

Результати опитування «Визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії»

Метою моніторингу було вивчення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти та залученість їх до формування індивідуальної освітньої траєкторії.

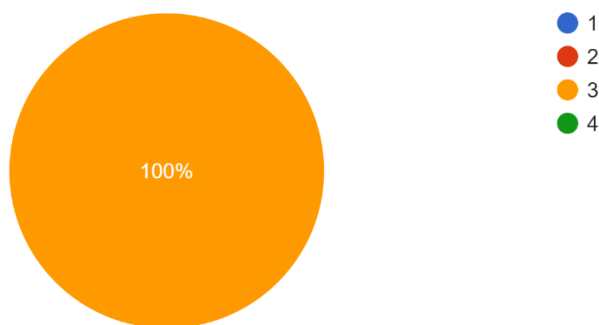
Для отримання даних було використано анкетування здобувачів 3 курсів. Опитування проводилось з 2.10.2024 р. по 16.10.2024 р.

Характеристика вибірки: 40 респондентів (89%) освітньо-професійної програми «Музичне мистецтво».

Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах:

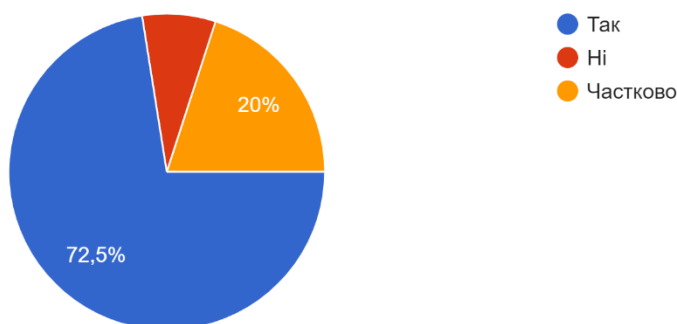
1. На якому курсі ви навчаєтесь

40 ответов



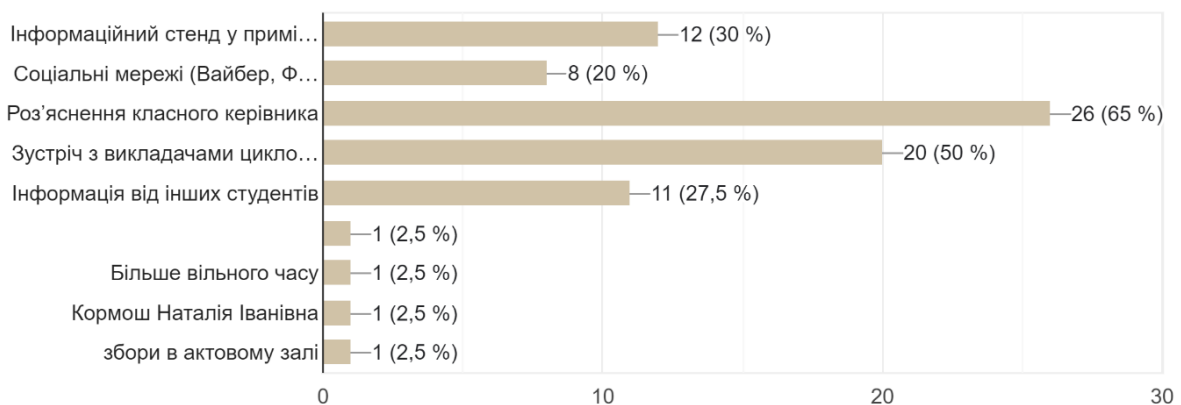
2. Чи достатньо Ви отримали інформації щодо можливості вибору навчальних дисциплін, порядку та термінів вибору дисциплін, особлив...я вибіркового навчальних дисциплін у коледжі?

40 ответов



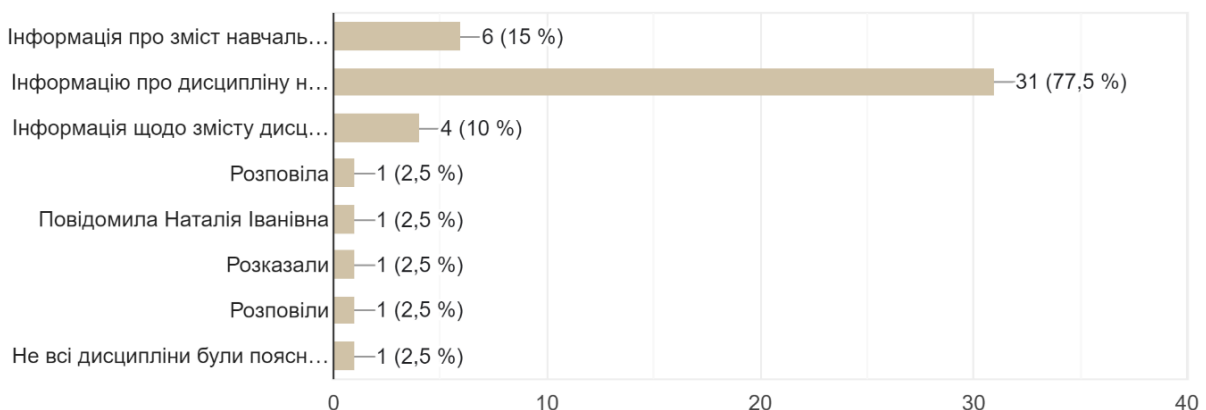
3. Вкажіть основні джерела інформації щодо переліку та змісту дисциплін вільного вибору (можна вибрати декілька варіантів)

40 ответов



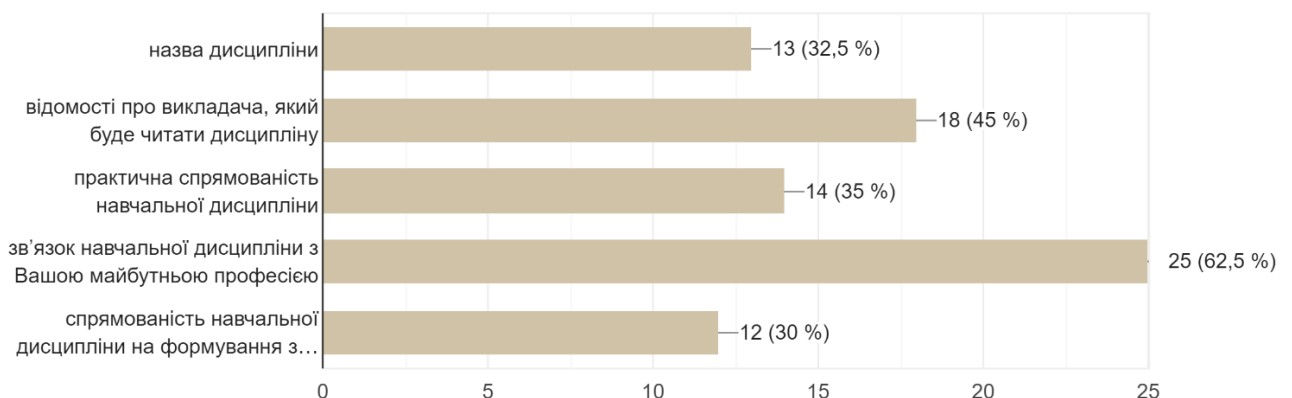
4. Яким чином Вам презентували вибіркові дисципліни? (можна вибрати декілька варіантів)

40 ответов



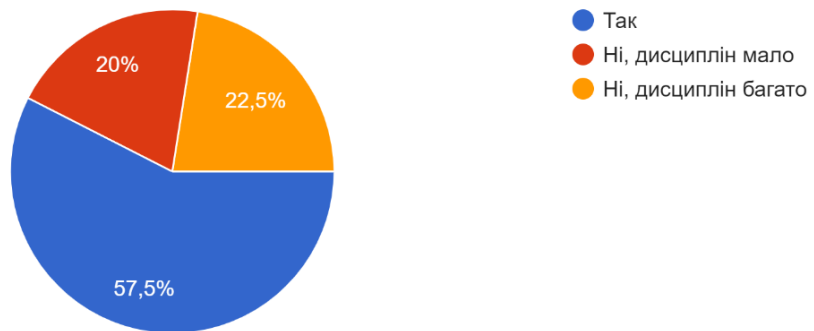
5. Ваше рішення щодо вибору дисциплін базувалося на (можна вибрати декілька варіантів):

40 ответов



6. Чи влаштовує Вас кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру?

40 ответов



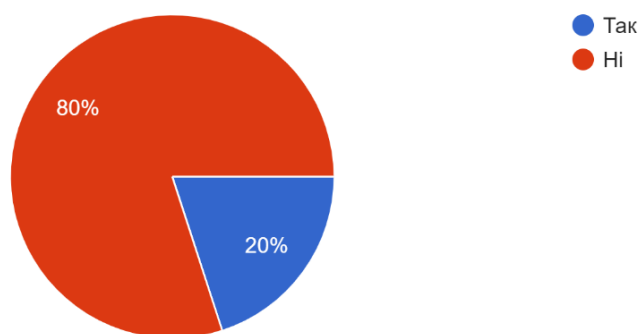
7. Чи наголошували вам про необхідність особистого вибору дисциплін?

40 ответов



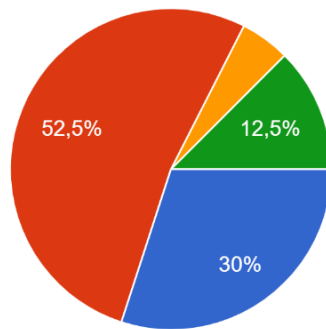
8. Чи намагався хтось вплинути на ваш вибір навчальної дисципліни?

40 ответов



9. Як Ви ставитесь до існуючої процедури вибору навчальних дисциплін?

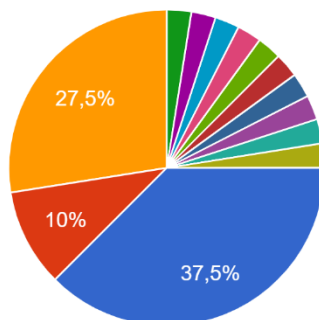
40 ответов



- задоволений(а) повною мірою
- задоволений(а) частково
- не задоволений (а)
- важко відповісти

10. Чи відповідає Вашим очікуванням перелік дисциплін вільного вибору студента? При виборі варіанту "ІНШЕ" надайте пропозиції навч...додати до Переліку дисциплін вільного вибору

40 ответов



- Відповідає
- Не відповідає
- Частково відповідає
- Щось в плані «ремонт та структура...
- Ремонт інструментів
- Ні
- Треба більше дисциплін
- Ремонт та догляд інструмента

▲ 1/2 ▼

Аналіз результатів здійснювався за наступними критеріями:

| Критерій | Назва критерію | Висновки |
|----------|---|--|
| 1 | <p>Спрямованість особистості на розвиток професійних компетентностей, що передбачає регулювання професійних дій задля реалізації власного потенціалу та досягнення успіху в обраній сфері (пит. 5)</p> | <p>62,5% - зв'язок навчальної дисципліни з Вашою майбутньою професією 45% - відомості про викладача, який буде читати дисципліну 35% - практична спрямованість навчальної дисципліни; 32,5% - назва дисципліни 30% - спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії</p> |
| 2 | <p>Задоволеність вибором (пит. 10)</p> | <p>37,5 % опитаних залишилися задоволеними вибором 27,5 % частково задоволені 10% не задоволені)</p> <p>При цьому здобувачам освіти було запропоновано при виборі варіанту "ІНШЕ" надати пропозиції навчальних дисциплін, які б вони хотіли вивчати.</p> <p><i>Пропозиції:</i> «Писання нот в програмах», «Ремонт та настроювання інструментів», «Звукорежисерство та створення електронної музики». Це означає, що здобувачі освіти бачать способи реалізації своїх індивідуальних особливостей через вибіркові дисципліни</p> |
| 3 | <p>Створення коледжем умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії студента (пит. 2, 3, 4, 6, 7)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. У коледжі створені умови, що максимально враховують права здобувача освіти, його здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип студентоцентризму. 2. Створюючи передумови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, коледж таким чином організовує освітній процес, щоб змінити здобувача освіти на активного учасника освітнього процесу. 3. Коледж створює такі умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти, які були б схожі на персональну програму формування здобувачем освіти професійних компетентностей, які б відповідали його віку і здібностям, інтересам, мотивації, індивідуальним особливостям на основі ОПП. |

КРИТЕРІЙ 1

Спрямованість особистості на розвиток професійних компетентностей, що передбачає регулювання професійних дій задля реалізації власного потенціалу та досягнення успіху в обраній сфері.

Відповідь на питання анкети: **Ваше рішення щодо вибору дисциплін базувалося на (пит. 5) показала:**

62,5% - зв'язок навчальної дисципліни з Вашою майбутньою професією

45% - відомості про викладача, який буде читати дисципліну

35% - практична спрямованість навчальної дисципліни;

32,5% - назва дисципліни

30% - спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії

ВИСНОВКИ:

1. Більша частина здобувачів освіти оцінюють освітній продукт не лише за об'ємом, але і за змістом (пов'язують його з майбутньою професією (62,5%)). Це означає, що вони формують власний шлях реалізації особистого потенціалу.
2. 35% здобувачів освіти оцінюють зміст та практичне спрямування дисципліни, хоча було запропоновано дисципліни з різних галузей.

Завдання ЦК:

1. Спрямувати роботу викладачів ЦК на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії через: зміст вибіркової ОК, власну педагогічну діяльність (застосування нетрадиційних педагогічних технологій) і організацію вибору (подача інформації про ОК, вибір видів спілкування).
2. Спрямувати роботу викладачів ЦК на урізноманітнення видів занять для засвоєння вибіркової ОК та задоволеності результатом вибору з боку здобувача освіти.

КРИТЕРІЙ 2.

Задоволеність вибором.

Відповідь на питання анкети **Чи відповідає Вашим очікуванням перелік дисциплін вільного вибору студента? (пит. 10)** показала:

- **37,5 %** опитаних залишились задоволеними вибором
- **27,5 %** частково задоволені
- **10%** не задоволені)

При цьому здобувачам освіти було запропоновано **При виборі варіанту "ІНШЕ" надати пропозиції навчальних дисциплін, які б вони хотіли вивчати.**

Пропозиції: «Писання нот в програмах», «Ремонт та настроювання інструментів», «Електронна музика».

ВИСНОВКИ:

1. Більша частина опитаних залишились задоволені вибором і це означає, що:
 - вони справляються з темпом та інтенсивністю навчання.
 - це співпало з їхніми індивідуальними особливостями, психологічними і фізіологічними показниками, рівнем підготовки, мотивацією та ступенем (повнотою) набуття компетентностей за ОПП.
 - такі студенти реалізують власні освітні цілі.
2. Студенти запропонували дисциплін для вибору: «Писання нот в програмах», «Ремонт та настроювання інструментів», «Звукорежисерство та створення електронної музики». Це означає, що здобувачі освіти бачать способи реалізації своїх індивідуальних особливостей через вибіркові дисципліни.

Завдання ЦК:

1. При викладанні вибірових ОК спрямовувати діяльність викладачів на створення умов для самовираження здобувача освіти (не розчарувати у виборі) та досягнення поставлених цілей навчання (результатів навчання за ОПП).
2. При викладанні вибірових ОК спрямовувати діяльність викладачів на співпрацю викладача і здобувача освіти (мотивувати до навчання, підтримувати його інтерес до обраної дисципліни).
3. При формуванні переліку вибірових ОК спрямовувати діяльність викладачів на визначення послідовності елементів навчальної діяльності здобувачів освіти, а саме чітко визначати передумови вибору для вивчення дисципліни.

КРИТЕРІЙ 3

Створення коледжем умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.

Відповідь на питання анкети **Чи достатньо Ви отримали інформації щодо можливості вибору навчальних дисциплін, порядку та термінів вибору дисциплін, особливостей формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін у коледжі?** (пит. 2) показала:

- **72,5%** - так
- **20%** - частково
- **7,5%** - ні

Відповідь на питання анкети **Вкажіть основні джерела інформації щодо переліку та змісту дисциплін вільного вибору** (пит. 3) показала:

- **65%** - роз'яснення класного керівника
- **50%** - зустріч з викладачами циклових комісій
- **30%** - інформаційний стенд у приміщенні коледжу
- **27,5%** - інформація від інших студентів.

Відповідь на питання анкети **Яким чином Вам презентували вибіркові дисципліни?** (пит. 4) показала:

- **77,5%** - інформацію про дисципліну надавали викладачі за допомогою відеопрезентацій
- **15%** - інформація про зміст навчальної дисципліни була розміщена на сайті
- **10%** - інформація щодо змісту дисциплін, які пропонувались для вибору, не надавалась.

Відповідь на питання анкети **Чи влаштовує Вас кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру?** (пит. 6) показала:

- **57,5%** - так
- **22,5%** - ні, дисциплін багато
- **20%** - ні, дисциплін мало.

Відповідь на питання анкети **Чи наголошували вам про необхідність особистого вибору дисциплін?** (пит. 7) показала:

- **55%** - так
- **40%** - так, але деякі дисципліни закрили через недостатню кількість людей
- **5%** - ні.

Відповідь на питання анкети **Чи намагався хтось вплинути на ваш вибір навчальної дисципліни?** (пит. 8) показала:

- **20%** - так
- **80%** - ні.

Відповідь на питання анкети Як Ви ставитесь до існуючої процедури вибору навчальних дисциплін? (пит. 9) показала:

- **52,5%** - задоволений(а) частково
- **30%** - задоволений(а) повною мірою
- **12,5%** - важко відповісти
- **5%** - не задоволений.

ВИСНОВКИ:

1. У коледжі створені умови, що максимально враховують права здобувача освіти, його здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип студентоцентризму.
2. Створюючи передумови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, коледж таким чином організовує освітній процес, щоб змінити здобувача освіти на активного учасника освітнього процесу.
3. Коледж створює такі умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти, які були б схожі на персональну програму формування здобувачем освіти професійних компетентностей, які б відповідали його віку і здібностям, інтересам, мотивації, індивідуальним особливостям на основі ОПП.