

## Результати опитування педагогічних працівників щодо якості освітньо-професійної програми «Музичне мистецтво» Ужгородського музичного фахового коледжу імені Д.Є.Задора

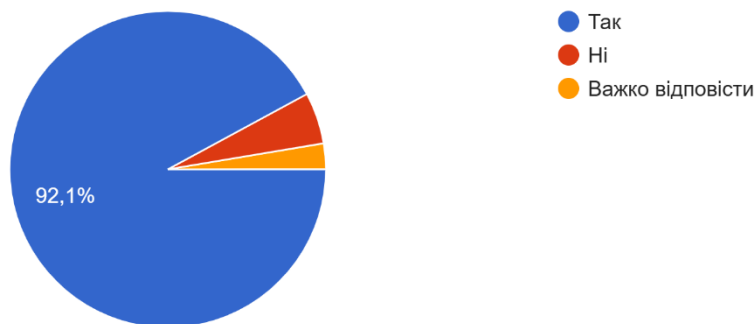
Метою моніторингу було покращення якості освітніх послуг, удосконалення ОПП «Музичне мистецтво», підготовки фахових молодших бакалаврів комунального закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради.

Анкетування проводилось в лютому 2025р.

В анкетуванні прийняло участь 76 педагогічних працівників. Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах:

1. Чи долучали Вас до моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми?

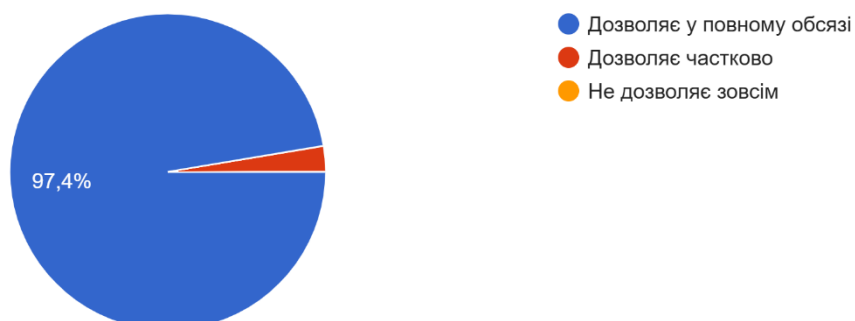
76 відповідей



За результатами анкетування встановлено, що 92,1% респондентів підтвердили свою участь у процесах моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, що свідчить про високий рівень залученості та відповідальності педагогічних працівників.

2. Чи дозволяє система організації освітнього процесу в коледжі забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Музичне мистецтво»?

76 відповідей

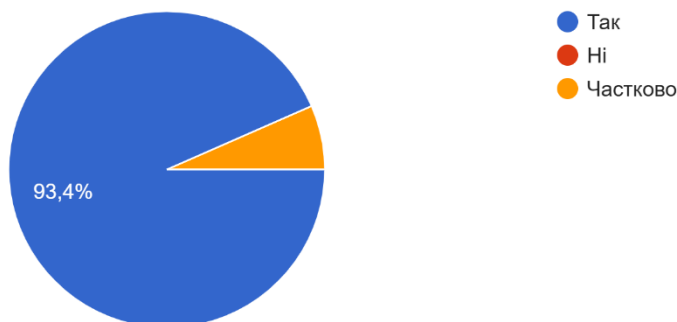


За результатами опитування встановлено, що система організації освітнього процесу в коледжі переважно забезпечує якість підготовки здобувачів освіти за ОПП «Музичне мистецтво»: 97,4% респондентів підтвердили, що вона повністю відповідає вимогам, тоді як лише 2,6% зазначили, що якість забезпечується частково. Такий показник свідчить про високий рівень

ефективності освітньої системи та її здатність задовольняти потреби більшості учасників освітнього процесу, водночас залишаючи простір для удосконалення окремих аспектів.

3. Чи достатній, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми (перелік освітніх компонентів) для успішної роботи здобувачів освіти за фахом у майбутньому?

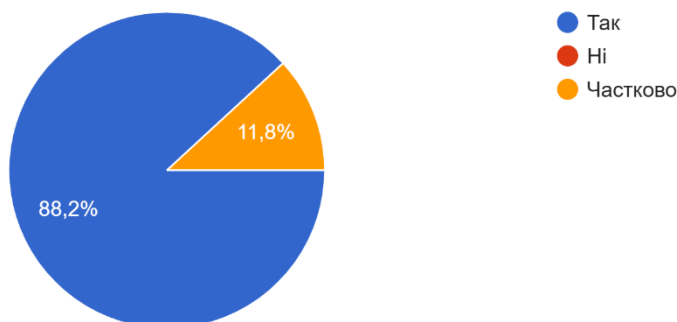
76 відповідей



За результатами анкетування 93,4% респондентів вважають зміст освітньо-професійної програми (перелік освітніх компонентів) достатнім для успішної професійної діяльності здобувачів освіти у майбутньому. Лише 6,6% опитаних зазначили, що програма забезпечує необхідну підготовку лише частково. Такий показник свідчить про високий рівень відповідності програми потребам фахової підготовки, водночас акцентуючи на необхідності періодичного удосконалення окремих її складових для врахування індивідуальних освітніх запитів та сучасних тенденцій розвитку галузі.

4. Чи достатня, на Вашу думку, кількість освітніх компонентів, які формують загальні компетентності освітньо-професійної програми ...авиків командної роботи, лідерських якостей?

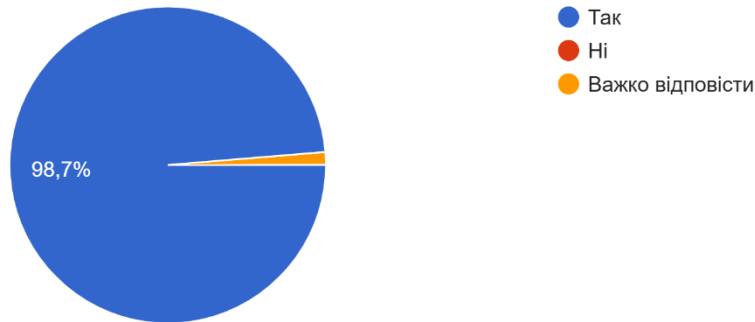
76 відповідей



За результатами анкетування 88,2% респондентів вважають кількість освітніх компонентів, що формують загальні компетентності освітньо-професійної програми, достатньою для якісної підготовки здобувачів освіти. Водночас 11,8% опитаних зазначили, що ця кількість забезпечує необхідний рівень лише частково. Такий розподіл відповідей свідчить про загальне позитивне сприйняття структури програми, але водночас підкреслює потребу у періодичному перегляді та можливому доповненні окремих освітніх компонентів для більш повного задоволення освітніх потреб.

5. Чи передбачає освітньо-професійна програма практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?

76 відповідей



За результатами анкетування 98,7% респондентів підтвердили, що освітньо-професійна програма передбачає практичну підготовку, яка забезпечує набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Такий показник свідчить про високу ефективність програми у формуванні практичних навичок та готовності здобувачів освіти до роботи за фахом, що є ключовим чинником успішної інтеграції у професійне середовище.

6. Які освітні компоненти, які формують загальні компетентності, на Вашу думку, необхідно виключити з освітньо-професійної програми?

Ніякі

Жодні

Не потрібно виключати

Не має

ніякі

Не знаю

Не потребує

Немає

Всі потрібні

Таких немає

Немає таких

Жодного

Жодної

Не потрібно

немає таких

Жодних

Жоден

Ніяких

Всі потрібні

базові всі необхідні

Все влаштовує.

Там немає зайвих

Немає таких

вилучати не треба

Таких немає

всі необхідні

Основи філософських знань

Нічого

Незнаю

Основи філософських знань та релігієзнавство

Без зауважень

Жодної

не потрібно виключати нічого

На мою думку зміни не потрібні

немає

Рахую, що все треба залишити, всі предмети важливі для студентів

Не виключати жодного компоненту.

Не потрібно включити

не маю пропозицій

жодні

Окремі варто вивести в статус вибіркових

**7. Якими освітніми компонентами, які формують загальні компетентності, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму ?**

-

Ніякими

Немає таких

Не потрібно

Нема

Достатньо

Всі компоненти в достатній кількості

Не треба доповнювати.

Національна свідомість громадян

немає таких

Вивчення сучасних технологій музичних програм. Таких як Sibelius, Logic, Cubase, pro Tools.

Електронна музика, імпровізація

Ніяких

Все в достатньому обсязі

ОПП містить достатньо таких ОК

ніякими

риторика, ораторське мистецтво

більше цифрових технологій

«Музика та інноваційні технології», «Музичний менеджмент», «Психологія творчості» (з акцентом на Травмоорієнтоване мистецтво, а зокрема музичне)

Немає доповнень

Все є в повному обсязі

етика ділового спілкування, суміжні види мистецтв

Не знаю

На мою думку освітні компоненти укомплектовані достатньо

Сексуальне виховання

Не потребує

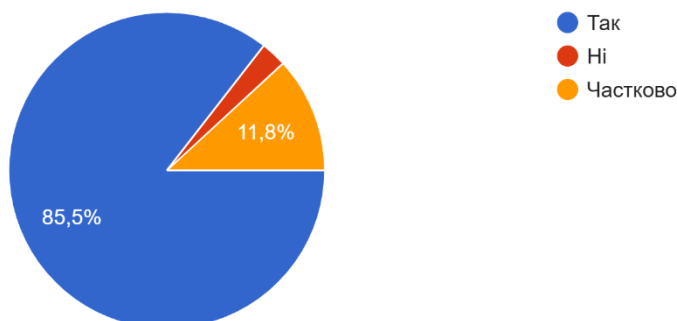
Не потрібно доповнювати

Недоповнювати нічого

Усвідомлення тексту і підтексту музичного твору

На даний час всі ОК в повній мірі формують загальні компетентності.  
 Не потрібно ніяких  
 Не знаю  
 Дисципліну яка знайомить та вивчає закони держави та економіку. Маркетинг. Студенти не обізнані в економічному плані.  
 Більше концертних виступів в рамках профорієнтаційної роботи  
 Всі що є, їх достатньо  
 не потрібно доповнювати  
 Риторика  
 Всі освітні компоненти формують загальні компетентності повністю  
 Не потребує  
 Ні  
 Нічого  
 Всього вистачає  
 Все укомплектовано  
 немає  
 Поглиблене вивчення англійської мови та італійської для вокалістів та музичної термінології для всіх інших  
 На мою думку, освітньо - професійну програму не потрібно доповнювати.  
 Не потрібно включити  
 Композиція  
 Суміжні види мистецтв для загального розвитку  
 не маю пропозицій  
 навички настройки, ремонту та догляду за інструментом  
 вона повністю укомплектована  
 Немає  
 Ввести практичні освітні компоненти з інформатики  
 Комп'ютерні технології в навчанні  
 Композиція

8. Чи усі освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності, на Вашу думку, є актуальними для здобувачів освіти за даною освітньо-професійною програмою?  
 76 відповідей



За результатами анкетування 85,5% респондентів вважають усі освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності денної освітньо-професійної програми, актуальними для здобувачів освіти. Водночас 11,8% опитаних зазначили, що їхня актуальність забезпечується лише частково. Такий розподіл відповідей свідчить про загальне позитивне сприйняття

програми та її відповідність сучасним вимогам професійної підготовки, проте водночас підкреслює потребу у періодичному оновленні окремих компонентів для більш повного врахування тенденцій розвитку галузі та індивідуальних освітніх запитів.

9. Які освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності, на Вашу думку, необхідно виключити освітньо-професійної програми?

Ніякі

Жодні

Нема таких

ніякі

Немає таких

Жодної

Не знаю

Нічого не виключати

-

Всі потрібні

Нічого

—

Жодного

Ніякі.

Не потрібно

Жодних

Жоден

Ніяких

Нема

весь комплекс потрібен

Важко відповісти

все необхідне

Сучасна програма має бути гнучкою та давати студентам більше практичних компетентностей, які реально знадобляться у майбутній професії. Тому, варто думати не лише про виключення предметів, а й про їхню адаптацію: майстер-класи, проектна діяльність, робота з сучасними технологіями. Акцентними для інструменталістів є конц.клас та ансамбль, репертуар яких має бути різноманітним та включати ансамбль з електроакустикою).

Немає необхідності виключення

не треба вилучати

Не потрібно виключати

Всі освітні компоненти необхідні для формування висококваліфікованого фахівця

Не треба виключати

Не потребує

Нічого не потрібно виключати

Які поверхнево доносяться

Не потрібно включати нічого

Нічого

Не потребує

Немає жодного

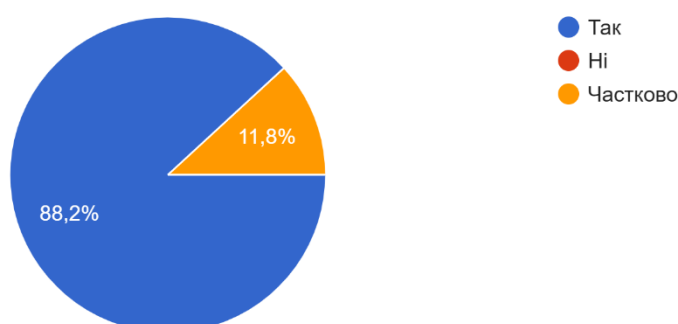
Ніякі, треба ще додати

Не потрібно

немає  
Вважаю, що всі предмети важливі  
Не виключати жодного  
Не потрібно включати  
не маю пропозицій  
Не виключатм жодний  
жодні  
Немає  
Не має таких

10. Чи достатній, на Вашу думку, обсяг практик, які передбачено у змісті освітньо-професійної програми?

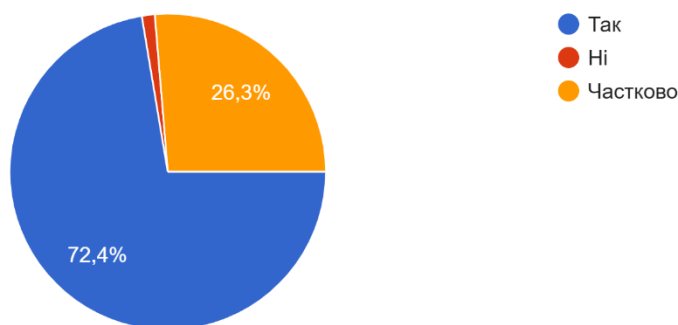
76 відповідей



За результатами анкетування 88,2% респондентів вважають обсяг практик, передбачених у змісті освітньо-професійної програми, достатнім для якісної підготовки здобувачів освіти. Водночас 11,8% опитаних зазначили, що цей обсяг забезпечує необхідний рівень лише частково. Такий розподіл відповідей свідчить про загальне позитивне сприйняття практичної складової програми, проте водночас підкреслює потребу у періодичному аналізі та можливому розширенні практик для більш повного врахування професійних потреб та сучасних вимог ринку праці.

11. Чи достатня на Вашу думку кількість та зміст вибіркового освітніх компонентів в освітньо-професійній програмі?

76 відповідей

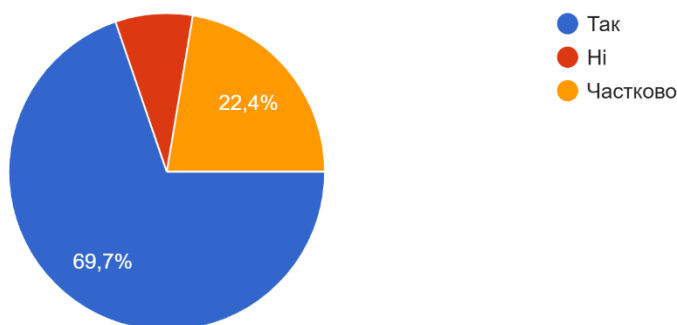


За результатами анкетування 72,4% респондентів вважають кількість та зміст вибіркового освітніх компонентів освітньо-професійної програми достатніми для якісної підготовки здобувачів освіти. Водночас 26,3% опитаних

вказали, що ця складова програми відповідає потребам лише частково. Такий розподіл відповідей свідчить про загальне позитивне сприйняття вибірових освітніх компонентів, проте водночас підкреслює необхідність періодичного перегляду та оновлення їхнього змісту з метою більш повного врахування індивідуальних освітніх запитів та сучасних тенденцій розвитку професійної сфери.

12. Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми?

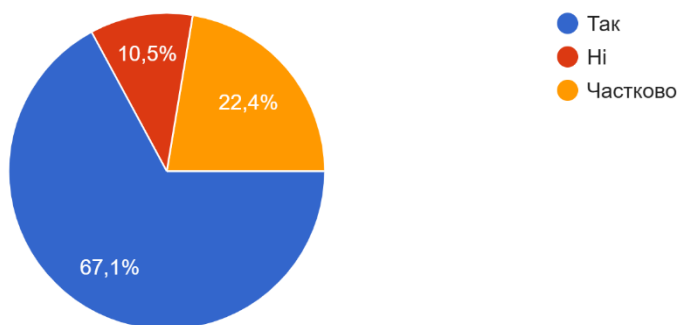
76 відповідей



За результатами анкетування 69,7% респондентів вважають рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми достатнім. Водночас 22,4% опитаних зазначили, що участь роботодавців у цих процесах є лише частковою. Такий розподіл відповідей свідчить про загальне позитивне сприйняття співпраці з роботодавцями, проте водночас підкреслює потребу у посиленні їхньої ролі для більш тісного узгодження змісту програми з актуальними вимогами ринку праці.

13. Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення здобувачів освіти до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми?

76 відповідей



За результатами анкетування 67,1% респондентів вважають рівень залучення здобувачів освіти до розроблення та оновлення освітньої програми достатнім. Водночас 22,4% опитаних зазначили, що їхня участь у цих процесах є лише частковою, а 10,5% висловили думку, що залучення взагалі не відбувається. Такий розподіл відповідей свідчить про загалом позитивне ставлення до практики залучення студентів, проте водночас підкреслює необхідність посилення комунікації та створення більш ефективних механізмів

участі, аби забезпечити ширше представництво та врахування інтересів усіх здобувачів освіти.

### **Загальні висновки:**

1. *Високий рівень задоволеності:* більшість респондентів позитивно оцінили якість організації освітнього процесу, актуальність освітніх компонентів та достатність практичної підготовки.
2. *Практична спрямованість:* майже всі викладачі підтвердили, що програма забезпечує набуття необхідних компетентностей для майбутньої професійної діяльності.
3. *Зміст та структура програми:* переважна більшість вважає достатнім перелік освітніх компонентів, які формують як загальні, так і спеціальні компетентності, проте окремі респонденти відзначили потребу в частковому оновленні.
4. *Вибіркові дисципліни:* хоча більшість оцінює їх кількість та зміст як достатні, значна частка (понад чверть) вважає, що вони лише частково відповідають потребам здобувачів освіти.
5. *Залучення стейкхолдерів:* рівень участі роботодавців та здобувачів освіти у розробленні й оновленні програм оцінюється загалом позитивно, але помітна частина респондентів вказує на недостатність або частковість такої співпраці.

### **Пропозиції для вдосконалення:**

1. *Оновлення змісту програм:* періодично переглядати освітні компоненти, особливо вибіркові дисципліни, з урахуванням сучасних тенденцій та потреб ринку праці.
2. *Посилення співпраці з роботодавцями:* розширити їхню участь у формуванні програм, практик та оцінюванні компетентностей, щоб забезпечити відповідність підготовки реальним професійним вимогам.
3. *Активізація ролі здобувачів освіти:* створити додаткові механізми залучення студентів до обговорення та оновлення програми.
4. *Розширення практичної складової:* збільшити кількість та різноманітність практик, особливо у співпраці з культурними та мистецькими інституціями.
5. *Моніторинг якості:* запровадити систематичний аналіз ефективності освітніх компонентів та практик на основі зворотного зв'язку від викладачів, здобувачів освіти і роботодавців.