі студентами, викладачами й адміністрацією, щоб створити середовище, де доброчесність стає нормою.

5. Чи перевіряєте Ви свої наукові праці (наприклад: наукові статті, тези доповідей, інші праці) на запозичення (плагіат)?

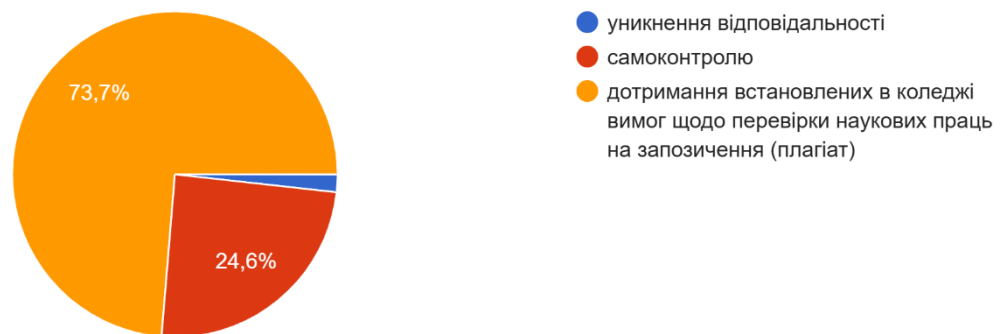
57 ответов



На питання «*Чи перевіряєте Ви свої наукові праці (наприклад: наукові статті, тези доповідей, інші праці) на запозичення (плагіат)?*» 77,2% педагогічних працівників відповіли – так; 8,8% – ні; 14% – іноді. Ці дані демонструють, що переважна більшість педагогічних працівників перевіряють свої наукові праці на запозичення, що свідчить про високий рівень усвідомлення необхідності дотримання академічної доброчесності. Однак частка тих, хто цього не робить або робить лише іноді, може вказувати на потребу в додатковій підтримці та ресурсах для забезпечення цього процесу.

6. Перевірка Вами своїх праць на запозичення (плагіат) здійснюється з метою:

57 ответов

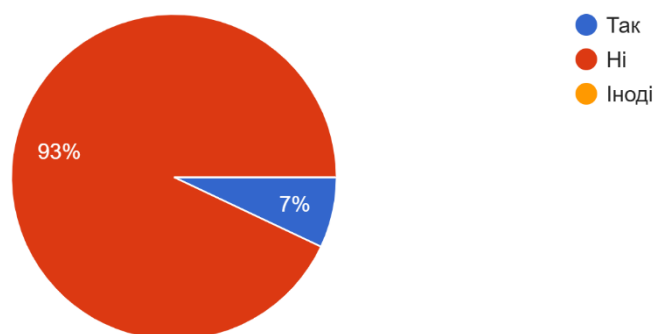


На питання «*Перевірка Вами своїх праць на запозичення (плагіат) здійснюється з метою*» 73,7% педагогічних працівників відповіли – дотримання встановлених в коледжі вимог щодо перевірки наукових праць на запозичення (плагіат); 24,6% – самоконтролю; 1,8% – уникнення відповідальності. Ці результати показують, що переважна більшість педагогічних працівників перевіряють свої наукові праці через дотримання встановлених вимог у коледжі, що свідчить про сильний акцент на організаційних правилах і професійній етиці. Значний відсоток також використовує перевірку як інструмент самоконтролю, що

говорить про їхню усвідомленість і відповідальність перед академічною спільнотою. Проте незначна частка, яка вказує на уникнення відповідальності як мотивацію, може свідчити про необхідність продовження роботи з підвищення розуміння значення академічної доброчесності як невід'ємної частини професійної діяльності, а не лише як обов'язку.

7. Чи ставали Ви жертвою недоброчесних дій колег по відношенню до вашої праці (ваші матеріали використовувалися без посилання на вас, як автора праці)?

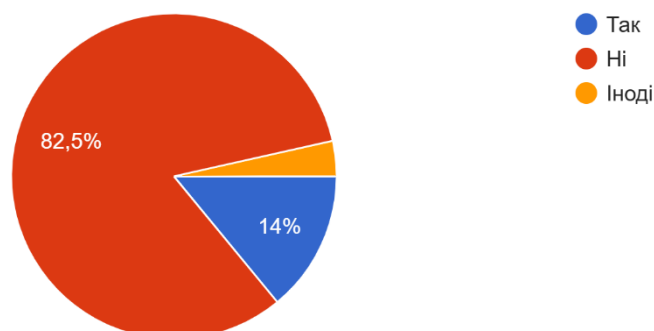
57 ответов



На питання «*Чи ставали Ви жертвою недоброчесних дій колег по відношенню до вашої праці (ваші матеріали використовувалися без посилання на вас, як автора праці)?*» 93% педагогічних працівників відповіли – ні; 7% - так. Результати свідчать, що переважна більшість педагогічних працівників не стикалися з недоброчесними діями колег щодо їхніх праць, що є позитивним показником професійної етики в освітньому середовищі. Проте навіть невеликий відсоток постраждалих (7%) вказує на необхідність подальшої роботи над зміцненням культури доброчесності.

8. Чи відомі Вам випадки плагіату серед педагогічних працівників?

57 ответов

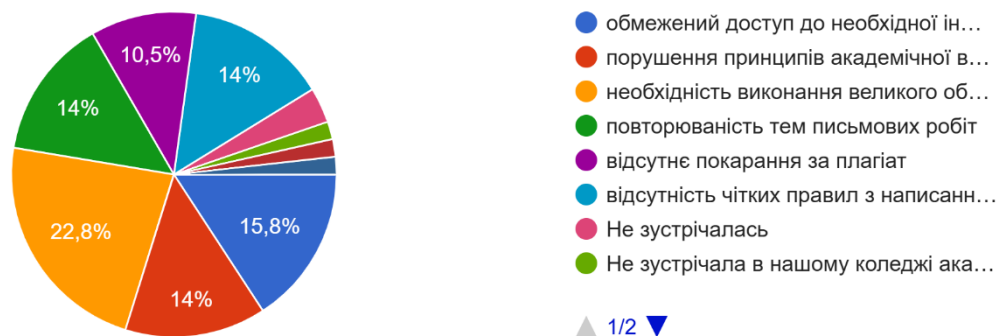


На питання «*Чи відомі Вам випадки плагіату серед педагогічних працівників?*» 82,5% педагогічних працівників відповіли – ні; 14% - так; 3,5% – іноді. Ці результати вказують на те, що більшість педагогічних працівників не стикалися з випадками плагіату серед своїх колег, що є позитивним свідченням

професійної етики в освітньому середовищі. Проте наявність 14%, які підтвердили такі випадки, та 3,5%, які зустрічали їх час від часу, вказує на те, що проблема все ж існує та потребує уваги.

9. Якщо Ви зустрічались із академічною недоброчесністю в коледжі, які, на вашу думку, причини її виникнення?

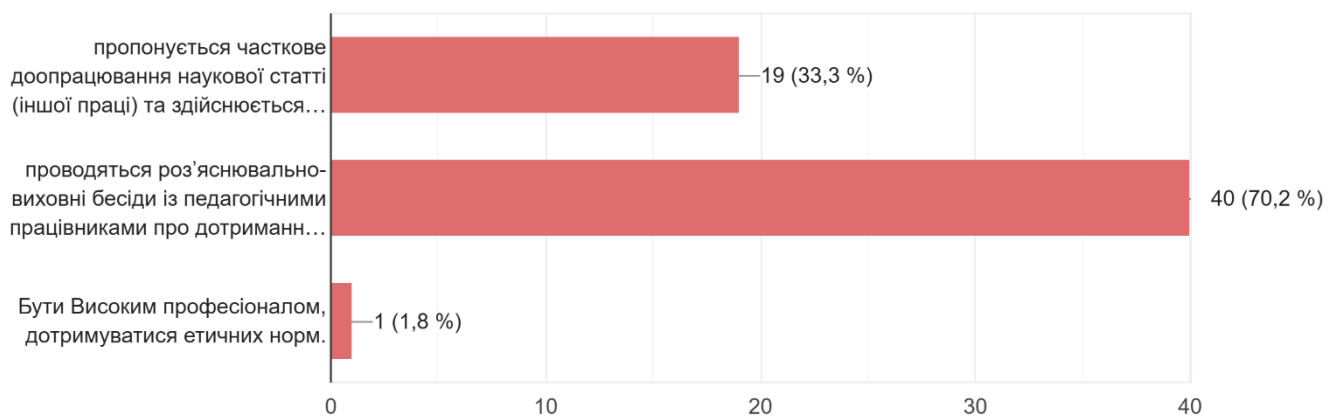
57 ответов



На питання «Якщо Ви зустрічались із академічною недоброчесністю в коледжі, які, на вашу думку, причини її виникнення?» 22,8% педагогічних працівників відповіли – необхідність виконання великого обсягу письмових робіт; 14% – відсутність чітких правил з написання наукових праць та системи їх оцінювання; 15,8% – обмежений доступ до необхідної інформації; 14% – не зустрічали в нашому коледжі академічну недоброчесність; 14% – порушення принципів академічної взаємодії; 10,5% – відсутнє покарання за плагіат. Ці результати висвітлюють кілька ключових факторів, що можуть сприяти виникненню академічної недоброчесності. Найчастіше згадується необхідність виконання великого обсягу письмових робіт, що може вказувати на перевантаженість педагогічних працівників. Інші значущі фактори, як-от відсутність чітких правил або обмежений доступ до інформації, підкреслюють важливість належної організації процесу написання та оцінювання наукових праць.

10. Позначте заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними для протидії академічній недоброчесності:

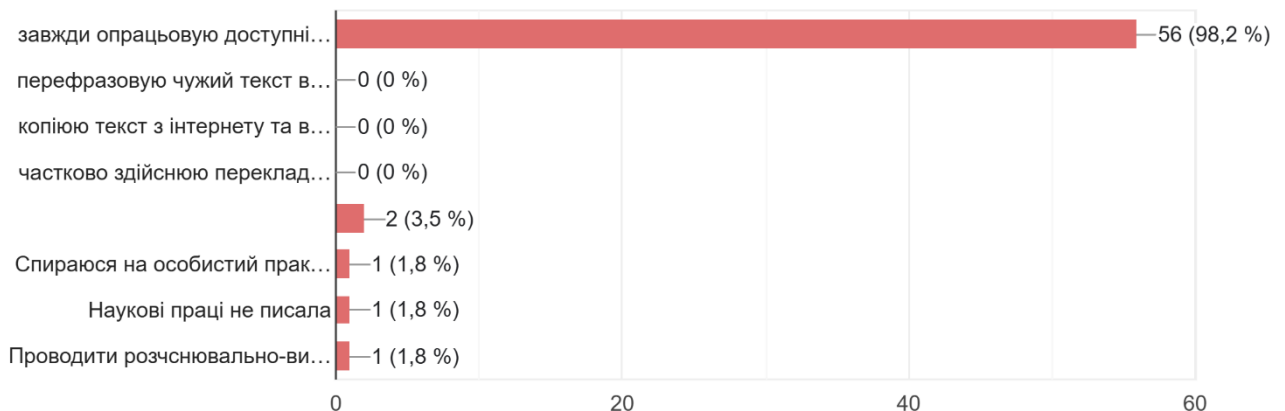
57 ответов



На питання «Позначте заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними для протидії академічній недоброчесності:» 70,2% педагогічних працівників відповіли – проводяться роз'яснювально-виховні бесіди із педагогічними працівниками про дотримання академічної доброчесності; 33,3% – пропонується часткове доопрацювання наукової статті (іншої праці) та здійснюється повторна перевірка роботи на запозичення (плагіат) після доопрацювання; 1,8% – бути професіоналом, дотримуватися етичних норм. Ці результати показують, що роз'яснювально-виховні бесіди є найбільш популярним заходом для протидії академічній недоброчесності серед педагогічних працівників. Це свідчить про значущість комунікації та просвітництва у підтримці академічної етики. Інші заходи, такі як часткове доопрацювання і повторна перевірка на плагіат, також отримали значну підтримку, оскільки вони надають можливість покращити якість роботи та забезпечити її відповідність стандартам. Відповідь «бути професіоналом, дотримуватися етичних норм» хоч і отримала менший відсоток, демонструє усвідомлення педагогами важливості власного прикладу.

11. Оберіть ті процедури, які Ви особисто використовуєте у процесі написання наукових праць?

57 ответов



На питання «Оберіть ті процедури, які Ви особисто використовуєте у процесі написання наукових праць?» 98,2% педагогічних працівників відповіли – завжди опрацьовую доступні матеріали, аналізую, цитую із зазначенням відповідного літературного джерела. Цей показник демонструє високий рівень відповідальності та професійної етики серед педагогічних працівників. Опрацювання матеріалів, їхній аналіз та коректне цитування із зазначенням джерел є основними складовими академічної доброчесності, і той факт, що 98,2% викладачів слідують цим процедурам, є надзвичайно позитивним. Це також може слугувати прикладом для здобувачів освіти, адже викладачі своїм особистим прикладом сприяють формуванню культури доброчесності.

12. Ваші пропозиції щодо підвищення рівня академічної доброчесності в коледжі

57 ответов

Не маю пропозицій.

Немає.

Для перевірки студентських курсових робіт потрібна безкоштовна програма на Антиплагіат.

Штраф.

Частіше проводити бесіди у педагогічному колективі про дотримання академічної доброчесності.

Проведення тренінгів, семінарів, тощо. Надання інструментів (сервісів) для самоперевірки.

Заохочувати обмін досвідом між викладачами щодо успішних практик формування академічної чесності.

Підтримувати високий професійний рівень та постійно вдосконалювати його.

Демонструвати якості академічної доброчесності на своєму прикладі.

Проводити роз'яснювальні бесіди.

Проводити бесіди стосовно етичних принципів та правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу; проводити заходи для популяризації академічної доброчесності, уникати конфлікту інтересів між викладачами та студентами, забезпечуючи довіру.

Проведення регулярних лекцій і тренінгів для студентів та викладачів щодо принципів академічної доброчесності, з реальними прикладами плагіату, самоплагіату, фабрикації тощо.

Нагадувати про академічну доброчесність здобувачам освіти.

Продовжувати роз'яснювальну роботу та опитування здобувачів освіти, педагогічних працівників щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

Я вважаю що в коледжі достатній рівень академічної доброчесності.

Перевірка на плагіат

Встановлення чітких правил написання методичних робіт.

Посилення контролю за академічною доброчесністю.

Рівень академічної доброчесності в коледжі – достатній.

Періодичні семінари з питань академічної доброчесності.

Встановлення чітких правил написання методичних праць.

Варто проводити більше заходів, присвячених поінформованості викладачів та студентів щодо питання академічної доброчесності

Публічне обговорення порушень, але з дотриманням анонімності

Неухильно дотримуватися правил і норм академічної доброчесності

В анкеті достатньо чітко вказані основні тези, яких потрібно дотримуватися при написанні робіт різного спрямування.

Нагадувати здобувачам освіти про дотримання академічної доброчесності.

Періодично проводити роз'яснювальні бесіди з педагогічними працівниками.

Відсутності плагіату та обману в науковій, навчальній і дослідницькій діяльності.

Визнавати та відзначати студентів і викладачів, які демонструють високі стандарти академічної доброчесності.

Систематична робота з роз'яснення принципів академічної доброчесності, застосування на практиці різних видів відповідальності за її порушення всіма педагогічними працівниками коледжу.

Нема.

Дотримання встановлених в коледжі вимог щодо перевірки наукових праць на запозичення (плагіат).

Академічна, тісна професійна взаємодія.

Немає пропозицій

нема

Проводити роз'яснювально-виховні бесіди із працівниками про дотримання академічної доброчесності

Дотримання вищеперахованих правил

Все влаштовує

Діяти згідно закону, дотримуватись правил посилання на джерела інформації у випадку використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Дотримуватись вимог про авторське право і суміжні права.

Прожити роз'яснювальну роботу серед членів колективу.  
Оцінювати морально – етичні та професійні якості викладача  
Дотримуватися правил доброчесності.  
Постійне інформування викладачів та студентів про новації з цього питання академічної доброчесності  
Запровадження системи анонімного оцінювання знань.  
Проводити роз'яснювальну роботу з викладацьким колективом.  
Більше наголошувати колегам і студентам про порядність та самоконтроль  
Проводити роз'яснювальні бесіди  
Проводити роз'яснювально-виховні бесіди  
Проводити виховні години на тему дотримання академічної доброчесності, надати доступ до програм перевірки письмових праць на плагіат в ел.бібліотеці коледжу.  
Продовжувати роз'яснювальну роботу на тему академічної доброчесності серед студентів та педагогічних працівників  
Відсутні  
Постійно проводити роз'яснення серед студентів та педагогічних працівників на тему академічної доброчесності

#### ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ:

1. Обговорити та проаналізувати результати опитування на педагогічній раді.
2. Розробити та запровадити заходи, спрямовані на посилення уваги щодо дотримання правил академічної доброчесності.
3. Впровадити застосування ефективних антиплагіатних системи для перевірки робіт та виявлення порушень академічної доброчесності.
4. Створення середовища, що сприяє розвитку культури етики та доброчесності, через посилення діалогу та взаємодії між здобувачами освіти та викладачами.

Завідувач відділення  
Наталія КОРМОШ