

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

| | |
|---|---|
| Заклад освіти | Комунальний заклад «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради |
| Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти | Немає |
| Освітньо-професійна програма | Музичне мистецтво |
| Спеціальність | 025 Музичне мистецтво/ B5 Музичне мистецтво |

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

| | |
|--|--|
| Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО | 791 |
| Найменування закладу освіти | Комунальний заклад «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради |
| Ідентифікаційний код закладу освіти | 02214604 |
| Керівник закладу освіти | Стегней Світлана Нуцівна |
| Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО | - |
| Найменування ВСП | - |
| Ідентифікаційний код ВСП | - |
| Керівник ВСП | - |

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

| | |
|---|---|
| ID ОПП у ЄДЕБО | 50087 |
| Назва ОПП | Музичне мистецтво |
| Спеціальність | 025 Музичне мистецтво/ В5 Музичне мистецтво |
| Галузь знань | 02 Культура і мистецтво/ В Культура, мистецтво та гуманітарні науки |
| Спеціалізація (за наявності) | - |
| Місце провадження освітньої діяльності за ОПП | 88000, Закарпатська область, м. Ужгород, вул. Волошина, 13 |
| Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада) | Тетерюк-Кінч Юлія Сергіївна – керівник робочої групи з розробки та перегляду ОПП, викладач циклової комісії |

| | |
|---|---------------------------------|
| | «Фортепіано», викладач-методист |
| Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП | Zadorgrupa@gmail.com |
| Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП | +38(066)2054842 |

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

| Форма здобуття освіти | Термін навчання |
|-----------------------|--|
| Денна | 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить 2 роки) |
| Денна | 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти |

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

| Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 1 грудня 2025 року | I | II | III | IV |
|--|----|----|-----|----|
| | 55 | 46 | 52 | 36 |
| Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+ | 1 | - | - | - |

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

| | |
|--|----|
| Загальна кількість викладачів: | |
| По закладу освіти в цілому | 94 |
| За ОПП | 88 |
| з них штатних: | |
| По закладу освіти в цілому | 74 |
| За ОПП | 74 |
| Прийнятих до штату у період 2022-2025 років: | |
| По закладу освіти в цілому | 14 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| За ОПП | 14 |
| З них чоловічої статі на 0,75 ставки: | |
| По закладу освіти в цілому | 7 |
| За ОПП | 7 |

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Освітньо-професійну програму «Музичне мистецтво» розроблено робочою групою комунального закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 14.06.2021 р. за № 430 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 025 Музичне мистецтво» освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

Освітньо-професійну програму «Музичне мистецтво» розглянуто та затверджено Педагогічною радою коледжу, протокол від 14.06.2022 року №8, введено в дію наказом від 14.06.2022 № 63. З метою вдосконалення та врахування пропозицій роботодавців, здобувачів освіти, педагогічних працівників освітньо-професійна програма «Музичне мистецтво щорічно переглядається.

Освітньо-професійна програма «Музичне мистецтво» спрямована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних спеціалістів, які поєднують професійні компетентності, ділові якості, високий рівень моральної культури і громадянської свідомості, здатні розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері музичного мистецтва в контексті педагогічної, виконавської, музично-теоретичної, диригентської, організаційно-творчої діяльності на рівні початкової мистецької освіти; виховання у здобувачів фахової передвищої освіти патріотизму, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, академічної доброчесності, формування правової та екологічної культури, моральних цінностей, здорового способу життя, здатності критично мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Розробка та реалізація освітньо-професійної програми «Музичне мистецтво» зумовлені стійким попитом на фахівців у сфері музичного мистецтва, здатних ефективно реалізовувати професійну діяльність у закладах початкової мистецької освіти, творчих колективах та інших закладах

культури. Зростаюча потреба у кваліфікованих виконавцях, викладачах, концертмейстерах, керівниках творчих колективів вимагає підготовки фахівців, які володіють не лише ґрунтовними теоретичними знаннями та практичними навичками, а й здатні до інноваційної діяльності, міждисциплінарної взаємодії та адаптації до змін у професійному середовищі.

Програма враховує сучасні тенденції розвитку музичної освіти, потреби регіонального ринку праці, а також стратегічні орієнтири державної політики у сфері культури й освіти. Її зміст і структура спрямовані на забезпечення якісної фахової підготовки, формування ключових і професійних компетентностей, розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти та їх готовності до подальшого професійного зростання.

VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|---|
| 1 | Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти? | <p>Мета освітньо-професійної програми «Музичне мистецтво» відповідає місії та стратегії комунального закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради.</p> <p>Мета ОПП відповідає таким стратегічним напрямкам реалізації місії, як: підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері музичного мистецтва в контексті педагогічної, виконавської, музично-теоретичної, диригентської, організаційно-творчої діяльності на рівні початкової мистецької освіти. Місія коледжу – підготовка затребуваних регіональним ринком праці висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціально-особистісні компетенції; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти й</p> | <p>Стратегія розвитку на 2024-2029 рр.</p> <p>Витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>співробітників у процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Це включає реалізацію основних напрямків діяльності, які забезпечують всебічний розвиток особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. Коледж прагне формувати цінності та необхідні компетенції для успішної самореалізації, а також виховувати відповідальних громадян, які здатні свідомо робити вибір на користь суспільства і своїх співгромадян. Дана місія реалізується через відповідні напрями розвитку, що відображені у Стратегії розвитку комунального закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради на 2024-2029 роки.</p> | |
| 2 | <p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p> | <p>ОПП містить чітко окреслені результати навчання, які корелюють із реальними професіями: викладач, концертмейстер, артист оркестру/ансамблю, керівник аматорського колективу.</p> <p>В освітньому процесі використовуються приклади успішних кар'єр випускників, що мотивує здобувачів освіти і допомагає сформувати уявлення про можливі траєкторії розвитку.</p> <p>Здобувачі освіти залучаються до концертної діяльності, конкурсів, конференцій – це дозволяє їм побачити себе в професійному середовищі.</p> <p>Передбачено практику в закладах культури, мистецьких школах, що дає змогу здобувачам освіти ознайомитися з посадовими обов'язками та вимогами.</p> | <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Зустрічі з випускниками</p> <p>Творчі зустрічі</p> <p>Майстер-класи</p> <p>Лауреати конкурсів</p> <p>Участь у конференціях</p> <p>Відгуки на проходження практики</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Проводяться майстер-класи, зустрічі з фахівцями, що демонструють реальні шляхи кар'єрного зростання. Здобувачі освіти мають змогу висловлювати свої очікування та пропозиції щодо змісту ОПП через анкетування, участь у робочій групі.</p> | <p>Результати анкетувань</p> <p>Обговорення ОПП</p> |
| 3 | <p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p> | <p>ОПП відповідає актуальним тенденціям розвитку ринку праці у сфері музичного мистецтва. Програма орієнтована на підготовку фахівців за кваліфікаціями: викладач, артист хору, артист оркестру, ансамблю, концертмейстер, що є затребуваними у закладах мистецької освіти, професійних творчих колективах, мистецьких установах.</p> <p>Під час реалізації ОПП передбачено активну участь здобувачів освіти у концертній діяльності, конкурсах, фестивалях, що відповідає сучасному формату професійної реалізації.</p> <p>Практика проходить у закладах культури, професійних творчих колективах, мистецьких школах, що дає змогу адаптуватися до реальних умов праці.</p> <p>Роботодавці залучаються до формування ОПП, оцінювання результатів навчання.</p> | <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Рецензії на ОПП 2025</p> <p>Лауреати конкурсів</p> <p>Відгуки на проходження практики</p> <p>Обговорення ОПП</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | <p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p> | <p>Професійна кваліфікація здобувачів освіти за ОПП відповідає актуальним вимогам ринку праці, про що свідчать укладені договори про співпрацю з потенційними роботодавцями.</p> <p>Перелік обов'язкових та вибірових освітніх компонентів, а також практична підготовка забезпечують формування спеціальних компетентностей, необхідних для успішної діяльності у сфері музичного мистецтва.</p> <p>Результати моніторингу ринку праці свідчать про стабільний попит на фахівців, здатних працювати викладачами мистецьких шкіл, виконавцями, концертмейстерами, артистами хору, оркестру, ансамблю, а також керівниками творчих колективів.</p> <p>Здобувачі освіти проходять практику в реальних професійних умовах, що сприяє набуттю практичного досвіду та адаптації до вимог роботодавців.</p> <p>Випускники успішно працевлаштовуються за фахом або продовжують навчання в закладах вищої освіти, що підтверджує конкурентоспроможність отриманих кваліфікацій.</p> | <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво»</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Договори на проведення практики</p> <p>Моніторинг працевлаштування</p> |
| 5 | <p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p> | <p>ОПП відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, що підтверджується Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 025. У Стандарті представлена Таблиця 1 «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК», яка демонструє узгодженість загальних і спеціальних компетентностей з вимогами 5-го кваліфікаційного рівня щодо знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії. Зміст ОПП 2022 р. та ОПП 2025 р.</p> | <p>Національна рамка кваліфікацій</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво»</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | повністю відповідає цим компетентностям, що забезпечує нормативну узгодженість програми з національними освітніми стандартами. | |
| 6 | Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників? | <p>Пропозиції роботодавців, залучених до розробки ОПП «Музичне мистецтво», безпосередньо стосувалися формування компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників. Зокрема, у 2022 році за ініціативою керівника академічного камерного хору «Cantus», заслуженого артиста України Сокача Еміла було рекомендовано включити до ОПП освітній компонент «Практика роботи в хорі, оркестрі, ансамблі». Зазначено, що така форма практичної підготовки дозволить здобувачам освіти: набути досвіду роботи в професійному музичному колективі; розвинути навички ансамблевого музикування, сценічної взаємодії, дисципліни та відповідальності; ознайомитися з репертуарною політикою, графіком репетицій, особливостями концертної діяльності; адаптуватися до вимог реального творчого середовища. Пропозиція була підтримана учасниками обговорення та рекомендована до врахування при оновленні змісту практичної підготовки ОПП 2022.</p> <p>У 2025 при обговоренні ОПП було запропоновано розширити ОК «Інструментознавство» і включити до ОПП 2025 ОК «Інструментознавство та електронні музичні технології». Ініціатива надійшла від роботодавця, керівника симфонічного оркестру Закарпатської обласної філармонії, заслуженої артистки України Цанько Вікторії, яка співпрацює з коледжем у межах організації виробничої практики.</p> | <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Обговорення ОПП</p> <p>Протокол робочої групи №2 від 29.10.2021р.</p> <p>Протокол робочої групи №1 від 16.09.2024р.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Вона наголосила на важливості формування у здобувачів освіти навичок роботи з електронними музичними інструментами, цифровими технологіями звукозапису та сценічного озвучення. Підкреслила, що сучасна музична практика дедалі більше інтегрує електронні засоби, тому здобувачі освіти мають бути готовими до роботи в оркестрах, ансамблях та студіях, де використовуються цифрові ресурси. | |
| 7 | Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці? | <p>ОПП відповідає запитам на гнучку, практично орієнтовану освіту, що дозволяє здобувачам освіти реалізувати себе викладачем, виконавцем, керівником колективів.</p> <p>ОПП враховує потребу здобувачів освіти у професійному самовираженні, творчому розвитку, формуванні кар'єрної траєкторії.</p> <p>Забезпечено можливості для участі в конкурсах, фестивалях, творчих проєктах, що сприяє професійному зростанню.</p> <p>ОПП узгоджена з вимогами ринку праці: формуються компетентності, затребувані в закладах культури та мистецької освіти.</p> <p>Здобувачі освіти опановують навички, необхідні для роботи в сучасному мистецькому середовищі – від сценічної практики до мистецьких шкіл.</p> | <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Результати анкетування стейкхолдерів</p> <p>Результати анкетування здобувачів освіти</p> |
| 8 | Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)? | <p>В ОПП чітко відображено особливості її реалізації. Значна частина програми присвячена практичній підготовці, що включає репетиції, участь у мистецьких заходах, майстер-класи та співпрацю з закладами культури й мистецькими школами.</p> <p>Практика проходить у реальному професійному середовищі – творчих колективах Закарпатської обласної філармонії, академічному камерному хорі</p> | <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Договори на проведення практики</p> <p>Відгуки на проходження практики</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>«Cantus», Закарпатському академічному обласному українському музично-драматичному театрі імені братів Юрія-Августина та Євгена Шерегіїв та мистецьких школах.</p> <p>Здобувачі освіти мають можливість обирати вибіркові дисципліни відповідно до власних інтересів і кар'єрних орієнтирів.</p> <p>До реалізації програми та оцінювання результатів навчання залучаються роботодавці, що забезпечує її прикладну спрямованість і відповідність сучасним вимогам професійного середовища.</p> | <p>Каталоги вибірових дисциплін</p> |
|--|---|---|

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)? | Коледж здійснює прийом здобувачів освіти за ОПП на основі базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані протягом перших двох років здобуття фахової передвищої освіти виконати освітню програму повної (профільної) середньої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо- | <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Освітня програма профільної середньої освіти</p> <p>Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>професійного ступеня фахового молодшого 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням освітньої програми повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).</p> | <p>Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО</p> <p>Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО</p> |
| 2 | <p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p> | <p>Зміст ОПП містить опис професій, за якими працюватиме випускник, та які відповідають Національному класифікатору України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 3340 «Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)»; 3479 «Артист (оркестру, хору, ансамблю, естради та ін.)»; 3473 «Концертмейстер»; 3476 «Керівник аматорського колективу (за видами мистецтва)»</p> | <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> |
| 3 | <p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p> | <p>Інтегральні, загальні, спеціальні компетентності повністю відповідають стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 025 «Музичне мистецтво».</p> <p>В ОПП відображено компетентності, що відповідають переліку, наведеному у п. 4 Стандарту ФПО. Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП.</p> | <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво»</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> |
| 4 | <p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p> | <p>Зміст ОПП відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 025 «Музичне мистецтво». Програма охоплює всі необхідні освітні компоненти, що забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для</p> | <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво»</p> <p>ОПП 2022</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогічної та виконавської діяльності в сфері музичного мистецтва, забезпечуючи здатність здобувача освіти виконувати професійні обов'язки викладача мистецької школи, як артиста-виконавця у різних інституціях галузі культури і мистецтва та керівника аматорського колективу. Структура програми узгоджена з логікою професійної підготовки, включає практичну складову, а її зміст адаптовано до сучасних вимог мистецької освіти та потреб ринку праці. Це свідчить про її актуальність, цілісність і відповідність заявленій спеціальності. | ОПП 2025 |
| 5 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)? | В ОПП передбачено освітні компоненти, що включають елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності. Зокрема, виконання курсових робіт (наприклад, з дисципліни «Українська музика») сприяє формуванню дослідницьких навичок, аналітичного мислення, уміння працювати з джерелами та презентувати результати. Участь здобувачів освіти у науково-практичних конференціях дозволяє апробувати результати досліджень, розвивати навички академічної комунікації та публічного виступу. Для здобувачів освіти профілізації «Теорія музики» передбачено написання та захист кваліфікаційної роботи, що є завершальним етапом ОПП та демонструє здатність до самостійної аналітичної діяльності. | ОПП 2022 ОПП 2025 Курсові роботи Участь у конференціях Публікації здобувачів освіти |
| 6 | Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що | В структурі ОПП передбачена вибіркова складова у кількості 18 кредитів ЄКТС, що складає 10% від загального обсягу ОПП. | ОПП 2022 ОПП 2025 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання? | | |
| 7 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)? | Не передбачено | ОПП 2022 ОПП 2025 |
| 8 | Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою? | В коледжі розроблене Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти. На даний час коледж не здійснює підготовку здобувачів освіти за дуальною формою навчання; структура ОПП та навчального плану не передбачає дуальну форму здобуття освіти. | Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти |
| 9 | Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти? | В коледжі розроблене Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти на даний час у коледжі не здійснюється. | Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти |
| 10 | Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту? | В коледжі розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту ОПП. Процедури щодо залучення роботодавців: - укладення договорів про співпрацю з мистецькими школами, професійними творчими колективами та закладами культури; - залучення роботодавців до рецензування ОПП, участі у складі робочої групи, анкетуванні та наданні пропозицій щодо вдосконалення ОПП. | Договори про співпрацю Договори на практику Рецензії ОПП 2025 Відгуки роботодавців Зустрічі з роботодавцями Обговорення ОПП |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - постійна співпраця циклових комісій із роботодавцями для моніторингу нових вимог ринку праці та оцінки якості підготовки випускників; - викладачі коледжу, які одночасно є керівниками професійних колективів (викладач Жужгова А.А., є керівником оркестру комунального закладу «Закарпатський академічний обласний український музично-драматичний театр імені братів Юрія-Августина та Євгена Шерегіїв Закарпатської обласної ради, викладач Бровді М.М. – оркестру комунального закладу «Заслужений академічний Закарпатський народний хор» Закарпатської обласної ради, Цанько В.В. – симфонічного оркестру комунального закладу «Закарпатська обласна філармонія» Закарпатської обласної ради, Юрош В.І. – камерного оркестру комунального закладу «Закарпатська обласна філармонія» Закарпатської обласної ради), виступають як роботодавці та забезпечують інтеграцію освітнього процесу з реальним мистецьким середовищем. <p>Заходи щодо залучення роботодавців:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення майстер-класів, творчих зустрічей, конкурсів та інших культурно-мистецьких заходів за участю роботодавців; - організація практики здобувачів освіти на базі професійних творчих колективів та мистецьких шкіл з можливістю подальшого працевлаштування; - участь здобувачів освіти у спільних мистецьких проєктах, концертах та фестивалях. | <p>Захід 1</p> <p>Захід 2</p> <p>Захід 3</p> <p>Захід 4</p> <p>Захід 5</p> |
|--|--|--|--|

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|---|
| 1 | Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС? | Обсяг ОПП вказано в кредитах ЄКТС відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти і становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. | Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво» ОПП 2022 ОПП 2025 |
| 2 | Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю? | Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти галузі знань 02 Культура і мистецтво 025 Музичне мистецтво освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр мінімум 60 % обсягу ОПП має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей вказаний в ОПП та відображений у навчальному плані | Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво» ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | Індивідуальні навчальні плани |
| 3 | Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти? | На вибіркові компоненти за вибором здобувачів освіти в структурі ОПП виділено 18 кредитів ЄКТС, що становить 10% від загального обсягу | ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО |
| 4 | Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству? | Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 025 «Музичне мистецтво», наказу МОН України від 01.06.2018р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової середньої освіти» | ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво» Наказ МОН України від 01.06.2018р. №570 |

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|

| | | | (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|---|--|--|---|
| 1 | Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти? | В ОПП виокремлено результати навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 025 «Музичне мистецтво», а також результати навчання, що визначені коледжем (PH18-PH20). | Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво» ОПП 2022 ОПП 2025 |
| 2 | Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти? | В ОПП визначено основні методи навчання, серед яких передбачена самостійна робота здобувачів освіти з кожного освітнього компоненту. Елементи дослідницької діяльності реалізуються під час виконання курсових робіт та участі у студентських науково-практичних конференціях. Однією з форм підсумкової атестації є захист кваліфікаційної роботи, що містить основи дослідницької діяльності та сприяє формуванню відповідних професійних компетентностей. У 2025 році здобувачі освіти обрали вибіркового освітній компонент «Основи музичної критики», який передбачає дослідницьку діяльність і був реалізований через випуск студентської газети «Акцент». | ОПП 2022 ОПП 2025 Захист курсових робіт Участь у конференціях Про підготовку і захист кваліфікаційної роботи Акцент 1 випуск Акцент 2 випуск Акцент 3 випуск |
| 3 | Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання? | ОПП структуровано в контексті загального часу навчання. Програма побудована за семестровим принципом, охоплює навчальні роки та включає змістові складові: обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності, а також вибірково частину, яка враховує | ОПП 2022 ОПП 2025 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти. Термін навчання на основі базової середньої освіти становить 3 роки і 10 місяців із паралельним здобуттям профільної середньої освіти, а на основі повної загальної середньої освіти – 2 роки і 10 місяців. | |
| 4 | Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)? | ОПП структуровано за змістовними блоками освітніх компонентів відповідно до вимог стандарту. Програма містить обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності, включає практичну підготовку та атестацію, а також вибіркові компоненти, які здобувачі освіти обирають відповідно до власних освітніх інтересів і професійних орієнтирів. Загальний обсяг обов'язкових компонентів становить 162 кредити ЄКТС, вибіркових – 18 кредитів ЄКТС, що забезпечує баланс між нормативною частиною та індивідуалізацією освітньої траєкторії. | ОПП 2022 ОПП 2025 |
| 5 | Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей? | Структурно-логічна схема ОПП забезпечує досягнення загальних та спеціальних компетентностей, визначених у програмі. Формування компетентностей здійснюється шляхом опанування обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові компоненти вивчаються з урахуванням міжпредметних зв'язків, мають чітку послідовність і спрямовані на досягнення результатів навчання, передбачених ОПП. | ОПП 2022 ОПП 2025 |
| 6 | Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею | Обов'язкові компоненти у сукупності дають змогу досягти результатів навчання. Про це свідчить наявність матриці відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП та матриці | ОПП 2022 ОПП 2025 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми? | відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП. | |
| 7 | Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності? | Заявлені в ОПП результати навчання чітко співвіднесені з компетентностями, визначеними у матриці відповідності. Це забезпечує послідовність і цілісність освітнього процесу, спрямованого на формування як загальних, так і спеціальних компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності. Завдяки такій структурі результати навчання сприяють набуттю здобувачами освіти необхідних знань, умінь і навичок, що відповідають сучасним вимогам професійного середовища та стандартам освіти. | ОПП 2022 ОПП 2025 |

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|---|
| 1 | Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії? | У коледжі наявні процедури, що забезпечують формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів та Положення про індивідуальний навчальний план. | Положення про організацію освітнього процесу Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Індивідуальна траєкторія реалізується через складання індивідуального навчального плану, вибір дисциплін за вибором здобувача, а також шляхом визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти. | Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти |
| 2 | Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій? | У коледжі розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, що відображено в Положенні про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів, Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність. Реалізація індивідуальної траєкторії також забезпечується через можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. | Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти |
| 3 | Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти? | В ОПП передбачено право здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонентів, що реалізується через формування Каталогу вибіркового освітніх компонентів. Починаючи з другого курсу, здобувачі ознайомлюються з каталогом та анотаціями, обирають компоненти відповідно до власних освітніх потреб і професійних інтересів, після чого ці компоненти включаються до індивідуального навчального плану та розкладу занять. Процедура вибору регламентується відповідним Положенням. З Каталогом вибіркового освітніх компонентів можна ознайомитись на вебсайті коледжу у розділі «Студенту» – «Вибіркові дисципліни» – «Каталог вибіркового освітніх компонентів». | Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Каталоги вибіркового освітніх компонентів Презентація вибіркового дисциплін Презентація вибіркового дисциплін |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти? | У коледжі наявні документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. Зокрема, це Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, а також Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. | Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. |
| 5 | Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір? | У коледжі розроблено процедуру інформування здобувачів освіти про освітні компоненти, що пропонуються на вибір, яка здійснюється відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів. Ознайомлення з каталогом вибіркового дисциплін, переліком блоків та алгоритмом вибору відбувається заздалегідь – у навчальному році, що передуює року їх вивчення. Інформація публікується на офіційному вебсайті коледжу. Реалізація права вибору здійснюється до 15 травня шляхом подання письмової заяви. | Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Алгоритмом організації вибору дисциплін Презентація вибіркового дисциплін Презентація вибіркового дисциплін |

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|---|---|
| 1 | Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі? | Навчальний план відповідає ОПП та розроблений на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми і навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (2022р.) та Положення про навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Він узгоджений зі структурою ОПП, забезпечує реалізацію її змісту, формування компетентностей та досягнення результатів навчання. | Положення про навчальний план ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО |
| 2 | Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури? | Навчальний план ОПП затверджений відповідно до встановленої в коледжі процедури: його проект розглядається і схвалюється Педагогічною радою коледжу та затверджується директором згідно з Положенням про навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. | Положення про навчальний план Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО Протокол засідання педагогічної ради №7 від 13.06.2025р. |
| 3 | Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, | В навчальному плані наявна інформація щодо назви ОПП, галузі знань, спеціальності, форми здобуття освіти, передумов вступу. | Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | кваліфікації, форми навчання, передумов вступу? | | Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО |
| 4 | Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС? | У навчальному плані визначено перелік освітніх компонентів та їх обсяг у кредитах ЄКТС. Усі структурні складові – обов'язкові та вибіркові компоненти, практична підготовка, атестація – мають чітко встановлену кількість кредитів, що забезпечує відповідність програмі, прозорість структури навчання та контроль за досягненням результатів освіти. | Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО |
| 5 | Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі? | Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурі та змісту ОПП. Освітні компоненти розміщені у послідовності, що забезпечує поступове формування загальних і спеціальних компетентностей, враховує міжпредметні зв'язки, рівень складності та логіку професійної підготовки. Відповідність підтверджується структурно-логічною схемою, що є складовою ОПП. | ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО |
| 6 | Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі? | Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, визначені у навчальному плані, відповідають ОПП. Навчальний план охоплює такі форми, як навчальні заняття, самостійну роботу здобувача освіти, практичну підготовку та атестацію. Види занять – лекційні, практичні, семінарські, індивідуальні та їх обсяг у годинах і кредитах ЄКТС узгоджені зі структурою ОПП і спрямовані на досягнення результатів навчання. | ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО |
| 7 | Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані? | Графік освітнього процесу наявний у навчальному плані, так як він є складовою частиною структури навчального плану. У графіку зазначені роки (курси), на кожен з яких передбачені календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, канікул. | Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО |
| 8 | Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання? | У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача освіти, зокрема, тривалість теоретичного навчання із зазначенням тижневого навантаження, практичної підготовки (практик), семестрового контролю, атестації здобувачів освіти, канікул за курсами і за весь період навчання. | Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО |
| 9 | Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані? | Форми, кількість поточного та підсумкового контролю результатів навчання, які передбачено навчальним планом, відповідають ОПП. У навчальному плані ОПП відображено форми підсумкового контролю за ОК. У графах «екзамен», «заліки» зазначаються семестри в яких заплановано екзамен/залік. | ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО |

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти? | В ОПІ та навчальному плані передбачено такі види практичної підготовки: 1) Навчальна практика: педагогічна практика; концертмейстерська практика; концертно-лекторська практика; 2) Виробнича практика: практика роботи в хорі/ансамблі/оркестрі; практика роботи з оркестром (додаткова кваліфікація «Керівник аматорського колективу (за видами мистецтва)»). | ОПІ 2022 ОПІ 2025 Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО |
| 2 | Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма? | У коледжі затверджено внутрішні нормативні документи, що регламентують організацію та проведення практичної підготовки здобувачів освіти. Зокрема, розроблено Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, програми практик, а також визначено бази для проходження практики. Практична підготовка узгоджується з результатами навчання, спрямована | Положення про практичну підготовку Договори на проведення практики Програми навчальних дисциплін з педагогічної практики |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | на формування спеціальних компетентностей і здійснюється під супроводом керівників практики. | Програми навчальних дисциплін з концертмейстерської практики/практики роботи в хорі/ансамблі/оркестрі Програми навчальних дисциплін з концертно-лекторської практики |
| 3 | Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)? | Практична підготовка, передбачена ОПП, дає змогу здобувачам освіти досягти інтегральних і спеціальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Це підтверджується матрицею відповідності компетентностей освітнім компонентам та змістом програм навчальних дисциплін (зокрема ОК2.12, ОК2.13, ОК2.14, ВК1.3, ВК2.3) | ОПП 2025 Програми навчальних дисциплін з педагогічної практики Програми навчальних дисциплін з концертмейстерської практики/практики роботи в хорі/ансамблі/оркестрі Програми навчальних дисциплін з концертно-лекторської практики |
| 4 | Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види | ОПП передбачає різні види практичної підготовки, що сприяють формуванню спеціальних компетентностей здобувачів освіти відповідно до | ОПП 2022 ОПП 2025 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p> | <p>вимог стандарту. Програми практик охоплюють практичні заняття (індивідуальна та групова робота з вокалу, гри на музичних інструментах, хорового співу, музично-теоретичних дисциплін), проєктну діяльність (створення та реалізація музичних проєктів, концертних програм, авторських композицій, відкритих уроків), навчальну та виробничу практику на базі закладів культури, мистецьких установ, мистецьких шкіл.</p> | <p>Програми навчальних дисциплін з педагогічної практики</p> <p>Програми навчальних дисциплін з концертмейстерської практики/практики роботи в хорі/ансамблі/оркестрі</p> <p>Програми навчальних дисциплін з концертно-лекторської практики</p> <p>Відкриті уроки з практичної підготовки</p> <p>Концерти учнів студії</p> |
| 5 | <p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p> | <p>Цілі та завдання практичної підготовки, а також визначення її змісту здійснюються у тісній співпраці з роботодавцями, що забезпечує конкурентні переваги випускників на ринку праці. Між коледжем та потенційними роботодавцями укладені договори про проходження практики; роботодавці беруть участь у захисті звітів з виробничих практик та висловлюють оцінку рівня підготовки здобувачів освіти. Проводяться опитування роботодавців, результати яких оприлюднено на вебсайті коледжу, що дозволяє своєчасно актуалізувати програми практики відповідно до сучасних вимог професійної діяльності.</p> <p>При формуванні ОПП 2022 року роботодавець народний артист України, керівник академічного камерного хору «Кантус» Сокач Е.П., запропонував новий вид практики – «Практика роботи в оркестрі,</p> | <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Договори на проходження практики</p> <p>Відгуки на проходження практики</p> <p>Результати анкетувань</p> <p>Протокол робочої групи №2 від 29.10.2021р.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | ансамблі», що було враховано у програмі та сприяло розширенню можливостей професійної підготовки здобувачів освіти. | |
| 6 | Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності? | У практичній підготовці враховані інноваційні технології, що відповідають сучасним тенденціям професійної діяльності у сфері музичного мистецтва. Під час навчальної та виробничої практики здобувачі освіти працюють з цифровими музичними інструментами, програмами для нотного редагування, звукозапису та аранжування, а також використовують мультимедійні засоби для презентації творчих проєктів. Виробнича практика на базі закладів культури та мистецьких шкіл передбачає застосування сучасного студійного обладнання, цифрових платформ для навчання музики, інтерактивних засобів комунікації та організації мистецьких заходів. | Програми навчальних дисциплін з педагогічної практики Програми навчальних дисциплін з концертмейстерської практики/практики роботи в хорі/ансамблі/оркестрі Програми навчальних дисциплін з концертно-лекторської практики Відкриті уроки з практичної підготовки |
| 7 | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання? | Здобувачі освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки. Здобувачі освіти беруть участь в анкетуванні, обговоренні результатів практики, надають пропозиції щодо її вдосконалення під час захисту практики, що надають у своїх звітах з практичного навчання. Роботодавці долучаються до формування змісту практичної підготовки, оцінювання результатів навчання, а також беруть участь у роботі циклових комісій. | Відгуки на проходження практики Результати опитування здобувачів фахової освіти щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності 2024-2025 н.р. Захист практики Звіти з практичної підготовки |

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|---|
| 1 | <p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p> | <p>Загальні компетентності важливі для професійної діяльності здобувачів освіти, їх кар'єрного зростання. Незважаючи на те, що загальні компетентності є стандартними, здобувачі освіти можуть надавати зворотний зв'язок щодо їхньої важливості, актуальності та практичного застосування з урахуванням майбутнього кар'єрного зростання. Пропозиції здобувачів освіти враховується під час перегляду навчального плану та програм навчальних дисциплін, організації освітнього процесу в частині проведення позааудиторних заходів, що сприятимуть розвитку компетентностей необхідних для кар'єрного зростання.</p> <p>Крім того здобувачі освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію, оскільки мають можливість обирати освітні компоненти, що найбільше відповідають їхнім майбутнім професійним планам.</p> <p>Здобувачі освіти залучаються до регулярних опитувань, які проводяться закладом освіти з метою виявлення їх бачення щодо кар'єрного зростання та відповідності навчальних програм їхнім потребам. На основі отриманих результатів можуть бути запропоновані додаткові заходи (майстер-класи,</p> | <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Майстер-класи</p> <p>Захід 1</p> <p>Захід 2</p> <p>Захід 3</p> <p>Захід 4</p> <p>Захід 5</p> <p>Захід 6</p> <p>Захід 7</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | тренінги, гостьові лекції, тощо) або внесені зміни до переліку вибіркового компонентів ОПП. | |
| 2 | Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти? | Освітні компоненти, передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти, оскільки вони орієнтовані на розвиток комунікативних навичок, критичного та аналітичного мислення, здатності працювати в команді та проявляти лідерські якості, а також формують творчі та організаційні здібності через участь у майстер-класах, індивідуальних і групових концертних виступах, виконання практичних завдань; крім того, самостійна робота та інтеграція сучасних освітніх технологій забезпечують розвиток навичок самоосвіти та професійного вдосконалення. | ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО Перелік освітніх компонентів ОПП |
| 3 | Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей? | В ОПП передбачено різноманітні форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. Зокрема: індивідуальне навчання та спостереження, підтримка розвитку творчих навичок у сфері виконавської, музично-теоретичної та педагогічної діяльності, індивідуальне та/або групове практичне навчання; демонстрація методів виконавства; групова діяльність у малих, середніх та великих творчих колективах, розвиток навичок колективної роботи і лідерства; майстер-класи, пов'язані з набуттям творчих навичок і методів у груповому контексті; індивідуальні та/або групові публічні концертні виступи. | ОПП 2022 ОПП 2025 Відкриті уроки Майстер-класи Участь у конкурсах Захід 1 Захід 2 Захід 3 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей? | У коледжі розроблено та реалізуються заходи, що сприяють розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей. Зокрема, проводяться позааудиторні заходи з національно-патріотичного виховання, спортивно-оздоровчі та культурно-мистецькі заходи, громадські акції, благодійні концерти. Реалізація здійснюється відповідно до Положення про організацію виховної роботи та плану виховної роботи на 2025-2026 н.р., що підтверджує системність і результативність виховної діяльності. | Положення про організацію виховної роботи План виховної роботи на 2025-2026 н.р. Національно-патріотичне виховання Спортивні заходи Благодійні концерти |
|---|--|--|---|

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|---|
| 1 | Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому? | Правила прийому на навчання до комунального закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради, розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 07.02.2025 року №166, зареєстрованим у | Правила прийому на навчання Протокол педагогічної ради №5 від 28.03.2025 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 р. за № 293/43699, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 388 від 28.02.2025, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 04 березня 2025 року за № 343/43749 оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. | |
| 2 | Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму? | В правилах прийому передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму. Конкурсний відбір на навчання за даною ОПП відбувається шляхом складання вступного випробування (творчий конкурс), розгляду мотиваційних листів. Критерії відбору розміщено в правилах прийому (Розділ VII) | Правила прийому на навчання |
| 3 | Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+? | Правила прийому на ОПП «Музичне мистецтво» передбачають вимоги до абітурієнтів. Відповідно до розділу II для здобуття фахової передвищої освіти приймаються: вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; вступники на основі ПЗСО – на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Вимоги до вступників, перелік необхідних для вступу особових документів вступників сформовано у відповідних розділах правил прийому (Розділ II, п.1- щодо здобутого на момент вступу рівня освіти вступників, Розділ VI, п.3,7,8 - щодо особових документів вступників) Коледж дотримується правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+. Відповідно абзацу 5 пункту 6 розділу VI Правил прийому вступники | Правила прийому на навчання Протокол приймальної комісії |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | (чоловіки), яким виповнилося 25 років мають надати копію військово-облікового документа в паперовій формі або роздрукований військово-обліковий документи в електронній формі з QR-кодом, придатним для зчитування технічними засобами. | |
| 4 | Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників? | <p>Правила прийому на навчання до коледжу є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Правила містять визначення категорій вступників, вимоги до поданих документів, критерії конкурсного відбору, строки вступної кампанії та порядок зарахування. Документ оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Вступнику», що забезпечує відкритість і доступність інформації для всіх вступників.</p> <p>При проведенні анкетування здобувачів освіти 1 курсу у 2025 році на питання «Чи були для Вас правила прийому чіткими та зрозумілими?» 98% респондентів зазначили що так; 2% – ні. Це свідчить про те, що інформація про вступ до коледжу є доступною, структурованою та ефективно донесеною до абітурієнтів.</p> <p>В коледжі проводяться заходи, які націлені на роз'яснення правил прийому та можливостей майбутнього професійного зростання: консультації, Дні відкритих дверей.</p> | <p>Правила прийому на навчання</p> <p>Рубрика «Вступнику»</p> <p>Результати анкетування 2025</p> <p>Консультації</p> <p>День відкритих дверей</p> <p>День відкритих дверей 2</p> |
| 5 | Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій? | Всі положення правил прийому на навчання до коледжу є недискримінаційні та визначаються особливостями отримання кваліфікацій відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2025 році затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 07.02.2025 року №166, зареєстрованим у | Правила прийому на навчання |

| | |
|--|--|
| | Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 р. за № 293/43699, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 388 від 28.02.2025, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 04 березня 2025 року за № 343/43749. Правила прийому передбачають спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (розділ VIII). |
|--|--|

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму? | Коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін. Інформація про ОПП вноситься до ЄДЕБО адміністратором бази даних ЄДЕБО. | Освітньо-професійні програми |
| 2 | Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми? | На вебсайті коледжу знаходиться вся інформація щодо ОПП «Музичне мистецтво», перелік обов'язкових освітніх компонентів (розділ «Якість освіти» → Перелік освітніх компонентів ОПП, каталоги вибірових освітніх компонентів (розділ «Студенту» → Вибіркові дисципліни), комплекси навчально-методичного забезпечення освітніх | Освітньо-професійні програми Перелік освітніх компонентів ОПП Комплекси навчально-методичного забезпечення (доступ за запитом) Каталоги вибірових дисциплін |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | компонентів (розділ «Студенту» → Комплекси навчально-методичного забезпечення). | |
| 3 | Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти? | Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти описані в ОПП «Музичне мистецтво», яка розміщена на вебсайті коледжу в розділі «Якість освіти» → Освітньо-професійні програми у вільному доступі. | ОПП 2022 ОПП 2025 |

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|---|
| 1 | Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності? | На вебсайті коледжу оприлюднено чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Вони висвітлені у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність | Положення про порядок реалізації права на академічної мобільність |
| 2 | Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти? | ОПП передбачає можливість реалізації академічної мобільності для здобувачів освіти. На даний момент здобувачі освіти за програмою академічної мобільності не навчаються. | ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про порядок реалізації права на академічної мобільність |
| 3 | Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією | Проект Правил прийому проходить обговорення на засіданні приймальної комісії, до складу якої входить представник органу студентського самоврядування, | Правила прийому на навчання Протокол засідання Студентської ради №4 від 02.12.2024р. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства? | що забезпечує залучення представників студентства до процесу ухвалення рішень. Після проходження процедури обговорення Правила прийому розглядаються та затверджуються на засіданні педагогічної ради коледжу (здобувачі освіти беруть участь в засіданнях педагогічної ради (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради)). | Протокол педагогічної ради №5 від 28.03.2025 |
| 4 | Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності | У коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Її відображено в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність | Положення про порядок реалізації права на академічної мобільність |

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|--|
| 1 | Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? | Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Здобувач освіти, який бажає здійснити перезарахування результатів здобутих у неформальній або інформальній освіті має право звернутися із заявою на ім'я директора коледжу з проханням визнати відповідні результати. До заяви обов'язково додаються завірнені копії документів | Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | (сертифікати, свідоцтва, дипломи тощо), які підтверджують ті результати навчання, які отримав здобувач освіти. Створена наказом директора комісія вивчає надані документи та приймає рішення про визнання результатів навчання. | |
| 2 | Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? | Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, визнання результатів навчання здобувачів освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здійснюється за підсумками їх оцінювання. Методи, зміст та обсяг оцінювання результатів навчання здобувачів освіти повинні забезпечувати оцінювання усіх змістових складових відповідного результату навчання. Надійність процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті гарантується тим, що вона розроблена відповідно до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН України 08 лютого 2022 року № 130. | Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти |
| 3 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті? | Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, визначені в Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти | Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти |

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми? | <p>У коледжі розроблено низку внутрішніх нормативних документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Статут; - Колективний договір між роботодавцем та виборним органом первинної профспілкової організації на 2022-2025 роки; - Правила поведінки здобувачів освіти; - Положення про організацію освітнього процесу; - Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників; - Положення про педагогічну раду; - Положення про академічну доброчесність; - Положення про студентське самоврядування. <p>Внутрішні нормативні документи своєчасно оприлюднюються на вебсайті коледжу в розділі «Публічна інформація».</p> | <p>Статут коледжу</p> <p>Колективний договір</p> <p>Правила поведінки здобувачів освіти</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про педагогічну раду</p> <p>Положення про академічну доброчесність</p> <p>Положення про студентське самоврядування</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників</p> |
| 2 | Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу? | <p>З метою забезпечення прозорості та врахування думки здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу проходить публічне обговорення та затверджується Педагогічною радою (здобувачі освіти беруть участь в засіданнях педагогічної ради (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради).</p> | <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Наказ про затвердження складу педагогічної ради</p> <p>Протокол педагогічної ради №1 від 31.08.2023 р.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | <p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p> | <p>Фінансова взаємодія з роботодавцями в межах реалізації ОПП проявляється на окремих етапах організації освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на етапі практичної підготовки роботодавці забезпечують матеріально-технічну базу для проходження виробничої практики, що дозволяє здобувачам освіти опанувати фахові компетентності в реальному виробничому середовищі; - на етапі атестації фінансова взаємодія з роботодавцями реалізується шляхом оплати праці голови екзаменаційної комісії. Зокрема, у 2023 році було залучено головою екзаменаційної комісії Петій-Потапчук Н.Й., директорку і художню керівницю Заслуженого академічного Закарпатського народного хору; - у процесі реалізації освітнього процесу роботодавці залучаються як викладачі-сумісники, що також передбачає фінансову взаємодію у формі оплати їхньої педагогічної діяльності; - працевлаштування здобувачів освіти під час навчання свідчить про сталі зв'язки з роботодавцями, які зацікавлені у підготовці фахівців і готові інвестувати у їхнє професійне зростання; - роботодавці долучаються до поповнення фонду бібліотеки коледжу нотною та методичною літературою. | <p>Договори про співпрацю</p> <p>Договори на проведення практики</p> <p>Відгуки про проходження практики</p> <p>Подання на голову ЕК</p> <p>Атестація 2023</p> <p>Кадрове забезпечення</p> <p>Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога</p> |
|---|---|--|--|

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог? | У Положенні про організацію освітнього процесу визначені всі складові освітнього процесу, які окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (наказ МОН України № 510 від 02.05.2023р.). Коледж дотримується всіх вимог, зазначених у Положенні про організацію освітнього процесу | Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу |
| 2 | Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану? | Графік освітнього процесу своєчасно розробляється, затверджується та доводиться до відома всім учасникам освітнього процесу через оприлюднення на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Студенту» → Графік освітнього процесу. | Графік освітнього процесу Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО |
| 3 | Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова | Навчальний план та індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти реалізуються відповідно до чинних програм навчальних дисциплін, анотацій вибіркового освітніх компонентів, програм практик та атестацій. Змістова частина всіх освітніх компонентів узгоджується з ОПП за компетентностями та очікуваними результатами навчання. | ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p> | | <p>Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> <p>Програма атестації</p> <p>Анотації вибіркових освітніх компонентів</p> <p>Індивідуальні плани здобувачів освіти</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</p> |
| 4 | <p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p> | <p>Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам освіти бути учасниками академічної мобільності.</p> <p>За звітний період здобувачі освіти не приймали участь у програмах академічної мобільності.</p> | <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність</p> <p>Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО</p> <p>Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО</p> <p>Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО</p> |

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|---|---|
| 1 | Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання? | Основною формою зворотного зв'язку зі здобувачами освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання є їх періодичні опитування. Такі опитування проводяться на основі анкетування з використанням інструменту Google Forms, результати яких розглядаються на педагогічній раді. З метою забезпечення відкритого та конфіденційного каналу комунікації між здобувачами освіти та адміністрацією на вебсайті та в приміщенні коледжу розміщено Скриньку довіри (реальна та віртуальна) | <p>Положення про анкетування учасників освітнього процесу</p> <p>Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності 2024-2025 н.р.</p> <p>Протокол педагогічної ради №3 від 10.01.2025р.</p> <p>Якість освіти очима здобувачів освіти</p> <p>Скринька довіри</p> |
| 2 | Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання? | Критерії оцінювання кожного освітнього компонента ОПП розробляються з урахуванням запланованих результатів навчання та передбачають вимоги до рівня сформованості знань, практичних навичок і компетентностей здобувачів освіти, що забезпечує узгодженість між змістом навчання, очікуваними результатами та системою оцінювання. | <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> <p>Анотації вибіркового освітніх компонентів</p> |
| 3 | Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань? | У коледжі застосовуються чіткі та прозорі критерії оцінювання знань здобувачів освіти, які узгоджені з очікуваними результатами навчання. Викладачі ознайомлюють здобувачів освіти зі змістом освітніх компонентів, видами контролю, | <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> <p>Анотації вибіркового освітніх компонентів</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>шкалою оцінювання та критеріями досягнення результатів навчання.</p> <p>Вся інформація міститься в програмах навчальних дисциплін та анотаціях вибіркового освітніх компонентів і є доступною на вебсайті коледжу.</p> <p>Для забезпечення зворотного зв'язку проводяться опитування здобувачів освіти щодо зрозумілості та сприйняття системи оцінювання.</p> | <p>Результати анкетування щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання</p> <p>Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності 2024-2025 н.р.</p> |
| 4 | <p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p> | <p>Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Студенту» → «Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти».</p> <p>На вебсайті також розміщені програми навчальних дисциплін, де окремо прописані критерії оцінювання для кожної дисципліни.</p> | <p>Критерії оцінювання</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> |
| 5 | <p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p> | <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в освітньому процесі застосовується поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів відповідно до навчального плану, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Розклад проведення екзаменаційної сесії затверджується директором коледжу та оприлюднюється на інформаційному стенді та вебсайті коледжу за місяць до початку сесії.</p> <p>Здобувачі освіти мають право оскаржувати будь-яку отриману оцінку підсумкового контролю відповідно</p> | <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Розклад екзаменів</p> <p>Положення про процедуру оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти</p> <p>Положенням про проведення директорських контрольних робіт</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>до Положення про процедуру оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти.</p> <p>Щосеместрово, з метою внутрішнього контролю якості освіти, згідно з Положенням про проведення директорських контрольних робіт, наказом директора коледжу проводиться внутрішній контроль знань здобувачів освіти. Результати обговорюються на засіданні педагогічної ради або методичної ради.</p> <p>Встановлення відповідності засвоєння здобувачами освіти рівня обсягу знань, умінь, компетентностей, визначених ОПП, проводиться шляхом атестації відповідно до Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії.</p> | <p>Проведення директорських контрольних робіт, їх результати</p> <p>Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії</p> |
| 6 | <p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p> | <p>Форми атестації, передбачені ОПП, відповідають вимогам професійного стандарту, забезпечують об'єктивну перевірку рівня сформованості компетентностей та готовності здобувача освіти до професійної діяльності.</p> | <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво»</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> |
| 7 | <p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p> | <p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідає освітнім компонентам ОПП та окресленим результатам навчання. Переліки запитань для підсумкового контролю знань представлені у програмах навчальних дисциплін та охоплюють як теоретичні знання, так і практичні вміння.</p> | <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> |

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|---|
| 1 | Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів? | <p>При формуванні ОПП враховано актуальні напрями розвитку музичного мистецтва, зокрема цифровізацію творчого процесу, використання сучасного програмного забезпечення для звукозапису, аранжування та нотного редагування, інтеграцію мультимедійних засобів у виконавську та педагогічну діяльність.</p> <p>Під час навчальної та виробничої практики здобувачі освіти працюють із сучасною апаратурою та цифровими інструментами, а проєктні завдання передбачають створення музичних продуктів із використанням інноваційних технологій.</p> | <p>ОПП 2025</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> |
| 2 | Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями? | <p>Оновлена ОПП узгоджена з роботодавцями. Це підтверджується наданими рецензіями. Крім того, проведено засідання робочої групи та анкетування роботодавців, що дозволило врахувати актуальні потреби ринку праці у сфері музичного мистецтва.</p> | <p>ОПП 2025</p> <p>Рецензії</p> <p>Результати анкетування</p> <p>Обговорення ОПП</p> <p>Протокол робочої групи № 1 від 16.09.2024р.</p> <p>Протокол робочої групи №2 від 05.03.2025р.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | Протокол робочої групи №3 від 27.03.2025р. |
| 3 | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення? | Здобувачі освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП шляхом анкетування та участі у засіданнях Педагогічної ради. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях Педагогічної ради і робочої групи, що забезпечує врахування їхньої думки при оновленні програми. | ОПП 2025 Результати анкетування Обговорення ОПП Засідання Педагогічної ради Протокол педагогічної ради №4 від 28.02.2025р. |

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|--|
| 1 | Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи? | Форми та методи навчання, що застосовуються в коледжі, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Освітній процес орієнтований на здобувача освіти, його потреби, інтереси та майбутню професійну реалізацію. Це забезпечується через гнучкість освітньої траєкторії, так як здобувачі мають | ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про організацію освітнього процесу |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>можливість обирати вибіркові освітні компоненти, теми курсових і кваліфікаційних робіт, бази практик. Викладачі та здобувачі освіти співпрацюють у форматі відкритого діалогу, що сприяє формуванню атмосфери взаємоповаги та академічної свободи. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти проводиться систематично, шляхом періодичного анкетування, що дозволяє враховувати думку здобувачів щодо якості освітнього процесу. Викладачі застосовують методи активного навчання та інтерактивні форми роботи (дискусії, кейс-методи, проєктне навчання), що стимулюють самостійність, критичне мислення та практичну орієнтацію. Здобувачі освіти як внутрішні стейкхолдери беруть участь у розробці, перегляді та вдосконаленні ОПП.</p> | <p>Положення про індивідуальний план здобувача освіти</p> <p>Положення про анкетування учасників освітнього процесу</p> <p>Графік проведення анкетувань на 2025-2026 н.р.</p> <p>Результати анкетувань</p> |
| 2 | <p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p> | <p>Форми контрольних заходів для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти сформовано відповідно до змісту освітніх компонентів та вимог ОПП. Оцінювання здійснюється на основі чітко визначених результатів навчання, що узгоджуються з компетентностями, які мають бути сформовані у здобувачів освіти. Форми контрольних заходів відображені в програмі навчальної дисципліни. Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в межах освітніх компонентів передбачено такі форми контролю: поточний та підсумковий.</p> | <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Навчальний план для вступників 2022 на основі БСО</p> <p>Навчальний план для вступників 2025 на основі БСО</p> <p>Навчальний план для вступників 2025 на основі ПЗСО</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> |
| 3 | <p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для</p> | <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в межах освітніх компонентів визначено та узгоджено з вимогами ОПП.</p> | <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p> | <p>Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, оцінювання навчальних досягнень здійснюється на всіх етапах освітнього процесу різними методами та у різних формах.</p> <p>В програмі кожної навчальної дисципліни міститься інформація про види та форми контрольних заходів, зокрема і підсумкового контролю та шкала оцінювання результатів навчання.</p> | <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> |
| 4 | <p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p> | <p>У межах освітнього процесу застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання. Система оцінювання в коледжі побудована на засадах академічної доброчесності та студентоцентрованого підходу, що забезпечує її ефективність і справедливість.</p> <p>Форми оцінювання відповідають змісту освітніх компонентів та очікуваним результатам навчання, враховують специфіку фаху та рівень підготовки здобувачів освіти.</p> <p>Оцінювання здійснюється за чіткими критеріями, що забезпечують стабільність результатів незалежно від форми проведення чи викладача.</p> <p>Здобувачі освіти ознайомлені з критеріями оцінювання, структурою завдань, вимогами до їх виконання та мають доступ до результатів і коментарів.</p> <p>Оцінювання базується на фактичних результатах навчальної діяльності, виключає упередженість, передбачає можливість апеляції та повторного перегляду результатів.</p> <p>Звітування про проходження навчальних і виробничої практик, захисти курсових робіт,</p> | <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> <p>Комплекси навчально-методичного забезпечення (доступ за запитом)</p> <p>Положення про процедуру оскарження результатів контролю знань</p> <p>Відкриті уроки по практиці</p> <p>Захист курсових робіт</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | атестація відбуваються публічно за участі здобувачів освіти, педагогічних працівників та представників роботодавців. | |
| 5 | Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль? | У межах окремих освітніх компонентів «Українська мова (за проф. спрямуванням), «Історія України», «Основи правознавства», «Основи екології», «Методика викладання фахових дисциплін», «Історія виконавства» розроблено різнорівневі види завдань. Завдання структуровано відповідно до очікуваних результатів навчання та рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти. | Комплекси навчально-методичного забезпечення (доступ за запитом) |
| 6 | Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль? | У коледжі викладачами застосовуються різнорівневі види завдань у процесі поточного, підсумкового та директорського контролю. Різнорівневі завдання спрямовані на перевірку як базових знань, так і більш складних умінь та навичок. Це дає змогу комплексно оцінити рівень підготовки здобувачів освіти, а також простежити динаміку їхнього навчального прогресу. Особливе значення має самоконтроль, який реалізується через завдання для самостійного опрацювання, тести та інші інструменти, що дозволяють здобувачам освіти самостійно оцінити рівень засвоєння матеріалу. | Комплекси навчально-методичного забезпечення (доступ за запитом) |
| 7 | Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю? | Система оцінювання різнорівневих завдань, включно із самоконтролем, розробляється викладачем відповідно до специфіки навчальної дисципліни та результатів навчання. При цьому враховуються форма проведення контролю (усна, письмова, із застосуванням інформаційних технологій) та вид контролю (поточний, підсумковий). | Комплекси навчально-методичного забезпечення (доступ за запитом) |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | Важливим елементом є самоконтроль, який реалізується через тести, електронні платформи, рефлексивні завдання. Завдяки цьому здобувачі освіти мають можливість відстежувати власний прогрес, оцінювати рівень засвоєння матеріалу та своєчасно коригувати навчальну діяльність. | |
| 8 | Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання? | Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Критерії оцінювання зазначені в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, програмах навчальних дисциплін. Також інформація про форми підсумкового контролю висвітлена в ОПП та навчальному плані, в розкладі екзаменаційних сесій. Зазначена інформація оприлюднюється на вебсайті коледжу в розділі «Студенту» → Розклад екзаменів | Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ОПП 2022 ОПП 2025 Перелік освітніх компонентів ОПП Комплекси _____ навчально-методичного забезпечення (доступ за запитом) Розклад екзаменів |
| 9 | Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу? | Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти доповнено Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти | Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти |
| 10 | Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання? | В коледжі розроблено Положення про процедуру оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти, де окреслений механізм оскарження з боку здобувачів освіти результатів оцінювання, визначена процедура перескладання, організація та регламент роботи апеляційної комісії, її відповідальність за об'єктивність оцінювання. | Положення про процедуру оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти Положення про апеляційну комісію |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Оскарження рішень з боку вступників, вимоги до подання апеляцій, механізм їх розгляду регламентує діяльність апеляційної комісії відповідно до змісту Положення про апеляційну комісію. Положення оприлюднені на вебсайті коледжу. | |
| 11 | Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій? | Процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій розроблено і вкладено в зміст Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яке оприлюднено на вебсайті коледжу. | Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій |

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|---|
| 1 | Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності) | Атестація здобувачів освіти ОПП «Музичне мистецтво» проходить у формі публічної демонстрації досягнень у вигляді концертних виступів («Спеціальний клас», «Ансамбль» «Концертмейстерський клас»), кваліфікаційного іспиту «Основи педагогічної майстерності» та публічної демонстрації досягнень у вигляді кваліфікаційної роботи (профілізація «Теорія музики»), кваліфікаційного іспиту з публічної демонстрації методики роботи з аматорським музичним колективом. | Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво» ОПП 2022 ОПП 2025 |
| 2 | Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти | Зміст атестації здобувачів освіти відповідає вимогам ОПП та стандарту фахової передвищої освіти. Форми атестації обрано з урахуванням специфіки | Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p> | <p>спеціальності «Музичне мистецтво», очікуваних результатів навчання та професійної спрямованості підготовки. Атестація охоплює публічну демонстрацію професійних досягнень у вигляді концертних виступів («Спеціальний клас», «Ансамбль», «Концертмейстерський клас»), що дозволяє оцінити рівень виконавської майстерності, сценічної культури, здатності до командної роботи та інтерпретації музичного матеріалу. Кваліфікаційний іспит «Основи педагогічної майстерності» перевіряє сформованість методичних, комунікативних та організаційних компетентностей, необхідних для професійної діяльності в освітньому середовищі. Публічна демонстрація кваліфікаційної роботи (профілізація «Теорія музики») дозволяє оцінити аналітичні здібності, глибину теоретичних знань, уміння працювати з джерелами, формулювати висновки та презентувати результати дослідження. Кожна форма атестації узгоджена з результатами навчання, передбаченими ОПП, та спрямована на комплексну перевірку професійної готовності здобувача освіти. Атестація є завершальним етапом освітнього процесу, що підтверджує досягнення необхідного рівня кваліфікації.</p> | <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Програма атестації</p> |
| 3 | <p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p> | <p>Методи проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам ОПП «Музичне мистецтво» й Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво».</p> <p>Відповідно до Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії до атестації допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги</p> | <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво»</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | індивідуального навчального плану. Списки здобувачів освіти, допущених до атестації, затверджуються наказом директора коледжу і подаються в ЕК завідувачем відділення. Також подається зведена відомість про виконання здобувачами навчального плану і про отримані ними оцінки з освітніх компонентів. Атестація здійснюється відкрито і публічно. | Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Програма атестації |
| 4 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми? | Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації ОПП. Це створює умови для якісного навчання та доступу до сучасних ресурсів. Технічне забезпечення охоплює комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, музичні інструменти, а також доступ до інтернету та локальної мережі. Таке оснащення дозволяє проводити практичні заняття, інтерактивні лекції та творчі заходи на високому рівні. Інформаційна підтримка реалізується через бібліотеку, яка має електронні ресурси та навчально-методичні матеріали. Це забезпечує здобувачів освіти необхідними джерелами для самостійної роботи, досліджень та підготовки до занять. Основна інформація про діяльність коледжу та організацію освітнього процесу розміщена на офіційному вебсайті. Там постійно оновлюються розклади занять (перед кожним семестром), розклади екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією), а також розміщується Каталог вибіркового освітніх компонентів з анотаціями, що дає здобувачам освіти можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. | Офіційний вебсайт коледжу Розклади занять Розклад екзаменів Електронна бібліотека коледжу Каталог вибіркового освітніх компонентів |

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|---|
| 1 | Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу? | У коледжі розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність, яке регламентує дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Документ визначає основні поняття, принципи, форми порушень, а також процедури реагування та відповідальність за недотримання академічної доброчесності. | Положення про академічну доброчесність |
| 2 | Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності? | Як інструмент протидії порушення академічної доброчесності з 2025 року за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення використовується сервіс PlagiarismSearch. До 2025 року перевірка на плагіат робіт здобувачів освіти здійснювалася з використання безкоштовних програм, які знаходяться в мережі Інтернет у вільному доступі: EduBirdie, Plag.com.ua. Роботи розміщуються в Репозиторії коледжу. Як результат перевірки здобувачам освіти видаються довідки на наявність плагіату у паперовому вигляді, а в електронному - розміщуються на вебсайті коледжу. | Положення про академічну доброчесність Результати перевірки на плагіат |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти? | У коледжі здійснюється перевірка робіт здобувачів освіти на наявність плагіату із застосуванням програмного забезпечення PlagiarismSearch. Результати перевірки фіксуються у відповідних документах, а здобувачі освіти ознайомлені з вимогами щодо унікальності текстів. | Результати перевірки на плагіат |
| 4 | Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми? | У межах ОПП формується база робіт здобувачів освіти. Збір, систематизація та зберігання робіт здійснюється з метою забезпечення прозорості освітнього процесу, дотримання принципів академічної доброчесності та накопичення освітньо-методичних матеріалів. База охоплює курсові роботи, які зберігаються в електронному та паперовому форматі. Це дає можливість використання робіт як прикладів для наступних курсів. | База курсових робіт |
| 5 | Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів? | У коледжі здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Вони спрямовані на формування у них розуміння принципів чесності, відповідальності та прозорості в освітньому процесі. Зокрема, організовуються інформаційні години та тематичні бесіди, під час яких здобувачі освіти ознайомлюються з основними поняттями та вимогами академічної доброчесності. З метою оцінки рівня знань і ставлення здобувачів освіти до принципів академічної доброчесності проводяться анкетування. Це дозволяє виявити рівень розуміння ключових положень, визначити потреби у додаткових роз'ясненнях та коригувати подальшу роботу з популяризації. | Інформаційна година Інформаційна година Результати анкетування Протокол педагогічної ради № 6 від 25.04.2025 р. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 6 | <p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p> | <p>У коледжі здійснюються регламентовані заходи реагування на виявлені порушення академічної доброчесності. Механізм реагування чітко визначено у Положенні про академічну доброчесність, яке встановлює порядок дій адміністрації та викладачів у випадку виявлення недобросовісних практик. Документ передбачає процедури розгляду випадків порушень, визначає відповідальність за порушення та заходи дисциплінарного впливу. Водночас у межах ОПП «Музичне мистецтво» випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти не було виявлено.</p> | <p>Положення про академічну доброчесність</p> |
|---|--|--|---|

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К 5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|--|
| 1 | <p>Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?</p> | <p>Кадрове забезпечення ОПП «Музичне мистецтво» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 року (зі змінами). До реалізації програми залучено педагогічних працівників, які мають відповідну фахову освіту, кваліфікацію, досвід роботи та забезпечують викладання навчальних дисциплін згідно з профілем спеціальності. Кількісний та якісний склад викладачів забезпечує виконання навчального плану, досягнення</p> | <p>Кадрове забезпечення</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>результатів навчання та сприяє формуванню компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>Освітній процес забезпечують 88 особи. З них: кандидатів філологічних наук – 1 особа; доктор філософії – 2 особи, кандидат мистецтвознавства – 2 особи, почесні звання – заслужений працівник культури України – 11 осіб, народний артист України – 1 особа; заслужений артист України – 7 осіб; заслужений діяч мистецтв – 2 особи; педагогічні звання – викладач-методист – 21 особа, педагогічні категорії – спеціаліст вищої категорії – 70 осіб, спеціаліст першої категорії – 8 осіб, спеціаліст другої категорії – 8 осіб, спеціаліст – 8 осіб.</p> | |
| 2 | <p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p> | <p>Професійний рівень відповідальної за ОПП «Музичне мистецтво» – Тетерюк-Кінч Юлії Сергіївни, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, доктора філософії, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей. В межах ОПП вона забезпечує викладання дисциплін: «Методика викладання фахових дисциплін», «Методико-виконавський аналіз педагогічного репертуару», «Педагогічна практика», «Концертно-лекторська практика», «Концертмейстерська практика», «Спеціальний клас», «Фортепіанний ансамбль».</p> <p>Тетерюк-Кінч Ю.С. має відповідний професійний досвід за даним напрямом підготовки здобувачів освіти, систематично підвищує свою кваліфікацію.</p> <p>Є членом Національної Всеукраїнської музичної спілки. Входила до групи для створення Типової навчальної програми з навчальної дисципліни «Музичний інструмент фортепіано» середнього (базового) підрівня початкової мистецької освіти з</p> | <p>Відомості про керівника робочої групи, відповідального за освітньо-професійну програму Тетерюк-Кінч Ю.С.</p> <p>Портфоліо Тетерюк-Кінч Ю.С.</p> <p>Кадрове забезпечення</p> |

музичного мистецтва початкового професійного спрямування, інструментальні класи. Лауреат багатьох Міжнародних та Всеукраїнських конкурсів. Є членом журі Міжнародних, Всеукраїнських та обласних фестивалів і конкурсів.

За реалізацію ОПП також відповідають голови циклових комісій:

Сокач М.Е – голова циклової комісії «Фортепіано», викладач-методист; заслужений працівник культури України (посвідчення П 3 № 014330, Указ президента України № 495/2016, 09.11.2016р.);

Шіпош Н.А. – голова циклової комісії «Оркестрові струнні інструменти», викладач-методист;

Томич Ф.Ф. – голова циклової комісії «Оркестрові духові та ударні інструменти», викладач-методист, заслужений артист України (посвідчення П2 № 000037, Указ президента України № 331/2011, 23.03.2011р.);

Стегней В.В. - голова циклової комісії «Народні інструменти», викладач-методист; заслужений працівник культури України (посвідчення А 3 № 016845, Указ президента України № 1162, 28.11.2007р.);

Шіпош В.А. – голова циклової комісії «Хорове диригування»;

Підгородська Н.М. голова циклової комісії «Спів», викладач-методист; заслужений працівник культури України (посвідчення П 3 № 011605, Указ президента України № 632/2015, 09.11.2015р.);

Стинич Н.І. – голова циклової комісії «Теорія музики», викладач-методист.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | <p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p> | <p>Кваліфікація викладачів відповідає встановленим вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі мають відповідну освіту за спеціальністю, підтверджену дипломами, а також практичний досвід у сфері музичного виконавства, педагогіки та творчої діяльності.</p> <p>Педагогічні працівники систематично проходять курси підвищення кваліфікації, стажування, активно беруть участь у вебінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах та конференціях, запрошуються членами журі Міжнародних та Всеукраїнських конкурсів</p> | <p>Кадрове забезпечення</p> <p>Перспективний план атестації педагогічних працівників</p> <p>Стажування</p> <p>Майстер-клас Сокач М.Е.</p> <p>Майстер-клас Туряниці О.В.</p> <p>Майстер-клас Теличко Т.Ю.</p> <p>Майстер-клас Шіпош Н.А. та Савченко Н.В.</p> <p>Майстер-клас Томича Ф.Ф.</p> <p>Конференції</p> <p>Публікації</p> <p>Члени журі</p> |
| 4 | <p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та</p> | <p>Коледж забезпечує належні умови для професійного розвитку викладачів, організовуючи їх участь у курсах підвищення кваліфікації, стажуваннях, семінарах, вебінарах, тренінгах, майстер-класах та конференціях, зокрема у сфері музичного мистецтва.</p> <p>Викладачі мають доступ до матеріально-технічних ресурсів, включаючи спеціалізовані аудиторії, музичні інструменти, мультимедійне обладнання, а також сучасну професійну літературу – друковану та</p> | <p>Положення про підвищення кваліфікації</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)? | електронну. Для розвитку мовної компетентності створено умови для вивчення іноземних мов, зокрема англійської. | Електронна бібліотека Ми вдосконалюємо знання з іноземної мови |
|--|---|--|---|

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|--|
| 1 | Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах? | Педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації та стажування у профільних мистецьких організаціях | Кадрове забезпечення Стажування |
| 2 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів? | У коледжі розроблено та впроваджено Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників. Це положення визначає критерії та показники оцінювання ефективності професійної діяльності викладачів, зокрема рівень організаційної, навчальної-методичної, виховної, мистецької (творчої) діяльності, профорієнтаційної роботи, підвищення кваліфікаційної майстерності. Рейтинг оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу. | Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників Рейтингове оцінювання діяльності викладачів Протокол педагогічної ради №8 від 30.06.2025р |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | <p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p> | <p>Мотивація педагогічних працівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до Додатку 1 (Положення про преміювання працівників), Додатку 5 (Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам) Колективного договору.</p> <p>Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом участі у семінарах, конференціях, майстер-класах, міжнародних та всеукраїнських конкурсах тощо.</p> <p>Професійне заохочення провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності педагогічних працівників, вивчення та поширення провідного педагогічного досвіду та представлення передових форм і методів проведення занять відповідно до Положення про відкриті заняття, атестації педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників</p> | <p>Додаток 1 до Колективного договору (Положення про преміювання працівників)</p> <p>Додаток 5 до Колективного договору (Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам)</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників сфери освіти</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників сфери культури</p> <p>Положення про відкриті навчальні заняття</p> <p>Відкриті заняття</p> |
| 4 | <p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p> | <p>Положенням про рейтингове оцінювання педагогічних працівників передбачено додаткові бали за наявність сертифікатів, які засвідчують володіння англійською або іншою мовою країн (крім викладачів іноземної мови).</p> | <p>Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників</p> <p>Ми вдосконалюємо знання з іноземної мови</p> |

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки? | Організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи здійснюється відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 р. №805, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 та відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників закладів (установ) освіти сфери культури затвердженого наказом Міністерства культури України від 12 липня 2018 № 628 зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 16 серпня 2018 за № 926/32378, із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства культури та інформаційної політики №354 від 21.05.2021, №179 від 26.05.2022, №414 від 02.08.2023, №130 від 22.02.2024. Щороку в коледжі створюється атестаційна комісія I рівня, яка розглядає документи, подані педагогічними працівниками, установлює їх відповідність вимогам законодавства та вживає заходів щодо перевірки їх достовірності (за потреби). | Положення про атестацію педагогічних працівників сфери освіти Положення про атестацію педагогічних працівників сфери культури Атестація викладачів |
| 2 | Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників? | У коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників. Атестація проводиться не рідше одного разу на п'ять років, з метою | Положення про атестацію педагогічних працівників сфери освіти Положення про атестацію педагогічних працівників сфери культури |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>підтвердження або підвищення кваліфікаційної категорії, педагогічного звання та оцінки професійної діяльності.</p> <p>Атестація у сфері культури під час воєнного стану проводиться виключно за власним бажанням педагогічних працівників.</p> | <p>Перспективний план атестації педагогічних працівників</p> <p>Атестація викладачів</p> <p>План роботи атестаційної комісії на 2025-2026 навчальний рік</p> |
| 3 | <p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p> | <p>У процесі атестації педагогічних працівників коледжу кваліфікаційні категорії присвоюються з урахуванням вимог чинного законодавства України. Враховуються рівень освіти (відповідно до посади та спеціальності), стаж педагогічної роботи (не менше 3, 5 або 8 років для другої, першої та вищої категорій відповідно), науковий ступінь або вчене звання як додаткові професійні здобутки. Присвоєння категорій здійснюється на основі комплексної оцінки професійної діяльності викладача з дотриманням принципів прозорості, об'єктивності та відповідності нормативним вимогам.</p> | <p>Положення про атестацію педагогічних працівників сфери освіти</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників сфери культури</p> <p>Перспективний план атестації педагогічних працівників</p> <p>Атестація викладачів</p> |

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|--|
| 1 | <p>Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів</p> | <p>Коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. Їх участь забезпечується через</p> | <p>Співпраця зі стейкхолдерами</p> <p>Кадрове забезпечення</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою? | проведення майстер-класів, творчих зустрічей, участь у атестації, а також у роботі циклових комісій як викладачі-сумісники. Представники професійного середовища беруть участь у забезпеченні баз практики. | Договори про співпрацю Договори на проведення практики Практичне навчання Відгуки роботодавців про випускників Майстер-класи Зустріч 1 Зустріч 2 Зустріч 3 Зустріч 4 Звіт голови ЕК Петій-Потапчук Н.Й. |
| 2 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою? | У коледжі розроблено форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків і експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. Співпраця здійснюється через укладення договорів про співпрацю, участь роботодавців у роботі циклових комісій, розробці та перегляді ОПП. Передбачено проведення майстер-класів, творчих зустрічей, відкритих занять, консультацій, а також організацію виробничої практики на базі професійних установ та мистецьких шкіл. | Співпраця зі стейкхолдерами План заходів Практичне навчання Відгуки роботодавців про випускників Договори про співпрацю Зустрічі з випускниками |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | Майстер-класи Творчі зустрічі |
| 3 | <p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p> | <p>В коледжі передбачено та реалізується залучення роботодавців, фахівців-практиків і експертів галузі до викладання освітніх компонентів, що забезпечують формування фахових компетентностей здобувачів освіти. Зокрема, Цанько В.В., заслужена артистка України, Юрош В.І., заслужений артист України, Попович О.М. (циклова комісія «Оркестрові струнні інструменти»); Ленарт Л.Д., заслужений працівник культури України, Бровді М.В., Єнченко О.В. (циклова комісія «Народні інструменти»); Матій П.П., народний артист України, Хархаліс О.П., заслужена артистка України, Сухолова М.А., заслужена артистка України, Єгорова О.Г., Микулець М.В.(циклова комісія «Спів»); Росул Т.І., кандидат мистецтвознавства (циклова комісія «Теорія музики»).</p> | Кадрове забезпечення |

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | <p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p> | <p>Фінансові ресурси коледжу є достатніми для реалізації ОПП. Розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП.</p> <p>Фінансування коледжу здійснюється за рахунок коштів обласного бюджету, в тому числі шляхом надання відповідних освітніх субвенцій.</p> <p>Джерела формування фінансових ресурсів та фінансування коледжу визначені Статутом та є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - майно, передане Засновником; - кошти місцевого бюджету; - власні надходження коледжу; - будь-яке майно, що надходить безоплатно або у вигляді незворотної допомоги чи добровільних благодійних внесків, пожертвувань юридичних та фізичних осіб у встановленому законом порядку; - інші, не заборонені законодавством джерела. <p>Зазначені вище способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми є достатніми.</p> | <p>Кошторис коледжу на 2025 рік загальний фонд</p> <p>Кошторис коледжу на 2025 рік субвенція</p> <p>Статут</p> |
| 2 | <p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p> | <p>Реалізацію ОПП забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням. Матеріально-технічна база коледжу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Матеріально-технічна база представлена 42 навчальними аудиторіями, відремонтованою великою концертною залою на 301 посадочне місце, малою концертною залою на 115 посадочних місць, відремонтованою бібліотекою з читальним залом 76,9 м.кв., медичним пунктом 13,7 м.кв., тренажерною залою 38,5 м.кв. Наявний комп'ютерний клас, в якому в наявності 10 комп'ютерів в комплекті. Навчальні аудиторії та адміністративні приміщення забезпечені</p> | <p>Сайт коледжу</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>сучасним демонстраційним обладнанням (10 ноутбуків, 10 проекторів та проєкційних екранів), оргтехнікою (17 принтерів та багатофункціональних пристроїв), вільним доступом до мережі Інтернет та Wi-Fi покриттям.</p> <p>Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають вимогам для осіб з особливими потребами, що підтверджується висновком щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщень навчального корпусу, а також в наявності є мобільний сходовий транспортер JOLLY STANDART.</p> <p>Всі навчальні аудиторії та концертні зали забезпечені музичними інструментами (30 роялів, 29 піаніно, 16 баянів, 6 акордеонів, 3 ударні установки, литаври, орган, ксилофони, маримба, конги, бонги, дзвіночки, комплекти духових та ударних інструментів, народного оркестру) в наявності є акустичні системи - 7 шт., мікрофони, музичні центри – 19 шт., пюпітри, диригентські підставки, мультимедійне обладнання.</p> <p>Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення занять згідно з ОПП.</p> <p>Всі приміщення коледжу обладнані системами протипожежної сигналізації та системою оповіщення.</p> <p>Приміщення відповідають санітарним вимогам для проведення занять.</p> <p>До послуг здобувачів освіти є кафе-їдальня.</p> <p>Для фізичного розвитку орендовано спортивний зал і стадіон.</p> <p>Медичне забезпечення здобувачів освіти здійснюється медичним пунктом коледжу.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Соціальна інфраструктура коледжу повною мірою відповідає вимогам і потребам учасників освітнього процесу | |
| 3 | Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази? | <p>Відповідно до Стратегії розвитку КЗ «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» ЗОР на 2024-2029 роки (розділу 7 «Зміцнення матеріально-технічної бази та інформаційної бази») розвиток матеріально-технічної бази є пріоритетним напрямом діяльності коледжу.</p> <p>Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази здійснюються постійно шляхом моніторингу потреб учасників освітнього процесу, за результатами якого оновлюється матеріально-технічна база коледжу.</p> <p>У 2024 році було проведено укріплення вертикальних водостічних труб, водостічних колін, воронок, загальною вартістю 30150 грн. Придбано активну акустичну систему вартістю 23 960 грн. Придбані два проєкційні екрани вартістю 8520 грн. Придбано проєктор вартістю 20000 грн. Придбані два кольорові та один лазерний принтери вартістю 32397 грн. З метою забезпечення працівників коледжу сучасною комп'ютерною технікою для удосконалення форм і змісту якості освітнього процесу, безперебійної комунікації та соціального розвитку придбані нові портативні пристрої, п'ять комплектів комп'ютерного обладнання вартістю – 98000 грн. Проведено ремонт системи пожежної сигналізації – 8006 грн.</p> <p>Адміністрацією коледжу проводиться співпраця з благодійними фондами щодо оновлення матеріально-технічної бази та співпраця з роботодавцями-партнерами.</p> | <p>Стратегія розвитку на 2024–2029 роки</p> <p>Звіт про підсумки роботи комунального закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради у 2024-2025 навчальному році та завдання на 2025-2026 навчальний рік</p> <p>Звіт про підсумки роботи комунального закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради у 2023-2024 навчальному році та завдання на 2024-2025 навчальний рік</p> <p>Звіт директора про діяльність у 2023 році</p> <p>Звіт директора про діяльність у 2024 році</p> <p>Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>За благодійні кошти було придбано гусеничний сходовий підйомник для мало мобільних груп населення вартістю 150 000 грн.</p> <p>Протягом 2025 року для забезпечення матеріально-технічної бази освітнього процесу коледжу було придбано комп'ютерної техніки на суму 36 256,00 грн., меблів на суму 44613,00 грн., проектор на суму 23 999,00 грн., концертні костюми на суму 90 000,00 грн., кондиціонери на суму 96 600,00 грн., музичне обладнання на суму 34000,00 грн., музичні інструменти на суму 79400,00 грн.</p> <p>Проведений капітальний ремонт бібліотеки на суму 879 307,28 грн.</p> <p>Інформація про діяльність з оновлення матеріально-технічної бази коледжу висвітлено у звітах про підсумки роботи комунального закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради та звітах директора і оприлюднено на вебсайті коледжу у розділі «Публічна інформація» – «Звіт керівника».</p> | |
|--|--|---|--|

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|--|
| 1 | Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми | Реалізацію ОПП забезпечено комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням. Кабінети забезпечені необхідними технічними | Відомості про матеріально-технічне забезпечення |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо? | засобами навчання, оснащені відповідно до вимог, містять мультимедійне обладнання (проектори та екрани, ноутбуки, акустичні системи (колонки, навушники, мікшерні пульти) Навчальні аудиторії забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет та Wi-Fi покриттям. | Матеріально-технічне забезпечення |
| 2 | Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток? | Соціальна інфраструктура коледжу включає тренажерний зал, кафе-їдальню, медичний пункт, у якому кваліфіковану допомогу надає лікар. Для проживання здобувачів освіти, які мають у цьому потребу, надається гуртожиток. Для проведення занять з фізичної культури та фізичного виховання використовується спортивна інфраструктура стадіону Спеціалізованої дитячо-юнацької спортивної школи олімпійського резерву з футболу (СДЮСШОР з футболу) за адресою вул. Підградська, 33 (об'єкт розташований на відстані 10-хвилинного переходу). | Відомості про матеріально-технічне забезпечення Договір на стадіон Договір на гуртожиток |
| 3 | Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ? | Здобувачам освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. На території коледжу доступні безкоштовні точки доступу Wi-Fi. Доступ до мережі Інтернет здійснюється за технологією оптоволокона з цілодобовим обслуговуванням зі швидкістю до 50 Мбіт/с (з підтримкою реальної IP адреси) – провайдер «Транс Ком» та встановлено точки доступу до Wi-Fi сумарної пропускної здатності до 45 Мбіт/с. | Договір про надання послуги інтернет-провайдерів за користування інтернетом |
| 4 | Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища, оскільки всі необхідні навчально-методичні матеріали розміщені на офіційному вебсайті | Викладачі та здобувачі освіти мають забезпечений доступ до віртуального освітнього середовища, оскільки всі необхідні навчально-методичні матеріали розміщені на офіційному вебсайті | Комплекси навчально-методичного забезпечення (за доступом) Перелік освітніх компонентів ОПІ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | освіти доступ до віртуального освітнього середовища? | коледжу, а доступ до них надається за індивідуальним запитом, що гарантує контрольоване використання ресурсів та створює умови для якісної організації освітнього процесу. Для проведення відеоконференцій, інтерактивних занять, онлайн-зустрічей, у коледжі застосовується ліцензована платформа Zoom. | Електронна бібліотека коледжу |
|--|--|---|---|

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|---|---|
| 1 | Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами? | Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами. Доступність приміщень для осіб з особливими потребами підтверджена експертним висновком щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень навчального корпусу (експертний висновок від 30.10.2024 № 1238). Окрім цього розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у комунальному закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради. Для захисту учасників освітнього процесу облаштовано споруди цивільного захисту (за | Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у комунальному закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради. Експертний висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень навчального корпусу Загальний акт оцінки об'єкта приміщення №1,2,3,4 щодо можливості використання для укриття населення як найпростішого укриття |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>результатами обстеження можуть використовуватися як найпростіші укриття, на що є відповідні акти). Укладені договори про участь в утриманні споруди цивільного захисту та безоплатного користування укриттям.</p> <p>Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці та пожежної безпеки в навчальних приміщеннях, визначені їх функціональні обов'язки.</p> <p>Відповідно до чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці.</p> | <p>Договір про участь в утриманні споруди цивільного захисту</p> <p>Договір №1 безоплатного користування укриттям</p> <p>Інструкції з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності</p> |
| 2 | <p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p> | <p>Відповідно до Положення про анкетування учасників освітнього процесу дієвим інструментом моніторингу якості освіти та освітнього процесу є проведення анонімних опитувань. Опитування здобувачів освіти передбачає аналіз та отримання інформації щодо форм і методів викладання, прозорості й зрозумілості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, якості методичного та матеріально-технічного забезпечення, змісту ОПП, відповідності знань та компетентностей отриманих в процесі навчання вимогам ринку праці, формування вибіркової частини ОПП.</p> <p>Опитування здобувачів освіти проводиться відповідно до Графіку проведення анкетування.</p> <p>За підсумками проведеного анкетування формується звіт, який розміщуються на вебсайті коледжу в розділі «Моніторинг якості освіти» – «Анкетування» – «Результати анкетування».</p> | <p>Положення про анкетування учасників освітнього процесу</p> <p>Графік проведення анкетувань на 2025-2026 н.р.</p> <p>Графік проведення анкетувань на 2024-2025 н.р.</p> <p>Результати анкетування</p> <p>Протокол педагогічної ради №2 від 24.10.2025р.</p> <p>Протокол педагогічної ради №6 від 25.04.2025р.</p> <p>Протокол педагогічної ради №4 від 28.02.2025р.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>Результати анкетувань також обговорюються на засіданнях педагогічної ради.</p> <p>Крім того, здобувачі можуть висловити свої рекомендації, побажання та зауваження через скриньку довіри (на 1 поверсі адміністративного корпусу та на вебсайті коледжу).</p> | <p>Протокол педагогічної ради №2 від 25.10.2024р.</p> <p>Скринька довіри</p> |
| 3 | <p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p> | <p>Результати опитування враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази.</p> <p>Адміністрація коледжу, враховуючи пропозиції здобувачів освіти, здійснила відповідні заходи: було придбано навушники для якісного навчання вибіркового освітнього компоненту «Електронна музика», закуплені стільці у велику концертну залу та проектор тощо. Для проведення оркестрового класу закуплено комплект темпл-блоків, 2 акордеони для проведення педагогічної практики.</p> <p>За пропозиціями студентського самоврядування були встановлені бойлери в санвузлі, закуплені дивани для відпочинку в коридорах коледжу, кондиціонери у великий зал.</p> | <p>Результати анкетування</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> |
| 4 | <p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p> | <p>Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в коледжі досягається шляхом дотримання норм техніки безпеки, санітарних та гігієнічних норм, постійним інструктуванням педагогічного складу стосовно дій у надзвичайних ситуаціях, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності.</p> <p>Перед початком нового навчального року проводиться перевірка стану готовності приміщень коледжу до організації освітнього процесу, про що складається відповідний акт.</p> | <p>Безпечне середовище</p> <p>Акт про перевірку готовності коледжу до нового навчального року</p> <p>Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій коледжу до початку 2025-2026 навчального року</p> <p>Загальний акт оцінки об'єкта приміщення №1,2,3,4 щодо можливості використання</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Навчальні корпуси обладнані камерами відео спостереження, встановлений пропускний режим цілодобовою фізичною охороною.</p> <p>Навчальні приміщення забезпечені первинними засобами пожежогасіння. На видному місці розміщені плани евакуації та план дій на випадок пожежі.</p> <p>Для здобувачів освіти проводяться заходи, що стосуються надання першої домедичної допомоги, поведінки у надзвичайних ситуаціях, ведення здорового способу життя, тощо.</p> <p>На початку навчального року проводяться інструктажі із здобувачами освіти і викладачами щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі.</p> <p>У коледжі обладнані чотири найпростіші укриття, розроблено алгоритм дій для всіх учасників освітнього процесу при отриманні сигналу оповіщення «Повітряна тривога».</p> <p>У коледжі встановлені та функціонують системи пожежної сигналізації, оповіщення про пожежу, передачі тривожних сповіщень та системи мовленнєвого оповіщення, які допомагають всім учасникам освітнього процесу вчасно виявляти та відповідним чином реагувати на виникнення пожежі.</p> <p>Важливим завданням щодо гарантування безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу є проведення заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу.</p> <p>Встановлена скринька довіри: реальна (в приміщенні коледжу) та віртуальна (на вебсайті коледжу).</p> | <p>для укриття населення як найпростішого укриття</p> <p>Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу</p> <p>Захід 1</p> <p>Захід 2</p> <p>Захід 3</p> <p>Захід 4</p> <p>Захід 5</p> <p>Інструкції з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності</p> <p>Скринька довіри</p> |
|--|--|---|--|

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|--|
| 1 | <p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p> | <p>Для успішної реалізації ОПП коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою.</p> <p>Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП, які розміщені на вебсайті коледжу у розділі «Студенту» – «Комплекси навчально-методичного забезпечення».</p> <p>Також для задоволення інформаційних потреб працює бібліотека з фондом нотної, художньої, навчальної літератури та періодичних видань як на паперових, так і електронних носіях. Інформація розміщується на вебсайті коледжу в розділі «Структура» – «Бібліотека».</p> <p>Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів, задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої діяльності.</p> | <p>Комплекси навчально-методичного забезпечення (доступ за запитом)</p> <p>Сторінка бібліотеки на вебсайті коледжу</p> <p>Соціальні мережі: Facebook</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Питання організації освітнього процесу висвітлюється на сторінках соціальних мереж, на офіційному вебсайті коледжу, а також на інформаційних стендах безпосередньо в коледжі.</p> <p>У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.</p> <p>Для проведення відеоконференцій, інтерактивних занять, онлайн-зустрічей, у коледжі застосовується ліцензована платформа Zoom.</p> | |
| 2 | <p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p> | <p>Бібліотеку коледжу укомплектовано підручниками, посібниками у кількості 29630 примірників, для реалізації освітнього процесу за ОПП.</p> <p>Бібліотека коледжу забезпечує доступ до навчальної інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, електронні документи та ін.).</p> <p>Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки відкритому доступу до мережі Wi-Fi забезпечує доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>В наявності 5 комп'ютерів, 1 принтер, сканер.</p> <p>За 2025 рік придбано нотну літературу на суму 14810,00 грн.</p> | <p>Інформаційне забезпечення ОПП</p> <p>Сторінка бібліотеки на вебсайті коледжу</p> |
| 3 | <p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p> | <p>У коледжі розроблено та впроваджено процедури комунікації зі здобувачами освіти. Вони визначають порядок інформування про освітній процес, їхні права та обов'язки, а також механізми отримання зворотного зв'язку.</p> <p>Комунікація здійснюється через різні канали: офіційний вебсайт коледжу, сторінки у соціальних мережах, електронну пошту, Viber, збори здобувачів</p> | <p>Сайт коледжу</p> <p>Коледж у соціальних мережах: Facebook Instagram</p> <p>Скринька довіри</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>освіти відділу, загальні збори здобувачів освіти. Крім того, інформація регулярно доводиться до здобувачів освіти через оголошення, інформаційні стенди.</p> <p>Результативним є проведення зустрічей директора, завідувача відділення зі здобувачами освіти та членами студентської ради коледжу.</p> <p>Комунікація викладачів зі здобувачами освіти відбувається безпосередньо в аудиторії або в позааудиторний час (консультації, виховні години тощо).</p> <p>Важливим елементом є двостороння взаємодія: здобувачі освіти мають можливість висловлювати свої пропозиції та зауваження через анкетування, скриньки довіри та особисті прийоми керівництва.</p> | <p>Захід 1</p> <p>Захід 2</p> <p>Захід 3</p> <p>Захід 4</p> <p>Захід 5</p> |
| 4 | <p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p> | <p>У коледжі розроблено та реалізується механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти. Він спрямований на вирішення питань, що виникають у процесі навчання, та забезпечення комфортних умов для здобуття освіти.</p> <p>Викладачі та класні керівники академічних груп перебувають у постійній комунікації зі здобувачами освіти, здійснюючи всі можливі види підтримки.</p> <p>Основними джерелами інформації щодо потреб здобувачів освіти є безпосередні зустрічі під час навчальних занять і виховних годин, а також постійні контакти з Студентською радою.</p> <p>Інформаційна підтримка реалізується через офіційний вебсайт коледжу, який містить нормативні документи щодо організації освітнього процесу, правила поведінки здобувачів освіти, діяльності</p> | <p>Сайт коледжу</p> <p>Розділ: Студенту</p> <p>Коледж у соціальних мережах: Facebook Instagram</p> <p>Сторінка психолога</p> <p>Вакансії у мистецьких школах</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>органів студентського самоврядування, процедур розв'язання конфліктів та запобігання корупції. Здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації про ОПІ, навчально-методичних матеріалів, розкладу занять, графіку освітнього процесу та навчальних планів. Актуальні новини та події життя коледжу висвітлюються на вебсайті та у соціальних мережах (Facebook, Instagram).</p> <p>Для психологічної підтримки функціонує кабінет психолога, а також надаються консультації з питань працевлаштування.</p> <p>Соціальна підтримка реалізується через виплату соціальних стипендій та надання матеріальної допомоги здобувачам освіти, які цього потребують. Коледж створює необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, враховуючи стан їхнього здоров'я, психофізичні особливості та індивідуальні потреби.</p> | |
| 5 | <p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p> | <p>У коледжі основною формою здобуття освіти є очне навчання. Водночас розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій, що забезпечують гнучкість освітнього процесу та можливість його продовження у разі виникнення непередбачуваних обставин.</p> <p>Для підтримки дистанційного навчання створено електронне освітнє середовище, яке містить навчально-методичні матеріали, програми навчальних дисциплін, розклад занять та графік освітнього процесу. Здобувачі мають постійний доступ до цих ресурсів через офіційний вебсайт коледжу.</p> | <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Комплекси навчально-методичного забезпечення (за доступом)</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У процесі навчання застосовуються сучасні інструменти комунікації, зокрема платформа Zoom, яка використовується для проведення відеоконференцій, консультацій та онлайн-занять. | |
| 6 | Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)? | У коледжі здійснюється соціальна підтримка здобувачів освіти, особливо тих, хто належить до соціально незахищених категорій. Основними видами соціальної підтримки є надання соціальних стипендій та матеріальної допомоги здобувачам, які цього потребують. Членам профспілки із соціально незахищених категорій виплачується щомісячна грошова допомога у розмірі 1000 грн від обласного комітету профспілки працівників культури (для 4 здобувачів освіти). Соціальна підтримка включає також психологічну допомогу. | Правила призначення стипендій здобувачам освіти Порядок використання коштів для надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачам освіти Протоколи стипендіальної комісії Постанова президії профспілки |

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|---|
| 1 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами? | Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321, Положення про організацію інклюзивного навчання в коледжі шляхом створення комфортних умов навчання для людей з особливими освітніми потребами. | Порядок організації інклюзивного навчання в ЗФПО Положення про організацію інклюзивного навчання Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>У коледжі для організовано доступність для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, можливість забезпечення пільгами і соціальними гарантіями у порядку, встановленому законодавством.</p> <p>Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначається в Правилах прийому до коледжу .</p> <p>Серед здобувачів освіти є 3 особи з особливими освітніми потребами.</p> | <p>комунальному закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.С.Задора» Закарпатської обласної ради</p> <p>Правила прийому 2025</p> |
| 2 | <p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p> | <p>Особам з особливими потребами та іншим маломобільним групам населення забезпечено комфортний доступ до навчального корпусу коледжу та його приміщень.</p> <p>Доступність приміщень підтверджена експертним висновком щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень навчального корпусу (експертний висновок від 30.10.2024 № 1238).</p> <p>Для безперешкодного відвідування коледжу, біля його входу, встановлено кнопку виклику відповідного співробітника для супроводу, а також розміщено спеціальну табличку. Розроблено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у комунальному закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.С.Задора» Закарпатської обласної ради.</p> | <p>Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у комунальному закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.С.Задора» Закарпатської обласної ради.</p> <p>Експертний висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень навчального корпусу</p> <p>Умови для осіб із особливими освітніми потребами</p> |

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|---|
| 1 | Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень? | У коледжі розроблено і затверджено процедуру моніторингу ОПП, яка регламентується Положенням про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм | Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм |
| 2 | Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)? | Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, діє на рівні відділення, циклових комісій. За інформацією від випускників 2023 року 65% (39 випускників) продовжили навчання на денній формі у закладах вищої освіти, 11,7% (7 випускників) - на заочній формі для отримання освітнього ступеня бакалавра, працюють за спеціальністю – 9 випускників (15%). За інформацією від випускників 2024 року 46,3% (19 випускників) продовжили навчання на денній формі у закладах вищої освіти, 7,3% (3 випускників) - на заочній формі для отримання освітнього ступеня | Моніторинг працевлаштування Відгуки роботодавців Зустрічі та концерти випускників Звіт про результати опитування випускників, які навчалися за ОПП «Музичне мистецтво» Видатні випускники коледжу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>бакалавра, працюють за спеціальністю – 7 випусників (17,1%).</p> <p>За інформацією від випусників 2025 року 77,0% (34 випусників) продовжили навчання на денній формі у закладах вищої освіти, 11,4% (5 випусників) - на заочній формі для отримання освітнього ступеня бакалавра, працюють за спеціальністю – 6 випусників (13,6%), працюють не за спеціальністю – 5 випусників (11,4%).</p> <p>У коледжі проводяться зустрічі та концерти випусників минулих років, що надає змогу додатково відстежувати їх кар'єрний шлях. Зберігаються і особисті зв'язки педагогічних працівників з випусниками, що також допомагає відслідковувати потреби у спеціалістах і, як наслідок, вдосконалити ОПП.</p> <p>Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випусників та здобувачів освіти у соціальній мережі Фейсбук, що за її допомогою відстежують кар'єрний шлях випусників коледжу.</p> <p>Проводиться анкетування випусників коледжу щодо особливостей працевлаштування та якості ОПП.</p> <p>На офіційному вебсайті коледжу створено розділ «Видатні випусники коледжу».</p> | |
| 3 | <p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-</p> | <p>У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за ОПП. Усі виявлені недоліки усуваються шляхом обговорення і затвердження змін до ОПП з метою її удосконалення.</p> | <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою? | | |
| 4 | Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми? | <p>До початку набору здобувачів освіти за ОПП здійснено самооцінювання можливостей її реалізації. Удосконалення ОПП відбувається протягом всього періоду її реалізації. Для розроблення ОПП затверджується робоча група, яка створює проект ОПП, що виноситься на громадське обговорення шляхом оприлюднення на вебсайті коледжу і організації ознайомлення з проектом педагогічних працівників, здобувачів освіти, абітурієнтів, їх батьків, потенційних роботодавців, інших учасників академічної спільноти. Саме ці категорії заінтересованих осіб у подальшому долучаються до процедур самооцінювання ОПП. Проводиться рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до ОПП. Після отримання пропозицій відбувається їх розгляд на засіданні робочої групи, до складу якої входять, крім викладачів, що працюють на ОПП, роботодавці та здобувачі освіти. Після погодження проект ОПП виноситься на схвалення педагогічною радою коледжу, затверджується та вводиться в дію наказом директора коледжу до початку набору здобувачів на ОПП. Затверджена ОПП оприлюднюється на вебсайті коледжу.</p> <p>Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо).</p> | <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5 | <p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p> | <p>Під час проведення самооцінювання ОПП враховано результати опитувань (анкетувань) здобувачів освіти. Анкетування проводиться з метою виявлення рівня задоволеності якістю освітнього процесу, змістом навчальних дисциплін, організацією практичного навчання та умовами навчання в закладі. Отримані дані обговорюються на засіданні педагогічної ради, робочої групи. Пропозиції, сформовані за підсумками обговорення, враховуються для покращення якості освітнього процесу, оновлення змісту навчальних дисциплін, удосконалення методичного забезпечення та організації практичного навчання.</p> <p>За пропозиціями здобувачів освіти оновлюється каталог вибіркового освітніх компонентів. Так, у Каталог на 2025-2026 н.р. було внесені вибірково освітні компоненти «Електронна музика», «Ремонт та настоювання інструментів», які були запропоновані здобувачами освіти під час анкетування.</p> | <p>ОПП 2025</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП «Музичне мистецтво»</p> <p>Результати опитування «Визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії»</p> <p>Каталог вибіркового освітніх компонентів</p> |
| 6 | <p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p> | <p>Участь роботодавців у процесі самооцінювання ОПП передбачена Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>Роботодавці беруть участь у самооцінюванні ОПП через такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надання відгуків щодо якості підготовки здобувачів освіти, які проходять виробничу практику або вже працевлаштовані; - участь в анкетуванні з метою оцінки якості ОПП, рівня підготовки здобувачів освіти та відповідності сформованих компетентностей потребам ринку праці; | <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Відгуки на проходження практики</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Результати опитування роботодавців щодо якості ОПП «Музичне мистецтво»</p> <p>Обговорення ОПП «Музичне мистецтво»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - участь у роботі робочої групи, що дозволяє враховувати експертну думку роботодавців; - рецензування ОПП; - залучення до складу атестаційної комісії, що дає змогу оцінити рівень сформованих компетентностей здобувачів освіти. | Протокол робочої групи №2 від 29.10.2021р. Протокол робочої групи №1 від 16.09.2024р. Рецензії на ОПП 2025 |
|--|---|--|

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|---|---|
| 1 | Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми? | <p>Залучення здобувачів освіти до процесу розробки та перегляду ОПП реалізується через механізми громадського обговорення та участі у колегіальних органах.</p> <p>Здобувачі коледжу мають можливість висловлювати свої пропозиції та зауваження щодо змісту та структури ОПП у таких формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у громадському обговоренні нових та оновлених ОПП; - заповнення анкет, спрямованих на оцінку якості освітнього процесу та відповідності програми їхнім потребам; - участь у засіданнях робочої групи; - внесення пропозицій під час засідань Педагогічної ради. | Обговорення ОПП Громадське обговорення проєкту ОПП Засідання педагогічної ради Протокол педагогічної ради №4 від 28.02.2025р. Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності 2024-2025 н.р. Результати опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП «Музичне мистецтво» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Результати опитування «Визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії» |
| 2 | Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми? | Здобувачі освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП виявляється в таких формах: <ul style="list-style-type: none"> - робота обраних представників органів студентського самоврядування в складі педагогічної ради (10 % здобувачів освіти від загальної кількості членів педагогічної ради); - робота у складі стипендіальної комісії коледжу (50 % здобувачів освіти від загального складу комісії); - робота у складі робочої групи; - проходження систематичного анкетування. | Про внутрішню систему забезпечення якості освіти Наказ про склад Педагогічної ради Наказ про створення стипендіальної комісії Обговорення ОПП Результати опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП «Музичне мистецтво» Результати опитування «Визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії» |
| 3 | Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти? | Процедура опитування здобувачів освіти коледжу регламентована Положенням про анкетування учасників освітнього процесу | Положення про анкетування учасників освітнього процесу |
| 4 | Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти? | У Положенні про анкетування учасників освітнього процесу визначено методику проведення опитування здобувачів освіти. Анонімне анкетування організовується завідувачем відділення у співпраці з класними керівниками. Опитування може здійснюватися як у паперовому форматі з подальшим | Положення про анкетування учасників освітнього процесу |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>ручним опрацюванням, так і в електронному вигляді – шляхом заповнення Google-форми на вебсайті коледжу. Перед початком анкетування завідувач відділення пояснює мету та завдання опитування, наголошує на його важливості для підвищення якості освіти в коледжі, а також акцентує увагу на принципі анонімності та тому, що результати будуть використані виключно в узагальненому вигляді.</p> | |
| 5 | <p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p> | <p>У коледжі організація процесу опитувань здобувачів освіти здійснюється згідно з Положенням про анкетування учасників освітнього процесу на засадах анонімності шляхом онлайн-анкетування за допомогою Google-форм. Організовує роботу із академічними групами під час анкетування завідувач відділення. Анкетування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення здобувачам освіти його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються завідувачем відділення для формування звіту. Результати опитування розглядаються на засіданні педагогічної ради та оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу.</p> <p>Інформація про анкетування: анкети та результати розміщуються на вебсайті коледжу у вкладці «Якість освіти» – «Моніторинг якості освіти»: «Анкетування» та «Результати анкетування».</p> | <p>Положення про анкетування учасників освітнього процесу</p> <p>Анкетування</p> <p>Результати анкетувань</p> |
| 6 | <p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі</p> | <p>Результати опитувань здобувачів освіти враховуються у процесі перегляду та вдосконалення ОПП. Отримані дані аналізуються робочою групою, обговорюються на засіданнях педагогічної ради.</p> | <p>Обговорення ОПП</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП «Музичне мистецтво»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p> | <p>За пропозиціями здобувачів освіти оновлюється каталог вибіркового освітніх компонентів. Так, у Каталог на 2025-2026 н.р. було внесені вибірково освітні компоненти «Електронна музика», «Ремонт та настоювання інструментів».</p> | <p>Результати анкетувань</p> <p>Результати опитування «Визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії»</p> <p>Каталог вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Протокол педагогічної ради №2 від 24.10.2025р.</p> <p>Протокол педагогічної ради №6 від 25.04.2025р.</p> <p>Протокол педагогічної ради №4 від 28.02.2025р.</p> <p>Протокол педагогічної ради №2 від 25.10.2024р.</p> |
|--|--|--|--|

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | <p>Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?</p> | <p>Система виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У разі виявлення недоліків складається та реалізується план дій щодо їх усунення, який затверджується у встановленому порядку.</p> <p>На даний момент за результатами моніторингу та опитувань недоліків не виявлено.</p> | <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> |
| 2 | <p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p> | <p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у коледжі розроблено конкретні способи реагування на виявлені недоліки ОПП.</p> <p>Робоча група під час розробки нової або внесення змін до чинної ОПП опрацьовує пропозиції здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Пропозиції стосуються оновлення змісту та структури освітніх компонентів, удосконалення форм контролю, методів викладання і навчання.</p> <p>На засіданнях циклових комісій розглядаються варіанти запропонованих вибіркового дисциплін, що дозволяє врахувати потреби здобувачів освіти та вимоги ринку праці.</p> | <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> |
| 3 | <p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p> | <p>Роботодавці залучені як партнери до моніторингу та інших процедур забезпечення якості ОПП. Форми залучення роботодавців: участь у роботі робочої групи, що здійснює перегляд та оновлення ОПП; співпраця під час проведення моніторингу якості освіти, зокрема через анкетування; залучення до оцінювання результатів навчання, особливо під час практичної підготовки.</p> | <p>Обговорення ОПП</p> <p>Результати опитування стейкхолдерів щодо якості ОПП «Музичне мистецтво»</p> <p>Відгуки на проходження практики</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | <p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p> | <p>Так, у процесі вдосконалення ОПП застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців. Методи збору пропозицій: рецензування ОПП, анкетування роботодавців; аналіз відгуків роботодавців про рівень підготовки випускників під час проходження практики; підписання угод про співпрацю, що передбачають регулярний обмін інформацією та спільне планування освітніх змін.</p> | <p>Рецензії на ОПП 2025 Рецензії на ОПП 2024 Рецензії на ОПП 2023 Рецензії на ОПП 2022 Результати анкетування Відгуки на проходження практики</p> |
| 5 | <p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p> | <p>У коледжі здійснюється системний моніторинг проблем, що виникають під час реалізації ОПП. Основні механізми моніторингу: регулярне анкетування здобувачів освіти, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості змісту ОПП, організації освітнього процесу, актуальності навчальних дисциплін; аналіз академічної успішності, результатів підсумкового контролю, рівня сформованості компетентностей; моніторинг працевлаштування випускників та відповідності ОПП потребам ринку праці; засідання педагогічної ради, на яких обговорюються результати моніторингу; залучення зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, експертів) до оцінки ефективності реалізації ОПП.</p> | <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП «Музичне мистецтво» Результати опитування педагогічних працівників щодо якості ОПП «Музичне мистецтво» Результати опитування стейкхолдерів щодо якості ОПП «Музичне мистецтво» Результати анкетувань Якість освіти та успішність здобувачів освіти Моніторинг працевлаштування Засідання педагогічної ради Протокол педагогічної ради №4 від 28.02.2025р.</p> |

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|---|
| 1 | Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми? | <p>Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП визначена Алгоритмом щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП «Музичне мистецтво».</p> <p>Методист відділення спільно з класними керівниками академічних груп щорічно опрацьовує інформацію щодо працевлаштування випускників на основі сформованої бази контактів з випускниками. Формується таблиця про працевлаштування випускників і подальше продовження навчання у закладах вищої освіти.</p> <p>На вебсайті коледжу оприлюднено анкету для опитування випускників, яка містить питання щодо працевлаштування та кар'єрного зростання.</p> | <p>Алгоритм щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників</p> <p>Моніторинг працевлаштування</p> <p>Анкета для опитування випускників</p> |
| 2 | Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми? | <p>В рамках системи забезпечення якості освіти передбачено процедуру збору та аналізу пропозицій від випускників ОПП. Після завершення навчання проводяться опитування, які дозволяють отримати фідбек від випускників щодо змісту програми, її актуальності на ринку праці, практичної складової тощо. Зібрана інформація враховується робочою групою під час перегляду ОПП, а відповідні зміни фіксуються у протоколах засідань та затверджуються в коледжі.</p> | <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про анкетування учасників освітнього процесу</p> <p>Результати анкетування випускників</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | <p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p> | <p>Вивчення попиту на ринку праці відбувається шляхом постійної співпраці з роботодавцями, з якими укладені договори про співпрацю та договори на проведення практики На запит коледжу мистецькі школи надсилають списки актуальних вакансій</p> | <p>Договори про співпрацю Договори на проведення практики Вакансії у мистецьких школах</p> |
|---|--|--|--|

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|--|
| 1 | <p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p> | <p>Результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти враховуються під час реалізації ОПП. У період з 25 по 29 листопада 2019 році в коледжі здійснювала планову перевірку служба якості освіти з питань дотримання законодавства з сфері вищої освіти. Педагогічною радою коледжу було розглянуто надані рекомендації та затверджено заходи щодо їх врахування.</p> | <p>Заходи щодо усунення порушень (недоліків)</p> |
| 2 | <p>Чи розроблено способи врахування зауважень та</p> | <p>У коледжі розроблено способи врахування зауважень та пропозицій сформульованих під час попередньої акредитацій у 2015 році.</p> | <p>План заходів щодо усунення недоліків</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій? | Результати зауважень і пропозицій розглядалися на засіданні педагогічної ради і вносились відповідні корективи в організацію освітнього процесу в цілому. | |
| 3 | Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+? | <p>В коледжі проводяться періодичні зовнішні перевірки щодо наявності, актуальності та відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти віком 25 років і старше. Такі перевірки здійснюються відповідно до чинного законодавства України, зокрема за участю представників територіального центру комплектування та соціальної підтримки (ТЦК та СП). Крім того, коледж за вимогою в рамках чинного законодавства постійно надає всю інформацію щодо здобувачів освіти чоловічої статі 25+.</p> <p>Так, протягом 2025 року, коледж надав відповіді на листи Служби безпеки України, Ужгородського районного територіального центру комплектування та соціальної підтримки, Закарпатського обласного територіального центру комплектування та соціальної підтримки, Державної служби якості освіти України. 24 квітня 2025 року коледж пройшов перевірку щодо наявності, актуальності та відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти віком 25 років і старше. Зауважень та недоліків при перевірці не виявлено.</p> <p>Крім того, для забезпечення впровадження превентивних механізмів реагування щодо контролю дотримання законодавства в цьому питанні, в коледжі наказом директора створена робоча група, яка контролює питання відповідності процедур вступу, переведення та поновлення здобувачів освіти</p> | <p>Відповідь СБУ</p> <p>Відповідь РТЦК</p> <p>Відповідь ОТЦК</p> <p>Відповідь на лист Державної служби якості України 1</p> <p>Відповідь на лист Державної служби якості України 2</p> <p>Наказ про створення робочої з контролю за дотриманням законодавства</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>25+ в коледжі, їх участі в освітньому процесі, своєчасного внесення інформації до ЄДЕБО, організацію та ведення військового обліку здобувачів освіти.</p> <p>Станом на 01.11.2025 року в коледжі здобуває освіту 1 здобувач освіти віком 25+, який навчається на I курсу.</p> | |
|--|--|--|--|

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Музичне мистецтво» фахової передвищої освіти розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 025 «Музичне мистецтво», відповідає Стратегії розвитку комунального закладу «Ужгородський музичний фаховий коледж імені Д.Є.Задора» Закарпатської обласної ради, задовольняє потреби здобувачів фахової передвищої освіти і відповідає запитам роботодавців.

Зміст освітньо-професійної програми спрямований на якісну підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі музичного мистецтва. Професійна підготовка здобувачів освіти, їх активна участь та здобуті перемоги у міжнародних та всеукраїнських конкурсах, фестивалях, участь у науково-практичних конференціях, свідчать про якість освітнього процесу та професійної підготовки фахівців.

Освітній процес у коледжі забезпечує формування у здобувачів освіти загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, сприяє розвитку їх творчого потенціалу, а також виховує здатність до критичного мислення, самостійного прийняття рішень та здатності адаптуватися до умов сьогодення. Важливою складовою є інтеграція теоретичних знань із практичною діяльністю, що дозволяє студентам застосовувати набуті навички у реальних умовах. На підставі договорів про проходження практики між коледжем та потенційними роботодавцями реалізуються програми практичної підготовки, що дозволяють студентам набувати практичний досвід у реальних умовах виробничої та творчої діяльності. Така співпраця сприяє формуванню у здобувачів освіти навичок адаптації до сучасних вимог ринку праці, розвитку професійної мобільності та відповідальності. Водночас вона створює умови для налагодження тісних зв'язків між коледжем і роботодавцями, що підвищує конкурентоспроможність випускників та забезпечує їхню готовність до успішної кар'єри.

Програма передбачає достатню кількість вибірових компонентів, що дає можливість студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами, сучасною матеріально-технічною базою, спеціалізованими кабінетами, концертними залами та музичним інструментарієм. Коледж забезпечує доступ до інформаційних ресурсів, освітнього середовища та мережі Інтернет. Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами. Реалізацію ОПП забезпечує кваліфікований склад педагогічних працівників.

Враховуючи потреби сучасного ринку праці, позитивні відгуки роботодавців про якісну підготовку випускників коледжу є необхідність у підготовці фахівців у сфері музичного мистецтва.

